

1. Identifikační údaje

**Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398
příspěvková organizace**

Čj.:01/2019-22

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Název ŠVP PV :

„OD ZÁŘÍ DO ZÁŘÍ
ŠKOLKA NÁM SVĚT PROZÁŘÍ“

Zpracovala: Mlejnková Petra, DiS.
Pípová Markéta

Platnost: 2.9.2019

Obsah ŠVP PV

1. Identifikační údaje

1.1. Identifikační údaje o škole

1.2. Identifikační údaje zřizovateli.

2. Východiska pro sestavení ŠVP PV

2.1. Zákonná norma

2.2. Charakteristika MŠ

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Materiální a hygienické vybavení

3.2. Životospráva

3.2.1 Strava a pitný režim

3.2.2 Hygiena

3.2.3 Tělesná pohoda a pohyb

3.2.4 Činnost dětí

3.2.5 Odpočinek

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace a provoz

3.4.1. Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy

3.4.2. Provoz MŠ

3.4.3. Způsob omlouvání dětí

3.4.4. Platby v MŠ

3.4.5. Režim dne

3.5. Činnosti všeobecného řízení a správa školy

3.5.1 Teorie řízení školy metou TQM

3.5.2 Řídící činnost

3.5.3 Rozdělení kompetencí při správě školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.7.1 Plán akcí pro děti a rodiče

3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.1. Postup při inkluzním vzdělávání

3.9.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Charakteristika vzdělávacího programu MŠ

4.1. Filozofie naší MŠ

4.2. Vzdělávací cíle a záměry

4.2.1. Rámcové vzdělávací cíle

4.2.2. Dílčí cíle v jednotlivých oblastech RVP PV

4.2.3. Klíčové kompetence

4.3. Integrované bloky

4.4. Doplnující programy a projekty

4.5. Cesta k cílům – formy a metody vzdělávací práce

4.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

4.6.1. PLPP (plán pedagogické podpory)

4.6.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Vzdělávací obsah ŠVP PV

5.1. Integrované bloky

5.1.1. Blok „S podzimem jdu do školky“

5.1.2. Blok „Čekání na Ježíška“

5.1.3. Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“

5.1.4. Blok „Jaro ťuká na vrátka“

5.1.5. Blok „Já a ti druzí“

5.1.6. Blok „Kouzelné léto“

6. Evaluace

6.1. Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022

6.2. Cíle roční evaluační činnosti (1x za rok)

6.3. Cíle roční autoevaluační činnosti – 1x za rok

6.4. Hospitační a kontrolní činnost

6.5 SWOT analýza – 1x za 3 roky

6.6 Zprávy ČSI – samostatný dokument

7. Přílohy

7.1 Plán akcí pro rodiče a děti na rok 2019/20

7.2 Integrované výchovně vzdělávací programy

7.3 Školní řád

7.4 Provozní řád mateřské školy

7.5 Pověření k zastupování

7.6 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

7.7 Povinnosti vyplývající ze zákona č. 109/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

1.1. Identifikační údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace
Adresa školy	Mateřská škola, Vojtěcha Kováře 398, 40801 Rumburk
IČO	727 44 278
Bankovní spojení	785 215 690 267/0100
DIČ	179 – 727 44 278
Telefon	412 384 653, 412 384 654, 412 332 292
E - mail	ms.vkovare@tiscali.cz
Adresa webových stránek	www.msvkovarerumburk.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	01. 01.2003
Název zřizovatele	Město Rumburk
Součástí školy	Školní jídelna
IZO MŠ	107 561 581
IZO ŠJ	102 641 714
Identifikátor školy /právnícké osoby/	600 075 648
Kapacita MŠ	50 dětí
Kapacita ŠJ	60 strávníků
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka MŠ: Miškovská Adriana Pověřená zástupkyně: Šottová Hana Vedoucí stravování: Ledvinová Petra
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Předmět činnosti MŠ je vymezen § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, předmět činnosti ŠJ je vymezen §119 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

1.2. Identifikační údaje o zřizovateli:

Název zřizovatele	Město Rumburk
Adresa	Městský úřad Rumburk Třída 9. Května 1366/96 408 01 Rumburk

2. Východiska pro sestavení ŠVP PV

2.1. Zákonná norma pro sestavení ŠVP PV

Zákonnou normou pro vytvoření ŠVP PV je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vychází z Národního programu vzdělávání v ČR. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje závazné rámce vzdělávání dětí v předškolním věku.

2.2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola je umístěna v okrajové části města Rumburk, obklopena zelení, lesem a loukami. Zároveň se nachází v těsném sousedství s Německem. Okolo celé budovy MŠ je velká zahrada, která je vybavena průlezkami, pískovištěm, jízdni dráhou pro kola a koloběžky, chodníčky, dřevěným hradem s klouzačkou a houpačkami. V zahradě je také ohniště s posezením a velký dřevěný altán, který je využíván při různých zahradních slavnostech a akcích MŠ. Součástí zahrady je nově postavený zahradní domek, kam ukládáme hračky a nářadí využívané při pobytu na zahradě. U domku byla v rámci environmentální výchovy vybudována skalka, kterou lemuje „stezka naboso“ – smyslový chodníček a také bylinková zahrádka.

Budova školky je vilového typu. Je to třípodlažní vila se suterénem a nízkou půdou. V suterénu se nachází prádelna, sklad potravin, kotelna, šatna zaměstnanců, šatna dětí a kancelář vedoucí stravování a účetní školky.

V první podlaží se nachází školní kuchyň a třída Žabiček. Dále je zde sociální zařízení pro děti i pracovníky kuchyně. Třída je koncipovaná jako herna s třídou a je vybavena dětským nábytkem, dětským hracím kuchyňským koutem, klavírem, interaktivní TV, DVD, magnetofonem, žebřinami, dětskými stoly a židličkami. Herna umožňuje vytvoření herních koutků. Třída je prostorově menší, v zimním období jako alternativa pro pohybové činnosti slouží prostor lehárny dětí.

Ve druhém podlaží se nachází druhá třída – Berušky. Tato třída je prostorově větší, než je třída Žabiček. Koncipovány jsou třídy stejně, tudíž i zde je část herní a část třídy, která je vybavena dětskými stoly a židličkami. V herně jsou různé herní koutky – kuchyňka, obývací pokojík, kadeřnictví, obchůdek, dále je zde horolezecká stěna a provazová stěna, klavír, TV s interaktivním rámečkem, magnetofon. Dále se zde nachází malá vydávací kuchyňka, sociální zařízení pro děti a také pro zaměstnance.

Ve třetím podlaží je dětská lehárna, metodický kabinet, sklad didaktických pomůcek a kancelář ředitelky školky. Půdní prostory jsou velmi nízké a nejsou nijak využívány.

Mateřská škola je tedy dvoutřídní. Do tříd jsou děti rozděleny heterogenně, smíšeného věku zpravidla od 3 - 6 let, nejdříve však od 2 let dítěte.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Kapacita školní jídelny je 60 strážníků.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Materiální a hygienické vybavení

Budova mateřské školy byla v roce 2004 celkově zrekonstruována, včetně školní zahrady a odpovídá požadavkům, které jsou potřebné k provozu mateřské školy.

MŠ má:

- Třídy mají dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních pomůcek, cvičební nářadí a náčiní a podle potřeby jsou pravidelně

doplňovány a inovovány, mají i technické zázemí. Třídy s hernou umožňují dětem hru ve skupinách. Hračky jsou pro děti přístupné.

- MŠ má dostatečné ICT zázemí, přístupné pro všechny zaměstnance.
- Školní zahrada je prostorná a vybavená zařízením pro hry venku.
- Zařízenou lehárnu pro 25 dětí. Lehátka jsou stohovatelná, aby prostor lehárny mohl být využíván i jako herna či cvičebna.
- Aktuální výzdobu tříd, chodeb a šatny dětí dětskými výtvary.
- Děti mají své vlastní skříňky ve třídách pro své osobní věci.

Chceme:

- Vybudovat další pískoviště na školní zahradě.
- Inovovat herní koutky.
- Vybavit školní zahradu novými herními prvky.
- Přístavek zadního vchodu.

3.2 Životospráva

3.2.1 STRAVA a PITNÝ REŽIM

MŠ má:

- Strava je pestrá, vyvážená a odpovídá biologickým potřebám dětí.
- Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají dostatek tekutin po celý den, samy si mohou nalévat pití v průběhu dne mimo podávané nápoje ke všem jídlům do hrnečků, které si na začátku školního roku donesou z domova, rozdílnost hrnečků dětem pomáhá si poznat ten svůj. O čistotu hrnečků se v průběhu dne stará školnice, 2x denně je vymývá.
- Mezi jídly jsou dodržovány odpovídající intervaly: 2,5 - 3 hodiny.
- Děti si samy určují porci jídla u vydávacího okénka pro výdej jídel, nejsou do jídla nuceny a je respektováno individuální tempo dítěte u jídla.
- Děti si mohou přidávat u každého podávaného jídla.
- Jsou brány ohledy na stravovací návyky z domova – alergie, výjimky z jídla, které rodiče dítěte nahlásí učitelce.
- Snažíme se o zkvalitnění kultury stolování – prostírání, motivační prvky pro kulturu stolování.
- Skladba jídelníčku podporuje výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu.

Chceme:

- Zařadit netradiční formy spolupráce s rodiči – předávání receptur, podávání informací ke skladbě jídelníčku.
- Hledat další způsoby pitného režimu dětí – jednodušší způsob obsluhy pitného režimu.

3.2.2 HYGIENA

MŠ má:

- Obě třídy mají bezproblémový přístup na dětské toalety, nachází se ve stejné úrovni jako třída, učitelka ze třídy na toalety vidí.
- Děti mohou individuálně, po oznámení učitelce odejít na toaletu v průběhu dne, tak jak potřebují.
- Děti jsou v MŠ vedeny k dodržování hygienických pravidel, mytí rukou mýdlem a vodou, čištění chrupu, splachování toalet, česání, používání ručníků, smrkání.
- MŠ má dva sprchovací kouty, kde je možné děti i vysprchovat (pokud mají nehodu).

Chceme:

- Získat větší časový prostor pro čištění zubů po obědě – rozdělit děti do dvou skupin, aby nedocházelo k přeplňování umyvárny v jednom časovém úseku.

3.2.3 TĚLESNÁ POHODA A POHYB**MŠ má:**

- Ve třídách mají děti k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní (lavičky, žebřiny, obruče, gymnastické míče, molitanové kostky, míče, skákadla, kužely, pěnové květiny, atd.)
- V průběhu dne jsou zařazovány TV- chvilky, relaxační a dechová cvičení.
- Je rozvíjena koordinace hrubé a jemné motoriky, zpřesňování senzomotorické koordinace (grafomotorika).
- Je zajištěna optimální teplota ve třídách, lehárně a ostatních prostorách MŠ, dostatečné větrání.
- Za příznivých klimatických podmínek probíhá výchovně vzdělávací činnost na školní zahradě i v nedalekém lese – minimálně 2 hodiny denně v rámci celého dne.
- V letních měsících mají děti možnost otužování při pobytu venku – koupání v bazéncích, hry s vodou.
- Děti nejsou v pohybu omezovány, ale upozorňovány na pravidla bezpečného chování při pohybu.
- Děti mají ve třídách stolečky a židličky ve dvou velikostech – pro děti menšího věku a většího věku.
- Děti mohou navštěvovat místní bazén – před-plavecký kurz.
- Děti mohou být dle uvážení rodičů, přihlášeny do kurzu cvičení s HAsportem.

Chceme:

- Vybavit třídy dalším tělocvičným náradím a náčiním – relaxační míče, nové lavičky, žíněnky, míče, švihadla, balanční pomůcky.
- Školní zahradu vybavit dalšími herními prvky a rozšířit koutky pro environmentální výchovu.

3.2.4 ČINNOST DĚTÍ**MŠ má:**

- Nabídku různorodých činností, z kterých si děti mohou vybírat podle svého individuálního zájmu, zaměření a vykonávat je dle vlastního tempa.
- Cíleně řízené činnosti jsou plánované zvláště pro mladší a zvláště pro starší děti dle náročnosti a věkovému složení dětí ve třídách.
- V průběhu dne se střídají činnosti spontánní, cíleně řízené ve skupinkách, individuální činnosti.
- Děti se samy rozhodují o tom, čím se chtějí zabývat a jaké organizované činnosti se zúčastní. Mohou zastávat roli pozorovatele nebo se zabývat jinou činností, která jim přináší větší uspokojení.
- Děti nejsou do žádných aktivit nuceny, je zcela na nich jak se rozhodnou.
- Dostatečný prostor je dětem umožňován pro spontánní neřízenou hru, která má pro děti zásadní rozvíjecí význam, učitelka je dětem v těchto hrách partnerem, ne organizátorem.
- Nabídku specifických rozvíjecích činností pro nejstarší děti v rámci integrovaného programu: Příprava na vstup do ZŠ

Chceme:

- Stále rozšiřovat, inovovat nabídku aktivit pro děti.
- Zvýšit zastoupení prožitkového učení ve spontánních činnostech.

3.2.5 ODPOČINEK**MŠ má:**

- Prostor určený pouze na spaní – lehárna (25 míst).
- Odpočinek na lehárně je určen všem dětem, ale především dětem mladším – do 5 let.
- Děti odpočívají od 12.00 – 14.00 hodin, usínají při čtení pohádky, do spánku nejsou nuceny, pokud neusnou, mohou vykonávat klidnou, tichou činnost, kterou nebudou budít spící děti.
- Děti si mohou na odpočinek nosit své oblíbené hračky, s kterými jsou navyklé usínat.
- Pro předškolní děti (rok před zahájením PŠD) je místo spaní určena náhradní činnost pro školáky, která je náhradní variantou klasického odpočívání na lehárně. Tyto děti zůstávají po obědě ve třídě, a jejich dvouhodinový program je rozčleněn na relaxaci, zájmovou činnost a specificky zacílenou činnost pro budoucí školáky.

Chceme:

- Zakoupit další CD s relaxační hudbou.
- Zkvalitnit relaxační program pro děti – účast pedagogů na DVPP v tomto tématu.

3.3 Psychosociální podmínky**MŠ má:**

- Adaptační program pro nové děti.
- Partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti – učitelky, zaměstnanci – rodiče, zaměstnanci – veřejnost).
- MŠ je otevřená jak k rodičům, tak ostatním partnerům.
- Dospělí jdou v MŠ dětem příkladem.
- V hodnocení dětí převažuje pochvala.
- Ve třídách jsou vytvořena pravidla soužití (uvítat se a rozloučit se s učitelkou, odchod ze třídy oznámit učitelce, běhat pouze ve vyhrazených prostorách, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se o hračku, uklízet si své hračky, používat vhodná slova i intenzitu hlasu, neřešit konflikt silou, mám právo říct NE)
- Zpracovaný program k prevenci sociálně patologických jevů.
- Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí.
- Nepodporování nezdravé soutěživosti.
- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Empatické cítění.

Chceme:

- Využívat pozitivní komunikaci.
- Podporovat samostatnost dětí.
- V co největší míře uplatňovat individuální přístup k dítěti.
- vést děti k vyjadřování svých pocitů, používat „já výroky.“

3.3.1. ADAPTAČNÍ PROGRAM

Adaptační program je umožňován všem dětem i v průběhu roku, v měsíci září 1. týden s rodiči, po té již bez rodičů. Adaptační program je naplánován individuálně pro každé dítě tak, aby vyhovoval jak rodiči s dítětem, tak i mateřské škole. Adaptace je s rodiči ústně domluvena při zápisu dítěte do MŠ.

3.4 Organizace a provoz

3.4.1. Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě písemné žádosti rodičů, kterou podávají osobně ředitelce mateřské školy ve vyhlášených dnech zápisu do MŠ, zpravidla v měsíci dubnu každého kalendářního roku. K žádosti o přijetí doloží zákonný zástupce do 7 dnů od podání přihlášky vyplněné dětským lékařem potvrzení o zdravotní způsobilosti a očkování, které obdrží v mateřské škole, nebo je k dispozici ke stažení na webu školy. Bez těchto dokumentů nemůže být zahájeno správní řízení ve věci přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.

Datum zápisu do mateřské školy je zveřejněno každoročně v Rumburských novinách a je stejné pro všechny mateřské školy v Rumburku. Termín zápisu do MŠ je zveřejňován i na webových stránkách školy: www.msvkovarerumburk.cz.

Přijímání dětí mimo termín oficiálního zápisu probíhá stejným způsobem, ale pouze v případě, že se v průběhu školního roku uvolní místo v kapacitě MŠ.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Dále s účinností od 1. 9. 2017 školský zákon stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, s účinností od 1. 9. 2018 nejméně třetího roku věku a s účinností od 1. 9. 2020 nejméně druhého roku věku. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Rumburských novin, www stránek MŠ, informační tabule a letáčků. Rozhodnutí, kterým ředitelka vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení.

Naše příspěvková organizace zařazuje děti do tříd věkově heterogenních. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme do běžných tříd.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34, §165, §183 zákona č 561/ 2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.2. Provoz mateřské školy

Provoz MŠ je v pracovních dnech od 6:15 – 16:15hodin. Mateřská škola je uzavřena v době všech svátků, v období letních prázdnin vždy po dobu 4 týdnů v měsíci červenci nebo srpnu. Termín uzavření je vždy oznámen 2 měsíce předem.

Rodiče děti přivádějí do MŠ od 6:15hod. do 8:00hodin, ve výjimečných případech je možné dohodnout s pedagogickým personálem i pozdější příchod dítěte, nejpozději však do 9:00hodin. MŠ se ráno zamyká v 8:00hodin.

Odchody dětí domů z MŠ určují jejich rodiče. Nejběžnější odchody jsou:

- a) po obědě – 12:00 hod. – 12:15 hodin
- b) po odpolední svačině – 14:30 hodin – 16:10 hodin

3.4.3. Způsob omlouvání dětí

Rodiče omlouvají děti nejpozději do 8:00hodin toho dne, kdy má dítě přijít do MŠ nebo předem. Pakliže je dítě neomluveno, je mu v první neomluvený den účtováno stravné.

3.4.4. Platby v MŠ

Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání činí 400,- Kč/1 měsíc (viz směrnice: Úplata za předškolní vzdělávání). Úplatu ze zákona č. 561/2004 Sb., **neplatí pouze** zákonní zástupci **nejstarších dětí** (rok před nástupem do ZŠ) a **dětí se školním odkladem**, pokud jsou v MŠ prvním rokem. Ostatní zákonní zástupci úplatu musí ze zákona hradit. Dle směrnice o úplatě je ve specifických případech možné ředitelku školy požádat o osvobození od úplaty. O osvobození žádají zákonní zástupci písemně a doloží k žádosti potřebná potvrzení, která jsou zákonem stanovená a řídí se postupem, který je popsán ve směrnici o úplatě.

Úplata se provádí bankovním převodem na účet MŠ a platba musí na účet MŠ přijít nejpozději 6. dne v měsíci.

Výše úplaty je každý rok jiná, vychází z aktuálních ročních nákladů na provoz mateřské školy.

Placení stravného

Stravné se v mateřské škole platí **rovněž bankovním převodem, zálohově**. Přeplatky vzniklé omluvenou absencí dítěte v MŠ jsou vyúčtovány 1x za kalendářní pololetí na účet zákonného zástupce dítěte.

Stravné celodenní: 39,- Kč (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina)

Celodenní stravné dětí, které v průběhu školního roku dosáhnou věku 7 let: 40,- Kč (jedná se o děti s odkladem školní docházky)

Platba musí na účet MŠ přijít nejpozději 6. dne v měsíci.

Nedodržování finančních závazků v určených termínech je důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

3.4.5. Režim dne dětí

6:15 - 8:30hod.	Ranní činnost /spontánní i řízená/ Individuální činnost Pohybová činnost
8:30 - 9:30hod.	Dopolední svačina Dopolední skupinové i individuální (tematické) činnosti →spontánní i řízené
9:30 - 11:30hod.	Pobyť venku - procházky, hry, pohybové činnosti, spontánní činnosti
11:30 - 12:00hod.	Oběd
12:00 - 14:00hod.	Mladší děti: Odpočinek na lehárně Starší děti: Klidové a relaxační činnosti Zájmové činnosti - kroužky Činnosti zaměřené pro přípravu na vstup do ZŠ
14:00 - 14:30hod.	Odpolední svačina
14:30 - 16:15hod.	Odpolední spontánní činnosti a individuální činnosti

3.5 Činnosti všeobecného řízení školy a správa školy

3.5.1 Filozofie řízení školy metodou TQM

Ředitelka školy vychází při řízení školy z modelu řízení metodou TQM (Total Quality Management). TQM je filozofií trvalého zlepšování kvality, v tomto případě kvality poskytování předškolního vzdělávání.

Principy TQM

Základní principy TQM jsou v podstatě pravidla, která musí vedoucí pracovník přijmout, aby mohl být proces TQM úspěšně zahájen. Principy TQM jsou v odborné literatuře popsány různým způsobem. Pro účel aplikace v podmínkách předškolního vzdělávání byly vybrány následující principy:

- **Inovace je vysoce hodnocena**
- **Vedení je aktivní ve všech činnostech**
- **Rozhodující je týmová práce**
- **Hodnoty jsou sdíleny prostřednictvím činnosti v týmech**
- **Rozvoj a vzdělávání učitelského sboru jsou důležité**
- **Prevence je nadřazena kontrole**

3.5.2 Řídící činnost

Hospitační, kontrolní, organizační:

A/ Průběžně, celoroční:	Hospitační činnost – plán hospitací Dodržování pravidel BOZP Pracovně právní oblast
B/ Čtvrtletní:	Úsek PO - s požárním preventistou Úsek BOZP - s bezpečnostním technikem Oblast dalšího vzdělávání zaměstnanců – plán DVPP Pedagogické rady – dle plánu Provozní porady – dle plánu
C/ Nárazové:	Orientační vstupy - pitný režim, náhradní činnost, režimové momenty, klidové činnosti, organizace dětí, individuální přístup.

3.5.3 Rozdělení kompetencí při správě školy

1. Provoz školy: 6:15 – 16:15 hodin
2. Zaměstnanci pracují dle svých pracovních povinností a zapisují své příchody a odchody do knihy příchodů a odchodů.
3. Údržba budovy: Zajišťuje ředitelka.
4. Údržba zahrady: Zajišťuje ředitelka ve spolupráci se školnicí a hospodářkou školy.
5. Archivování písemností: Zajišťuje ředitelka a hospodářka školy.
6. Kontrolní činnost: Každý dle rozdělených kompetencí zajišťuje svůj úsek a dle bodu 3.5.2.
7. Úklidový a hygienický materiál: Zodpovídá školnice.
8. Sklad potravin: Zodpovídá vedoucí stravování.
9. Čistota a úklid kuchyně: Zodpovídá kuchařka.
10. Metodický kabinet: Zodpovídají učitelky.
11. Výtvarný materiál: Zodpovídají učitelky.
12. Informační systém pro rodiče: Zajišťují pracovníci MŠ po dohodě s ředitelkou.
13. Úklid budovy: Zodpovídá školnice.

14. Informační nástěnky pro zaměstnance: Zajišťuje ředitelka.
15. Zástup ředitelky: Pověřena - učitelka Šottová Hana
16. Čerpání fondu FKSP: Zodpovídá ředitelka.
17. Za provozní a mzdový rozpočet: Zodpovídá ředitelka a hospodářka.
18. Inventarizace majetku: Zodpovídá ředitelka a hospodářka.
19. Podklady do VHŠ v počítačové úpravě a zodpovídá zástupkyně ředitelky Šottová Hana
20. Za odborné články na nástěnku rodičů zodpovídá: Mlejnková Petra
21. Za vedení školní kroniky: Zodpovídá Šottová Hana
22. VHŠ (Vlastní hodnocení školy) – Zodpovídá ředitelka ve spolupráci všech zaměstnanců.
23. Koordinátor výtvarných výstav účastí na soutěžích zodpovídá: Šottová Hana
24. Kontrola knihy příchodů a odchodů, vedení evidence pracovní doby, vedení evidence čerpání dovolené, návštěv lékaře a seminářů zodpovídá ředitelka.
25. Za vedení webových stránek školy zodpovídá ředitelka.

3.6 Personální a pedagogické zajištění školy

Funkce	Jméno
Ředitelka	Miškovská Adriana
Učitelka	Šottová Hana
Učitelka	Mlejnková Petra
Učitelka	Pípová Markéta
Školní asistent	Ducháčová Klára
Školnice	Šimková Kristina
Kuchařka	Ludmila Ryšánová
Pomocná kuchařka	Zikmundová Jaroslava
Vedoucí stravování	Ledvinová Petra
Účetní	Ledvinová Petra

- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hod.
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilit. pracovníky aj.).

3.7. Spoluúčast rodičů

- Schůzka rodičů se koná 1x - 2x ročně.
- Rodiče se mohou aktivně účastnit všech akcí pořádaných mateřskou školou pro děti, rodiče i veřejnost.
- Rodiče jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informačních nástěnek a informací ústně podávaných zaměstnanci MŠ a dále na webových stránkách MŠ.
- Rodiče mají právo domlouvat se s učitelkou na společném postupu výchovy a vzdělání, mají možnost se kdykoli přijít na své dítě do mateřské školy podívat a případně se zapojit i do společné činnosti. Rodičům je k dispozici školní odborná literatura vztahující se k vývoji předškolního dítěte.
- Na schůzkách jsou rodiče seznamováni s ŠVP PV a mohou se na sestavení programu aktivně účastnit formou návrhů a konkrétních námětů.
- Všechny připomínky k dění v mateřské škole jsou akceptovány a řešeny.
- Vztah mezi mateřskou školou a rodiči chápeme jako partnerství, ve kterém je nutná oboustranná důvěra, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Ke kvalitnímu vztahu rodičů a mateřské školy napomáhají evaluační dotazníky, ve kterých rodiče hodnotí celkový chod MŠ z jejich pohledu a přispívají vlastními nápady k vylepšení pedagogické práce.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte, učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku (písemně) na každé dítě zvlášť.
- Během roku je zařazeno i několik odpoledních akcí, kde se setkáváme společně → děti – rodiče – zaměstnanci naší školky

3.7.1 Plán akcí pro děti a rodiče ve školním roce 2019/2020

Září – říjen

- Adaptační program pro nové děti – celé září
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky
- Cvičení s HASport
- Podzimní tvoření s rodiči
- Drakyáda
- Uspávání broučků

Listopad – prosinec

- Předplavecký výcvik
- Tvořivé odpoledne s rodiči
- Mikulášská besídka pro děti
- Vánoční besídka pro rodiče
- Vánoční nadílka v MŠ
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Leden – únor

- Návštěva budoucích školáků ZŠ Horní Jindřichov
- Návštěva městské knihovny ve Varnsdorfu
- Masopustní karneval
- Předplavecký výcvik
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Březen – duben

- Bezpečnostní týden – návštěva příslušníků policie ČR v MŠ
- Návštěva dopravního hřiště ve Varnsdorfu
- Vynášení Morany
- Velikonoční zajíček v MŠ
- Jarní dílnička pro rodiče
- Čarodějnickové rejdní
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Květen – červen

- Besídka pro maminky ke Dni matek
- Eko vycházka
- Oslava MDD
- Olympiáda
- Školní výlet
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky
- Školka v přírodě
- Rozloučení se školáky + nocování v MŠ pro budoucí školáky

Další akce:

Pokud v průběhu školního roku dojde k zařazení dalších akcí do tohoto ročního plánu, budou tyto akce do plánu průběžně doplňovány. Plán akcí bude vkládán jako příloha č. 1.

3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi a partnery

1. Spolupráce se zřizovatelem

- Soutěže vyhlašované zřizovatelem – O nejhezčí vánoční výzdobu MŠ, O nejhezčí velikonoční vajíčko,
- Účast představitelů města na akcích pořádaných MŠ
- Masopustní průvody
- Organizace akcí pro zaměstnance školství – Den učitelů
- Zajišťování oprav budovy MŠ

2. Spolupráce se ZŠ v Rumburku

- Akce pořádané pro děti z mateřských škol – zábavný a vzdělávací charakter
- Propůjčení tělocvičny
- Návštěvy za účelem seznámení dětí se ZŠ před vstupem do prvního ročníku

3. Spolupráce s HZS v Rumburku

- Předvedení požární techniky s možností aktivní účasti dětí

4. Spolupráce s policií ČR a MP

- V rámci programu Děti a bezpečnost – seznámení dětí s prací policistů formou aktivního zapojení dětí do programu

5. Spolupráce s Domem kultury v Rumburku

- Divadelní a hudebně zábavné programy pro děti
- Pronájem prostor pro akce MŠ realizované pro veřejnost – výtvarné výstavy

6. Spolupráce se SZŠ v Rumburku

- Návštěva třídy SZŠ v rámci tématu: Člověk a zdraví
- Preventivní program SZŠ prováděný na MŠ: Zdravé zoubky

7. Spolupráce s Domem dětí v Rumburku

- Eko-vycházky
- Mikulášské besídky
- Masopustní rej

8. Spolupráce s městskou knihovnou

- Výchovně vzdělávací programy pro děti předškolního věku

9. Spolupráce s PPP

- Test rizika – posouzení školní zralosti dětí pracovníky PPP
- Přednášky logopedů
- Poradenská činnost odborníků z PPP v MŠ

10. Spolupráce se vzdělávacími centry v ČR

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

11. Spolupráce s divadelními agenturami v ČR

- Pořádání divadelních představení v MŠ

12. Spolupráce s rumburským bazénem

- Organizace před-plaveckého kurzu

13. Spolupráce s HASPORTEM

- Zapojení do projektu Aktivní školka
- Olympiáda
- Školka v přírodě

14. Spolupráce s dalšími institucemi a partnery

- Vyhlašovatelé výtvarných soutěží
- Vyhlašovatelé eko-projektů
- Dopravci
- Nadace
- Podnikatelé
- Sponzoři

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje pro naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání tzv. podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů dle jejich organizační a finanční náročnosti. Jsou zvolena tak, aby odpovídala dítěti zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

3.9.1. Postup při inkluzním vzdělávání:

- **Podpůrná opatření I. stupně:**

Pokud škola zjistí, že dítě potřebuje úpravu ve vzdělávání nebo při zapojení do kolektivu, zajistí poskytování dítěti podpůrné opatření prvního stupně, které představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Před zahájením poskytování podpůrného opatření I. stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Vytvoření plánu je domluva všech pedagogických pracovníků, jak k tomu dítěti přistupovat. PLPP se konzultuje s rodiči, kteří ho podepíší. Pokud nepodepíší, stejně škola postupuje podle plánu. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí

společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, kontaktují se rodiče a po domluvě s nimi by mělo dítě jít na vyšetření. PLPP bude podkladem pro vyšetření, které poskytuje školské poradenské zařízení.

- **Podpůrná opatření II. – V. stupně:**

ŠPZ (PPP nebo SPC) může doporučit po vyšetření podpůrná opatření vyšších stupňů. Před vydáním doporučení projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření se školou. Kontaktní osobou pro tuto spolupráci je na paní učitelka Šottová, které za ní zodpovídá. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte poskytuje škola doporučená podpůrná opatření – nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučení podpůrných opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

3.9.2. IVP (individuální vzdělávací plán):

- IVP se vypracuje na základě doporučení ŠPZ s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně hodnotí pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ hodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP
- Není-li poskytnuto doporučené opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost s SPZ
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud dítě bude vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let věku budou, pokud to bude možné, zařazováni do obou tříd. Při nižším počtu dětí od dvou do tří let, budou zařazeni do třídy Žabiček, kde je zajištěn přebalovací pult a přihrádky pro hygienické potřeby těchto dětí. V této třídě se v přímé pedagogické činnosti překrývají učitelky v největší možné míře a to 3,5 hodiny denně.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Na pobyt venku využíváme pro dvou až tříleté děti školní zahradu, ve výjimečných případech krátkou vycházku do blízkého okolí mateřské školy.

Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že usnou během dne, nejsou buzeny.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Filozofie naší MŠ

Filozofie naší školy vychází z Maslowova modelu uspokojování přirozených lidských potřeb. Vzdělávací podněty a aktivity nalezneme až v nejvyšším patře pyramidy, což znamená, že pokud nejsou u dítěte naplněny potřeby ve spodních patrech pyramidy, nemůže se vzdělávat.



Chceme, aby se nám v co největší míře dařilo uspokojovat výše uvedené potřeby každého dítěte, neboť míra uspokojování těchto potřeb, určuje kvalitu života člověka v každém jeho životním období.

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily šťastně a bezpečně, aby prožívaly své dětství v podnětném prostředí, které jim vytváří základy pro celý jejich další život.

Uvědomujeme si, že vše, co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a tvoří pilíř pro další rozvoj. Proto naším úkolem je naplňovat jeho potřeby a rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu.

A v neposlední řadě, dětem napomáhat v chápání okolního světa prostřednictvím aktivního poznávání přírody v reálných podmínkách.

K naplňování těchto potřeb využíváme hry a činnosti s různými metodami a technikami práce. Nabízíme dětem různorodé činnosti, ze kterých si mohou děti vybírat podle svého individuálního zájmu, zaměření a vykonávat je dle vlastního tempa. V průběhu dne se střídají činnosti spontánní, cíleně řízené, ve skupinkách a individuální činnosti. Děti samy rozhodují o tom, čím se chtějí zabývat a jaké organizované činnosti se zúčastní.

Některé cíleně řízené činnosti jsou plánované zvláště pro mladší a zvláště pro starší děti podle náročnosti a dle věkového složení dětí ve třídách. Děti nejsou do žádných aktivit nuceny. Necháváme dětem dostatečný prostor pro spontánní neřízenou hru, která pro ně má zásadní rozvíjecí význam. Učitelka je dětem v těchto hrách pouze partnerem, ne organizátorem.

4.2. Vzdělávací cíle a záměry

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Tento proces probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích.

Celý pobyt dítěte v MŠ by tedy měl být komplexním vzdělávacím působením, ve kterém učitelka stále cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potencialitu. Proto záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Snažíme se tedy o naplňování **tří hlavních cílů RVP PV**.

4.2.1. Rámcové vzdělávací cíle:

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými, hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím, životem, kulturní dědictví, tradice).
- 3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Náš školní vzdělávací program je uspořádán do šesti integrovaných bloků. Každý jeden blok znamená období dvou měsíců a témata kopírují dění v přírodě od podzimu do léta, ale také souvisí s aktuálním děním v životě dětí i společnosti a chodem naší mateřské školy. Témata jsou vzájemně propojena, promítají se do všech vzdělávacích oblastí RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět) a získávají podobu **dílčích cílů**.

4.2.2. Dílčí cíle v jednotlivých oblastech RVP PV:

a) Interpersonální oblast = „DÍTĚ A TEN DRUHÝ“

V interpersonální oblasti je záměrem vzdělávání podporovat utváření vztahů dítěte k druhým lidem a zajišťovat pohodu těchto vztahů. A také posilovat, obohacovat a kultivovat vzájemnou komunikaci v těchto vztazích.

b) Environmentální oblast = „DÍTĚ A SVĚT“

Záměrem vzdělávání v této oblasti je vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho

dění a o vlivu člověka na životní prostředí.

c) Sociálně kulturní oblast = „DÍTĚ A SPOLEČNOST“

V oblasti sociálně kulturní je vzdělávacím záměrem uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění a pomoci dítěti, aby si osvojilo potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

d) Biologická oblast = „DÍTĚ A JEHO TĚLO“

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat růst, nervosvalový vývoj dítěte a jeho fyzickou pohodu, dále zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu stylu.

e) Psychologická oblast = „DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA“

V této oblasti se zaměřujeme na podporu psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, na rozvoj jeho intelektu, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj řeči, jazyka a také rozvoj jeho citů i vůle. Dále také na rozvoj jeho sebenahlížení a sebepojetí, jeho kreativity a sebevyjádření. Dalším záměrem této oblasti je stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Průběžným naplňováním těchto dílčích cílů směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

4.2.3. Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení**
- b) Kompetence komunikativní**
- c) Kompetence k řešení problémů**
- d) Kompetence sociální a personální**
- e) Kompetence činnostní a občanské**

Integrované bloky si učitelky dále rozpracovávají dle potřeb dané třídy do podtémat, na úrovni třídních vzdělávacích plánů (TVP PV). Zpracování vždy záleží na tvořivosti a osobním přístupu učitelky a odvíjí se také od zájmu a potřeb dětí a aktuálního dění v mateřské škole.

Jednotlivá témata jsou většinou na období jednoho týdne, ale mohou být i dlouhodobějšího charakteru, podle zájmu dětí či obsahu. Proto se mohou jednotlivé bloky v průběhu roku také prolínat.

Školní vzdělávací program je otevřený a pružně přizpůsobitelný pro práci s dětmi všech věkových skupin

4.3. Integrované bloky:

- 1. S PODZIMEM JDU DO ŠKOLKY**
- 2. ČEKÁNÍ NA JEŽÍŠKA**
- 3. ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA**
- 4. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA**
- 5. JÁ A TI DRUZÍ**
- 6. KOUZELNÉ LÉTO**

4.4. Doplnující programy a projekty:

Náš školní vzdělávací program je doplněn o dílčí specifické programy a projekty:

- **Aktivní školka** – cvičení s kvalifikovanými trenéry

- Školka v přírodě
 - **Environmentální výchova** (aneb aktivní poznávání přírody v reálných podmínkách)
 - **Před-plavecká výuka** ve spolupráci s plaveckou školou Delfín
 - **Zájmové kroužky pro nejstarší děti** – poslední rok před PŠD či děti s odkladem PŠD:
 - Angličtina pro předškoláky*
 - Výtvarný kroužek*
 - Dramatická výchova*
 - Grafomotorika*
- obsah jednotlivých zájmových činností je popsán v příloze č. 2

4.5. Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost
- velkou část aktivit se snažíme zakládat na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání
- snažíme se poskytnout vzory chování a postoje, které jsou vhodné pro nápodobu
- respektujeme individualitu každého dítěte a každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a kvalitě, která mu vyhovuje
- snažíme se vytvořit takové prostředí, ve kterém jsou dítěti nabízeny příležitosti k přemýšlení, poznání, chápání a porozumění sebe sama, ale i okolního světa
- didaktický styl vzdělávání dítěte zakládáme na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- důležitá je také spolupráce s rodiči

4.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

Na každé dítě, které má nárok na podpůrná opatření se vypracuje po domluvě s poradenským zařízením plán pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plán.

4.6.1. PLPP (plán pedagogické podpory)

- konzultujeme s rodiči, kteří ho podepíší. Pokud nepodepíší, stejně škola postupuje podle plánu
- učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání
- pokud je pokrok nedostačující, kontaktují se rodiče a po domluvě s nimi by mělo dítě jít na vyšetření. PLPP bude podkladem pro vyšetření, které poskytuje školské poradenské zařízení

4.6.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

- IVP se vypracuje na základě doporučení ŠPZ s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně hodnotí pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ hodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP
- není-li poskytnuto doporučené opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost s SPZ

- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření
- pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3. let vycházíme z **jednoduchých principů**:

- **jednoduchost**
- **časová nenáročnost**
- **známé prostředí a nejbližší okolí**
- **smysluplnost a podnětnost**
- **dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme **metody práce** vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- **situační učení**
- **spontánní sociální učení (nápodoba)**
- **prožitkové učení**
- **učení hrou a činnostmi**

5. Vzdělávací obsah ŠVP PV

Náš školní vzdělávací plán (ŠVP PV) nese název „**OD ZÁŘÍ DO ZÁŘÍ ŠKOLKA NÁM SVĚT PROZÁŘÍ**“, vzdělávací obsah je uspořádán do šesti integrovaných bloků, jejichž cíle jsou vyváženě vybrány z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV.

Bloky pak obsahují jednotlivá podtémata, která se mohou během roku obměňovat a doplňovat dle aktuální situace a tvořivosti každé z učitelek. Obsah bloků jsme volily tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem, vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte.

Témata jsou vzájemně propojena, promítají se do všech pěti oblastí a získávají podobu dílčích cílů. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

5. 1. INTEGROVANÉ BLOKY:

- 1) BLOK název „S podzimem jdu do školky“
- 2) BLOK název „Čekání na ježíška“
- 3) BLOK název „Zima, zima, zimička, hází bíla peříčka“
- 4) BLOK název „Jaro ťuká na vrátka“
- 5) BLOK název „Já a ti druzí“
- 6) BLOK název „Kouzelné léto“

5.1.1. BLOK „S PODZIMEM JDU DO ŠKOLKY“

→ období září, říjen

Návrhy témat:

- a) Školkohrátky
- b) Ve školce s pohádkou
- c) Začarovaný les
- d) Košík plný zdraví
- e) Podzimní paleta
- f) Rozmarné počasí
- g) Dračí hrátky
- h) Strašidelné rejdění (aneb Dušičky a Halloween)

Charakteristika bloku:

Hlavním tématem prvního bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se přirozeným způsobem na základě her seznámí s prostředím MŠ, učitelkami a ostatním personálem, režimem a také s novými kamarády. Společně se budeme snažit navodit radostnou a pohodovou atmosféru ve třídě a tím pomáhat dětem utvářet pěkné vzájemné vztahy a posilovat prosociální chování ve skupině. Budeme hledat a určovat pravidla soužití v MŠ a učit se podle nich chovat. Dále budou děti rozvíjet schopnost sebeobsluhy, učit se vytvářet zdravé životní návyky a osvojovat a upevňovat zdvořilostní návyky.

Čtením pohádek se děti seznámí s knihou, jejím významem a probudíme u dětí pozitivní vztah ke knihám. Prostřednictvím pohádkových příběhů se naučí rozlišovat dobro/zlo a rozeznávat ho nejen v pohádkách.

Při společných vycházkách budeme sledovat změny v přírodě v období babího léta a zaměříme se na témata a činnosti související s podzimem a jeho počasím. Děti se seznámí s lesním prostředím – některá lesní zvířátka, lesní plody, druhy hub (jedlé/nejedlé/jedovaté), rozdíl mezi jehličnatými a listnatými stromy a jejich nutností pro náš život. Společně budeme tvořit a pracovat s podzimními plody a přírodninami. Připravíme si chutné pokrmy z ovoce a zeleniny a povíme si o jejich důležitosti pro naše zdraví. Toto období zakončíme strašidelným rejdem a přiblížíme dětem pojem Dušičky – památka zesnulých.

Cíle:

- rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů s druhými dětmi
- přizpůsobovat se životu ve skupině a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- získávání relativní citové samostatnosti a fyzické zdatnosti
- upevňování hygienických návyků
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími barvami a plody

- rozvoj komunikativních a řečových schopností a dovedností
- chápat knihu jako zdroj zábavy a informací
- rozšiřovat aktivní znalost pohádek, písní a básní
- laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do MŠ
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- seznámit se s ekosystémem les
- posilování radosti z objevování
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motorik
- rozvoj smyslového vnímání

5.1.2. BLOK „ČEKÁNÍ NA JEŽÍŠKA“

→ období listopad, prosinec

Návrhy témat:

- a) Uspávání broučků**
- b) Martin na bílém koni**
- c) Buď fit**
- d) Žlutá, modrá, zelená víme, co to znamená**
- e) Nebe, nebičko – peklo, peklíčko**
- f) Vůně cukroví**
- g) Zvonečky zazvoní**
- h) Když chodí Ježíšek**

Charakteristika bloku:

V druhém období nás čeká společná práce na školní zahradě, kde se děti seznámí s podzimními pracemi na zahradě, s podzimními tradicemi a hrami. Ještě stále budeme vnímat krásy a barevnosti podzimu, ale také si všímat změny počasí s příchodem zimního období. Povídat si jaký to má vliv na lidský organismus. Děti si osvojí poznatky o těle a zdraví. Upevní si zdravé životní návyky a seznámí se s pojmem „tříděný odpad“. Budou získávat povědomí o tom, co je škodlivé a co prospěšné pro přírodu a život. Společně se vydáme do přírody a budeme pozorovat, jak se připravuje na zimu, povídat si o zvířátkách a jak se připravují oni na zimu. A na závěr této podzimní etapy se symbolicky rozloučíme s podzimní přírodou tím, že na školní zahradě uložíme broučky a berušky k zimnímu spánku. Touto akcí se rozloučíme s podzimem a zaměříme se na další roční období. Děti se seznámí s legendou o svatém Martinovi a příchodem zimního období.

Seznámíme děti s historií Vánoc, tradicemi (sv. Barbora, Mikuláš a čert, ...) a zvyky tohoto období. Po dobu adventu si děti budou vyrábět dárky a přáníčka pro své blízké, budou se podílet na výzdobě prostorů MŠ, a společně budeme prožívat kouzelnou atmosféru předvánočních příprav, která vyvrcholí vánoční besídkou pro rodiče. Nebude chybět ani nadílka od Ježíška v každé třídě naší školky.

Cíle:

- vnímat krásy přírody a její proměny s příchodem zimního období
- osvojit si poznatky o těle, zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu a jak se správně oblékat vzhledem k počasí
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- podporovat rozvoj dětské samoobslužnosti

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností, smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- posilování prosociálního chování, schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat
- vytvářet si povědomí o přírodním, kulturním i technickém světě – že jsme součástí přírody a musíme ji chránit, jakým způsobem, co je to třídění odpadu
- naučíme se rozeznávat přírodní x uměle materiály a jejich využití
- seznámit s tradicemi a zvyky adventu, vánočních svátků u nás i v jiných zemích
- rozvoj kulturně estetických dovedností (výzdoba MŠ, příprava vánoční besídky)
- rozvoj výtvarných, hudebních a dramatických dovedností
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

5.1.3. BLOK „ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA“

-> období leden, únor

Návrhy témat:

- Tři králové v závějích*
- Paní Zima na saních*
- Doktor klepe na čelíčko*
- Zima u zvířátek (aneb co dělají zvířátka v zimě)*
- Eskymácká abeceda*
- Vesmírné putování*
- Cesta pramínku kolem světa*
- Masopustní veselí (+Karneval ve školce)*

Charakteristika bloku:

Adventní čas je za námi a děti se vrací po vánočních prázdninách zpět do školky. V tomto bloku se děti seznámí ještě s poslední tradicí, která souvisí s vánočním obdobím – Tři králové a poté se už budeme věnovat zimě a povídat si o kráse zimní přírody. Děti se naučí charakteristické znaky pro zimní období, povíme si o vlastnostech sněhu a ledu a budeme s ním dělat pokusy. Nesmíme zapomenout na radovánky, které nám zima a sníh přináší a seznámíme děti se zimními sporty. Pokud nám to počasí umožní, tak si také zimní radovánky a některé zimní sporty užijeme na naší zahradě a budeme při tom myslet na bezpečnost.

Budeme se snažit u dětí vytvářet zdravé životní návyky a postoje, ověřovat si poznatky o těle, jak funguje, co mu prospívá a co naopak škodí. Povedeme děti k zodpovědnosti a starosti o zvířata, která v zimě nemají dostatek potravy. Řekneme si jak pomáhat těmto zvířátkům a co vlastně zvířátka v zimě dělají. Získáme povědomí o jiných národech žijících v severských zemích. Děti zjistí, jak se tam, kde je sníh a led po celý rok žije, a seznámí se s faunou ledové země.

Vypravíme se společně na cestu do vesmíru, kde děti získají povědomí o naší Sluneční soustavě a budou rozvíjet svou fantazii a kreativitu při různých činnostech. Během společného putování si řekneme také něco o koloběhu vody v přírodě a děti si upevní a rozšíří poznatky o životě ve vodě i kolem ní. Naučí se rozlišovat sladkovodní a mořské živočichy a vyzkouší si experimentovat s tímto živlem.

Na závěr tohoto období si prožijeme masopustní veselí. Děti se seznámí se zvyky a tradicemi vztahujícími se k masopustu a společně uspořádáme karnevalový ples.

Cíle:

- pojmenovat charakteristické znaky pro zimní období
- rozvíjet všechny smysly při pozorování zimní přírody
- vytvořit povědomí o existenci jiných národů a jejich způsobu života
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vytrvalosti
- rozšíření slovní zásoby – zimní sporty a radovánky
- osvojení si poznatků o těle, jeho funkcích a jeho zdraví
- osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj tvořivosti a dovedností předcházející čtení
- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
- vytvoření si povědomí o sounáležitosti se světem
- rozvoj kooperativních dovedností a schopnost spolupráce

5.1.4. BLOK „JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“

-> období březen, duben

Návrhy témat:

a) Zimo, zimo, táhni pryč! (vynášení Morany)

b) Sněženky jdou do akce

c) Jarní probuzení na farmě

d) Putování s dinosaury

e) Prvňáčkem se stanu rád

f) Jedu, jedeš, jedeme

g) Zajíčkova pomlázka (aneb Velikonoce)

h) Čarodějnickový rej

Charakteristika bloku:

Jarní sluníčko budí přírodu ze zimního spánku a my jsme u toho. Děti budou pozorovat a charakterizovat projevy jarního období a počasí. Společně budeme pozorovat přírodu, jak se do ní vracejí barvy a zvuky. Uvidíme, že se začínají zelenat pole i louky a seznámíme děti s názvy jarních prvniček. V tomto období se budeme snažit v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou a seznamovat je se světem rostlin a zvířat. Děti si zopakují a rozšíří povědomí o domácích zvířatech, jejich mláďatech a budou hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu a také vztahu k člověku.

V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy a zájem o učení. Budeme děti hravou formou připravovat k zápisu a pomáhat jim s překonáváním strachu a ostychu před druhými lidmi. Děti se naučí samostatnému vystupování a zaměříme se na činnosti předcházející základům čtení, psaní a vytváření základních matematických představ. Budeme tedy prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti.

V tomto období si také budeme vyprávět o cestování různými dopravními prostředky a děti se s nimi seznámí prostřednictvím různých her a činností. Nezapomeneme ani na bezpečnost v silničním provozu i v dopravních prostředcích.

Dále budeme společně s dětmi prožívat radost z oslav jarních svátků. Děti se seznámí se starými zvyky a lidovými tradicemi velikonočních svátků a užijí si návštěvu velikonočního zajíčka ve školce.

Tuto etapu školního roku zakončíme čarodějnickovým rejem se soutěžním

dopolednem a pálením čarodějnice, kterou si nejdříve společně s dětmi vyrobíme.

Cíle:

- seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi – Morana, Velikonoce, Pálení čarodějnic
- pojmenovat charakteristické znaky jara
- rozšíření slovní zásoby – domácí zvířata a jejich mláďata
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj fantazie, kreativity a tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů a sebevyjádření)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – ekologické cítění
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- rozvoj fyzických, lokomočních a manipulačních schopností

5.1.5. BLOK „JÁ A TI DRUZÍ“

-> období květen, červen

Návrhy témat:

a) Koho nosím v srdíčku

b) Slavíme s maminkou

c) Naše město krásné je

d) Čím budu, až vyrostu

e) Kamarádi z celého světa

f) Za zvířátky na výletě

g) Svatojánská noc aneb „Broučku, vstávej!“

h) Loučíme se, školičko!

Charakteristika bloku:

Jaro se přehouplo do nádherných teplých slunečních dnů, všude všechno krásně kvete, bzučí a žije příchodem letních dnů, což si všichni s radostí užíváme. V předposledním tematickém bloku se zaměříme na seznamování se a poznávání blízkého, ale i vzdáleného okolí, ve kterém děti žijí a navštěvují mateřskou školu. Při společných vycházkách budou děti poznávat bydliště kamarádů a přirozeným způsobem, na základě her se seznámí s životem ve městě. Pozorováním života ve městě se seznámí s některými druhy povolání a různými oblastmi lidské činnosti, což dětem pomůže zamyslet se, uvědomit a vážit si práce ostatních lidí.

Společně prožijeme radost z oslav svátků – Den matek, Den dětí, Den otců a budeme rozvíjet sounáležitost s rodinou. Děti budou poznávat strukturu rodiny, budeme si povídat o členech a vztazích v rodině. Děti si uvědomí význam rodiny a jejich místa v ní. Společně připravíme vystoupení pro maminky k jejich svátku a uděláme radost vyrobenými přáníčky a dárečky nejen maminkám, ale také tatínkům ke Dni otců. Prožijeme též oslavu Dne dětí, kde si povíme o existenci jiných národů a kultur. Tímto vším si budou děti posilovat a pěstovat lásku k matce a otci, upevňovat citové vztahy k rodině, k ostatním dětem/lidem a ke všem ostatním živým bytostem.

Vlivem příchodu léta a teplého počasí se většina činností přenesou ven do přírody. Děti budou moci pozorovat a seznamovat se aktivně s ekosystémem louky, s květinami

a bylinkami a jejich významem pro člověka. Vydáme se na dobrodružnou výpravu za poznáváním divokých/exotických zvířat a povíme si o životě hmyzu.

V tomto období budou mít děti možnost vyrazit na 5dní na školku v přírodě, kde budou prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Ke konci školního roku pak ještě všichni pojedeme na celodenní výlet a na úplný závěr tohoto období připravíme a společnými silami zrealizujeme poslední školní akci „Rozloučení se školáky“. V tento den slavnostně pasujeme předškoláky na školáky a slavnostní rozloučení plné zábavných her a soutěží zakončíme opékáním buřtíků, výpravou za pokladem Bílé paní a společným přenocováním „školáků“ s učitelkami ve školce.

Cíle:

- posilovat přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem
- vytvářet kladný vztah k domovu, městu, místu, kde žiji, orientovat se zde
- seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti, povolání a jejich náplň
- prohlubovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální komunikace)
- seznámení s exotickými/divokými zvířaty a životem v hmyzí říši a získat povědomí o ekosystému louka
- prohlubování prosociálních postojů
- rozvíjet estetický vztah ke světu, kultuře a životu, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a ostatním světem
- vytvořit představu o různých národech světa, oslava svátku dětí
- rozvoj fantazie a kreativity ve tvořivých činnostech, pohybové a dramatické improvizace, hudební a taneční ztvárnění námětu
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy - Svátek matek, Den otců, Den dětí
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti → spolupráce při přípravách na přivítání léta – „Probouzení broučků“ a závěrečné zahradní slavnosti, kde proběhne rozloučení se školáky

5.1.6. BLOK „KOUZELNÉ LÉTO“

-> období červenec, srpen

Návrhy témat:

a) Letní radovánky

b) Střípky z prázdnin

Charakteristika bloku:

Léto je doba prázdnin, lenošení, ale také aktivního odpočinku. Děti odjíždějí s rodiči na dovolené nebo na letní dětské tábory a ve školce nastává prázdninový provoz.

Během prázdninového provozu děti upevňují výstupy získané během celého roku a rozvíjejí ve většině případů hlavně pohybové dovednosti. Při vodních hrátkách se otužují a rozvíjí pohybové schopnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Budeme si povídat o tom, jak se chovat a chránit v různých situacích a jaká nebezpečí na nás mohou číhat o prázdninách, například právě u vody.

Na školní zahradě i při vycházkách do nedalekého lesa budou děti pozorovat, objevovat a zkoumat přírodní jevy, poznávat vlastnosti živočichů a rostlin. Společným pobytem v přírodě a prožitými zážitky budou posilovat také kamarádské vztahy, spolupráci

a vzájemnou toleranci.

Při všech letních prázdninových hrách a všemi činnostmi si budou děti prohlubovat dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí.

Cíle:

- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky léta
- zvyšovat fyzickou a psychickou zdatnost a vytrvalost
- letní aktivity, činnosti v přírodě – otužování se – pobyt ve vodě – uvědomit si nebezpečí, prevence úrazu
- rozvoj komunikativních a řečových schopností a dovedností (verbální x neverbální)
- soustředit se na činnost, dokončit započatou práci a radovat se z výsledku
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě – co vše už umím, dokážu
- emoce a emotivní chování, rozvíjet samostatnost
- na základě pozorování získávat nové poznatky o přírodě, experimentovat a rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- rozvoj tvořivosti a fantazii při výtvarných, hudebních i dramatických činností

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet fyzickou zdatnost, procvičovat chůzi na nerovném terénu a zdolávání překážek
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – zvládat sebeobsluha
- osvojit si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a přecházení vozovky
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci pohybů
- orientovat se ve třídě, v prostorách MŠ, znát svou značku

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet komunikačních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
- rozvíjet tvořivost – tvořivé myšlení, sebevyjadřování
- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojit si schopnost sebeovládání
- poznávat sám sebe

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých v navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- interaktivních a komunikativních dovedností

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet hrubou motoriku při chůzi
- procvičování sebeobsluha při oblékání a obouvání
- učit se správné dýchání – cvičení na správný nádech/výdech
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při PH
- rozvíjet dovednost reagovat na verbální podnět při cvičení
- rozvíjet jemnou motoriku – kresba motivů z pohádek

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet schopnost porozumět slyšenému a čtenému textu
- učit se soustředěnosti při mluveném projevu učitelky
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti dětí
- seznámit děti s klasickými lidovými pohádkami a večerníčky
- umět pojmenovat některé pohádkové bytosti
- učit se vyprávět jednoduchou pohádku – kultivovaný verbální projev
- rozpoznávat mezi dobrem a zlem
- rozvíjet schopnost dramatického ztvárnění pohádky, posilovat sebevědomí dětí

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- více se s dětmi poznávat – psychohry
- vytvářet vzájemnou důvěru
- vnímat vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádce
- schopnost přizpůsobit se druhému
- učit se nepodvádět, hrát fair-play
- rozvíjet dětská přátelství, pomáhat si, spolupracovat

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- podporovat děti ve výtvarném vyjádření svého námětu dle vlastní fantazie
- soustředit se na poslech pohádek od různých autorů
- začlenit se do skupiny a respektovat hry
- rozvíjet recitační a pěvecké dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- dokázat rozlišovat aktivity, které přírodě škodí a které jí naopak prospívají
- vést děti k rozumnému způsobu sledování TV/televizních programů a učit je vybírat si vhodné pořady

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet u dětí schopnost reakce na znakový podnět
- napodobovat pohyby i zvuky zvířat
- procvičovat správné držení těla
- vyjadřovat říkadlo pohybem
- procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem
- rozvíjet motoriku při práci s modelovací hmotou
- rozvíjet grafomotorické schopnosti při manipulačních hrách

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet řečovou schopnost při vyprávění svých zážitků a prožitků
- rozvíjet sluchové schopnosti – rozlišovat zvuky
- gymnastika mluvidel a dechová cvičení
- rozvíjení slovní zásoby – pojmenovat a poznat lesní zvířata a plody, houby jedlé/nejedlé
- poznat a pojmenovat některé stromy a rozlišovat stromy jehličnaté a listnaté

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- spoluvytvářet prostředí klidu a pohody
- učit se naslouchat druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - vnímat, co potřebuje mladší a slabší kamarád
- porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- učit se chování v neznámém prostředí
- kultivovat estetické cítění při vnímání přírody
- posilovat fantazii a představivost při pracovní a výtvarné činnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet si vztah k přírodě
- rozvíjet svůj pocit sounáležitosti s přírodou
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- objevovat svět zvířat žijících v lese
- prožívat radost z pozorování lesní přírody

BIOLOGICKÁ OBLAST

- grafomotorická cvičení spojená s kresbou kruhovitého tvaru
- procvičovat zacházení s nůžkami – držení, stříhání
- cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení
- cvičení zaměřená na pohyb v rytmu
- rozvíjet poznatky o těle – p, l ruka
- vnímat své tělo při různých pohybových činnostech – reakce těla na rychlý pohyb
- posilovat hygienické návyky a dovednosti
- osvojování si dalších dovedností důležitých pro podporu zdraví

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozlišovat a pojmenovat ovocné stromy
- správně třídit ovoce a zeleninu a umět je pojmenovat, určovat plody podle chuti
- popsat způsoby lidské činnosti při práci na zahradě
- rozvíjet slovní zásobu – používat přídavná jména, používat přirovnání
- rozvíjet u dětí matematickou představivost – třídit soubory podle určitého pravidla
- učit se schopnosti dokončit svou práci
- seznamovat děti se všemi smyslovými orgány a jejich význam

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- učit se vážit si práce druhého, umět ocenit výsledky práce
- umět druhému vypomoci, být trpělivý
- naučit se spolupracovat ve skupině, učit se jednat spravedlivě
- vést děti k ohleduplnému chování vůči nemocnému člověku
- učit se uplatňovat svá individuální přání, své potřeby a nebát se odmítnout nepříjemné

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- učit se postupně držet se určeného námětu
- rozvíjet kreativitu při pracovních a výtvarných činnostech
- procvičovat základní společenské návyky ve styku s dospělými (i dětmi)
- chovat se obezřetně ve vztahu k cizím lidem
- dokázat odmítnout společensky nežádoucí chování

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojovat si jednoduché poznatky ze světa přírody – čaj z přírodnin ->objevovat význam ovoce/zeleniny pro zdraví člověka
- seznámit se s některým zahradním nářadím a jeho použitím
- přicházet na konkrétní způsoby, jak se chovat k přírodě ohleduplně
- význam osobní hygieny pro zdraví člověka
- vytvářet povědomí o hledání poučení v knihách a encyklopediích či časopisech

BIOLOGICKÁ OBLAST

- učit se ovládat svůj pohyb – správné držení těla a provádění zdravotních cviků
- seznámit děti se cvičením s náčiním, využití přírodních jevů při provádění cviků
- uvolňovací cviky na zápěstní kloub – grafomotorická cvičení v rovině i prostoru
- rozvíjet dovednost zacházet s různými výtvarnými nástroji (štětec, pero, špejle, ...)
- rozvoj manipulačních dovedností při uchopování malých předmětů
- rozvoj pracovních dovedností při zpracování různých přírodnin
- rozvíjet zrakovou koordinaci při pracovních činnostech

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj komunikačních dovedností
- seznamovat s názvy základních barev a učit se je rozlišovat, hledat je v přírodě
- rozšiřovat slovní zásobu – zaměřit se na slova vztahující se k podzimu
- umět zachytit barvy podzimu reálně ve své práci
- učit se poznávat a pojmenovat podzimní plody
- rozvíjet matematické představy – početní řada do 5
- učit se zpaměti krátké zrymované texty, provádět rytmická cvičení
- citlivě vnímat a prožívat působení přírodních barev na člověka
- podporovat v dětech radost z vlastního nápadu a učit je ho prakticky realizovat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet dětská přátelství během výtvarných činností
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- vést děti k respektování věkového rozdílu mezi sebou a zvolit odpovídající přístup
- užívat si radost ze společného tvoření
- chovat se ohleduplně při nevydařeném projevu některého z dětí a pomoci mu

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných činností
- rozvíjet fantazii a představivost při hrách s barvami a tvoření z přírodnin
- odmítat nevhodné chování – lež, hádky
- rozvíjet své estetické cítění v souladu s přírodou a pomocí přírody, umět ji ztvárnit pohybově i dramaticky

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- aktivně vnímat změny počasí a změnu ročního období a uvědomovat si, že lidé jsou její součástí a musí ji proto chránit
- vytvářet si k přírodě živé i neživé pozitivní vztah a prožívat radost při jejím pozorování

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění grafomotorických cvičení – v prostoru i rovině
- uvolňovací cviky ramenního a loketního kloubu
- rozvíjet hrubou motoriku
- vyjadřovat přírodní úkazy pohybem

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- cvičit vizuomotorickou schopnost
- rozvíjet slovní zásobu
- uvědomovat si jak počasí mění tvář přírody
- umět charakterizovat přírodní jevy
- citlivě vnímat a prožívat působení přírodních barev na člověka

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- vést děti k respektování druhého, respektování se navzájem
- rozvíjet schopnost neverbální komunikaci (mimika, gesta, ...) – pohledy, posunky
- motivovat děti k ochotě navzájem si pomáhat
- spolupracovat při kolektivních činnostech

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vyjadřovat se prostřednictvím hudby, zpěvu, dramatického ztvárnění
- soustředit se při poslechu pohádky, kulturního vystoupení
- spolupracovat s kamarádem ve skupině
- rozvíjet u dětí estetické cítění v souladu s přírodou

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- seznámit děti s pozitivy i negativy přírodních jevů na člověka
- objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody
- vědět, jak se člověk chrání před větrem a nepříznivým počasím
- vytvářet povědomí o nutnosti chápat přírodu jako prostředek k existenci lidské společnosti

BIOLOGICKÁ OBLAST

- cvičení zaměřená na orientaci v prostoru
- cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení / zdravotní cviky /
- cvičení zaměřená na dechová cvičení
- procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem, nůžkami
- provádět grafomotorická cvičení na uvolňování loketního a ramenního kloubu
- provádění grafomotorických cviků v rovině i prostoru / motanice, klubíčka /
- rozvoj grafomotorických dovedností při manipulačních hrách

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- jazykové chvíle – gymnastika mluvidel, správná artikulace, rytmizace slov
- rozšiřovat slovní zásobu – popsat obrázek
- rozvíjet kultivovaný verbální projev dítěte – vyprávění zážitků
- hledat tvary, umět je využít při výtvarných i pracovních činnostech
- učit děti svůj nápad prakticky zrealizovat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- posilovat dětská přátelství při společných činnostech a hrách
- motivovat děti k ochotě si pomáhat
- učit se respektovat pokyny dospělého
- posilovat prosociální citění ve vztahu k druhému

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet své estetické citění v souladu s přírodou
- rozvíjet své hudební dovednosti / zpěv, Orfeovy nástroje /
- prohlubovat správnou intonaci při zpěvu
- rozvíjet svou fantazii a představivost při hrách

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody

STRAŠIDELNÉ REJDĚNÍ (aneb Dušičky x Halloween)

BIOLOGICKÁ OBLAST

- cvičení zaměřená na orientaci v prostoru
- vyjádřit říkadlo pohybem
- procvičovat přímé držení těla
- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku
- upevňovat správný úchop – špetkové držení tužky
- rozvíjet dovednost cvičit s netradičními materiály

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- umět popsat svoje pocity – strach, radost, smutek, nadšení
- upevňovat znalost základních barev
- učit se sdělovat druhým své zážitky
- rozvíjet fonemický sluch – poznávání zvuků
- rozvíjet komunikační dovednosti

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- vzájemně si mezi sebou vypomáhat
- vést děti k respektování druhého v jeho názorech
- rozvíjet dětská přátelství a spolupráci ve skupině
- naučit se odmítnout nepříjemnou komunikaci

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- podporovat děti k vyjádření námětu pomocí své fantazie
- umět se vyjádřit výtvarně i hudebně
- odmítat nevhodné chování – hádky, lež
- vyhledávat inspiraci v knihách, časopisech, encyklopediích

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvořit si pozitivní vztah k přírodě
- objevovat význam památky zesnulých
- osvojovat a prohlubovat si své poznatky o změnách v přírodě

USPÁVÁNÍ BROUČKŮ

BIOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat chůzi po zvýšené rovině
- cvičit rovnováhu
- provádění GMC – tvary brouků
- napodobování pohybů
- vést děti ke správnému držení nůžek při stříhání měkkého papíru
- rozvíjet u dětí schopnost reakce na signál
- rozvoj grafomotorických dovedností při manipulačních hrách

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- umět pojmenovat některé druhy brouků
- posilovat přirozené poznávací city / hledání v encyklopedii, pozorování atd./
- umět slovně podle obrázku popsat brouka
- procvičovat paměť formou zapamatování si krátkých textů (veršovaných)
- objevovat počet pomocí zrakového vnímání

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- postupně prodlužovat při hrách i řízených činnostech vytrvalost dětí
- uvědomovat si svou pozici člověka ve vztahu k malým živočichům
- podřizovat se společným pravidlům při hrách
- zbavovat děti strachu z některých živočichů

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- další rozvoj hudebně pohybových dovedností
- seznámení dětí s prózou – Broučci/J. Karafiát/
- procvičování skupinového zpěvu se zaměřením na dynamiku hudby
- dramatizace pohádky o broučcích
- společné prožití slavnosti „Uspávání broučků“

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
- objevovat podmínky pro životaschopnost drobných živočichů
- uvědomit si koloběh a souvislosti přírody
- spojení s přírodou

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění grafomotorických cviků v rovině i prostoru – motanice, klubíčka
- upevňovat správný úchop – špetkové držení tužky
- provádět protahovací a zdravotní cviky
- rozvíjet dovednost zacházení s různými výtvarnými nástroji – štětec, špejle, pero
- procvičovat zrakové vnímání
- vnímat proměnlivost přírody vlivem střídání se ročního období

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- upevňovat znalost základních barev a odstínů
- učit se rozlišovat barvy teplé a studené
- provádět gymnastiku mluvidel a dechová cvičení
- umět slovně vyjádřit pocity z působení barev nebo svého výtvarného výtvaru
- odbourávat v dětech pocit, že neumí malovat, každý výtvarný projev i výsledek přináší radost a ocenění
- rozvíjet matematické představy – početní řada 1 - 6

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- vážit si lidské práce vykonané pro druhého
- vzájemně si mezi sebou pomáhat
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uvědomovat si význam neverbálního komunikačního cítění – pohledy, posunky

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet výtvarné a pěvecké dovednosti ve skupinové práci (s barvami, modelovací hmotou, zpěv sólový i skupinový)
- chápat význam výtvarných děl pro lidskou společnost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vyhledávat inspiraci k tomuto tématu v knihách a časopisech
- vyvážet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj manipulačních schopností s nůžkami
- rozvíjet poznatky o svém těle
- provádět protahovací a zdravotní cviky
- cvičení zaměřená na dechová cvičení
- učit se správnému a ohleduplnému chování, jak k vlastní osobě s ohledem na své zdraví, tak i k ostatním při různých aktivitách provozovaných při pobytu venku
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat motivační říkadla a zařadit další
- vést rozhovor nad obrázkovou příhodou
- orientovat se v čase – dny, týdny
- rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie)
- provádět správně nádech a výdech při vyprávění příběhu

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- učit se nepodvádět, smířit se s prohrou, s úspěchem, hrát podle pravidel
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet fantazii a smysl pro barvu
- upevňovat správnou intonaci při zpěvu
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- diskutovat s dětmi a objevovat další zdravé podněty ke zdravému životnímu stylu (strava, ochrana přírody)
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

BIOLOGICKÁ OBLAST

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- provádět grafomotorická cvičení na uvolňování loketního a ram.kloubu v prostoru i rovině
- rozvíjet poznatky o těle – pravá, levá
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním)

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet komunikační dovednosti
- hledat tvary a objevovat krásu barev
- umět rozpoznat matemat. pojmy (třídění podle tvaru, výšky, barvy apod.)
- popsat způsoby lidské činnosti při práci
- procvičovat fonemický sluch dětí
- učit děti svůj nápad prakticky realizovat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- učit se respektovat pokyny rodičů i učitelky
- podporovat trpělivost a vytrvalost

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností projevat se autenticky
- podporovat děti ve výtvarném vyjádření svého námětu, dle vlastní fantazie
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojovat si dovednosti k péči o okolí
- uvědomovat si význam každé lidské práci v lidské činnosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vážit si lidské práce
- seznámit se změnami počasí – prožívat radost při pozorování a objevování v přírodě

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj grafomotorických dovedností při grafických dovednostech
- uvolňování zápěstního kloubu
- cvičení zaměřená na aerobní cvičení s hudbou
- učit děti jednoduchým tanečním kracím
- provádět pohybové činnosti při pobytu venku a uvědomovat si nutnost větší opatrnosti
- rozvíjet rytmické cítění hrou na dětské instrumentální nástroje

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- gymnastika mluvidel / pohyblivost jazyka – čertík /
- posilovat svou paměť – učit se krátké texty
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné pocity a učit se s nimi vyrovnávat
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- vzájemně se podporovat při překonávání strachu
- vzbuzovat v dětech pocit jistoty a důvěry v situacích, kdy jsou více zranitelné
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- umět uvítat návštěvu a chovat se k ní zdvořile
- učit děti k obezřetnému chování vůči neznámým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- chápat význam kulturních akcí pro společnost

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet dětem povědomí o vánočních tradicích – Barbora, Mikuláš
- seznámit děti s různorodostí tradic jinde ve světě
- vyhledávat inspiraci v knihách, encyklopediích

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj grafomotorických dovedností při práci s těstem a drobnými dekoračními materiály
- uvolňování zápěstního kloubu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- cvičení na nářadí s dopomocí
- cvičení zaměřená na duální cviky
- provádět relaxační cviky během práce

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti – popisovat činnost, kterou dítě vykonává
- umět pojmenovat některá kuchyňská náčiní a nádoby
- podporovat méně aktivní děti k účasti na společné práci
- procvičovat si matematické představy – třídit do skupin podle počtu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- sledovat své kamarády a podporovat je při činnosti, kterou vykonávají
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- aktivity podporující sbližování dětí

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- umět se dělit o hlavní činnost
- učit se komunikovat ve skupině s určitými pravidly
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu k životu
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- uvědomovat si význam každé lidské práce v lidské činnosti

ZVONEČKY ZAZVONÍ

BIOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat P a L orientaci
- uvolňování ramenního a loketního kloubu
- procvičování tanečků a tanečních kroků
- umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo a sladit ho se zpěvem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací)

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet slovní zásobu – umět vyprávět podle obrázků
- podporovat v dětech radost z nácvičku vánoční besídky
- plně prožívat radost s blízcích se Vánoc, prožívat radost, štěstí, lásku
- posilování dětské sebedůvěry prostřednictvím jejich samostatného vystupování na besídce
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v dramatických činnostech – dramatizace pohádky

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- oprostít se od projevů sobectví, učit se tyto případné sklony zvládat
- vzájemně si s dětmi vypomáhat
- reagovat na žádost či prosbu kamaráda slušně, snažit se vyhovět
- učit se být empatický
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST

- společensky se angažovat v kulturním vystoupení pro rodiče
- učit se společenskému chování při veřejných vystoupeních
- chápat význam kulturních akcí pro společnost
- rozvíjet další hudební dovednosti – správné zacházení s instrumentálními nástroji

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- rozšířit dětské povědomí o další tradice
- chápat kulturní a citový význam vánočních svátků
- vést děti k povědomí o nutnosti chápat přírodu jako prostředek k existenci lidské společnosti

KDYŽ CHODÍ JEŽÍŠEK

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet grafomotorické dovednosti v prostoru i rovině – velké oblouky
- spojit grafomotorické cviky s rytmizací textu – grafické provedení
- upevňovat pohybové dovednosti – ladnost pohybu
- ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nářadím a náčiním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- upevňovat výrazný projev a správnou výslovnost
- posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost o nové poznatky
- procvičovat orientaci v číselné řadě – hledat číslici, která v řadě chybí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- reagovat na žádost či prosbu kamaráda slušně, snažit se vyhovět
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému)
- dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST

- podporovat děti v sólovém i skupinovém zpěvu
- učit se komunikovat ve skupině s určitými pravidly
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- chápat kulturní a citový význam vánočních svátků
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí

BIOLOGICKÁ OBLAST

- nácvik pohybové hry – dodržovat pravidla
- pohybové činnosti a hry ve sněhu
- osvojit si pravidla chování při pohybových činnostech venku s ohledem na své zdraví
- rozvíjet hrubou motoriku dětí při pohybových dovednostech
- zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, obměny chůze po lavičce
- rozvoj smyslového vnímání - hmatu

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- cvičit s dětmi správné nastavení mluvidel při sykavkách
- rozvíjet fonemický sluch – rozlišovat zvuky živé a neživé
- učit se schopnosti dokončit svou práci
- učit se sdělovat své zážitky druhým
- upevňovat matematické schopnosti – najít shodný počet

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- spoluutvářet prostředí klidu a pohody
- posilovat sebevědomí dítěte
- hovořit s dětmi o životě v rodině
- aktivity podporující sblížení dětí

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznámit děti s tradicí tří králů
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojit si elementární poznatky o významu životního prostředí a jeho vlivu na živou i neživou přírodu
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění GMC s důrazem na správný úchop
- cvičení zaměřená na reakci na zvukový signál
- provádění grafom. cvičení v prostoru i rovině – vlnky, motaný drát
- vyjadřovat pohybem rytmus
- provádět jednoduchý pohyb podle vzoru

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- učit se formulovat otázky k určitému tématu
- upevňovat znalost levé a pravé strany
- seznamovat děti s geometrickými tvary a jejich názvy
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- postupně prohlubovat důvěru mezi dětmi a učitelkami
- spolupracovat s ostatními

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet svou fantazii a představivost při hrách s barvami i různým netradičním materiálem
- seznámit děti s příslovím – v nouzi poznáš přítele
- prohlubovat v dětech zájem o sportovní aktivity
- odmítat nevhodné chování

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- pěstovat si kladný vztah ke zdravému životnímu stylu
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí

BIOLOGICKÁ OBLAST

- chápat rozdíl v proporcích ženského a mužského těla
- osvojování si dalších dovedností důležitých pro podporu zdraví
- učit se vnímat své tělo
- vyvarovat se nezdravým návykům, jevům
- učit se správnému a ohleduplnému chování ke svému zdraví
- rozvoj manipulačních dovedností při práci s nůžkami

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- spojit hledání částí těla s říkankou“ Kdo má hlavu, kývat musí“
- provádět správně nádech a výdech při vyprávění příběhu
- umět vyjádřit svou myšlenku slovy
- charakterizovat zdravé životní prostředí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- podporovat v dítěti správnou péči o své zdraví

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- chápat význam osobní pohody pro společenský život
- pěstovat si kladný vztah ke zdraví
- podporovat děti v empatickém cítění
- kooperativní činnost ve dvojicích a skupinách

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- procvičovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- učit se chování při návštěvě zdravotního zařízení – lékař, nemocnice
- dramatizace příběhu Nemocný kamarád

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet si povědomí o sounáležitosti se světem
- pěstovat si kladný vztah ke svému zdraví
- prevence a ochrana zdraví
- chápat význam přísloví – ve zdravém těle, zdravý duch

BIOLOGICKÁ OBLAST

- cvičení zaměřená na rychlou orientaci v prostoru
- cvičení zaměřená na reakci na zvukový podnět
- napodobovat pohyby a zvuky zvířat
- provádět cvičení na procvičení klenby nožní a správné držení těla
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet fonetický sluch dětí – rozklad slova na slabiky tleskáním
- seznamovat děti se zvířaty / lesní /
- umět charakterizovat změnu přírody proti podzimnímu období
- rozvíjet schopnost správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- poznat a umět pojmenovat lesní zvířata, stromy
- obohacovat citový život dětí pohádkou o zvířatech

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti
- pěstovat si kladný vztah k němé tváři
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- spolupracovat s ostatními

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- učit se chápat, že v každém společenství má každý svou roli
- učit se uplatňovat svá individuální přání, své potřeby a práva s ohledem na druhého,
- učit se řešit konflikty dohodou
- dramatizace pohádky o zvířátkách

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- pěstovat si kladný vztah ke zvířatům
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí
- chápat význam přísloví – Jak se chováme ke zvířatům, tak se chováme k lidem

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet grafomotorické dovednosti prováděním GMC na uvolnění zápěstního, loketního, ramenního kloubu
- rozvíjet další dovednosti sebeobsluhy – zapínání knoflíků, vázání tkaniček
- procvičovat jemnou motoriku při práci s různými druhy pracovního materiálu
- provádět cvičení na šikmé ploše, ve vyšší rovině

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat výrazný přednes – správná artikulace
- rozvíjet matematickou představivost – porovnávat délky (pokus)
- rytmizační cvičení se slovy
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
- poznat napsané své jméno

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- předcházet projevům násilí a hrubosti
- vyprávění a poslech pohádek jiných etnik
- spolupracovat ve skupině

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- adaptovat se na nečekané situace např. vstup cizí osoby do třídy – ztišení, pozdravení
- vést děti k lásce bližnímu
- prohlubovat hudební dovednosti propojené tancem

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou
- pěstovat si kladný vztah k lidem jiné etniky
- seznámení s pojmem ekologie
- vytvářet si povědomí o proměnlivosti života kolem nás (roční období, klimatické změny)

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjení hrubé motoriky – chůze po zvýšené rovině, pohyb po šikmé ploše
- grafomotorická cvičení při práci s různými druhy hmot, modelíny
- zdravotní a relaxační cviky
- cvičení s hudbou – snažit se správně se pohybovat v rytmu
- procvičování správného zacházení s míčem

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- učit se z paměti krátké texty
- využívat své matematické schopnosti při různých situacích (porovnávání, třídění)
- chápat slovní vtíp, humor, utvořit jednoduchý rým
- pomáhat dětem najít způsob, jak udělat druhému radost
- domluvit se slovy, gesty, improvizovat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- posilování přátelství při společném zájmu
- utváření nových přátelství mezi dětmi
- spolupracovat s ostatními
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- uvědomovat si důležitost týmové práce (stavba rakety)
- umět vytvořit při určité příležitosti odpovídající prostředí, náladu (výlet do kosmu)
- vnímat aktivně spolupráci dospělého – navození situace, prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet si úzký vztah k místu, ve kterém žijí
- aktivně vnímat změny životního prostředí (počasí, větry)
- diskutovat s dětmi o životě mimo naši planetu
- ochrana životního prostředí, jak já mohu pomoci

Podtéma: CESTA PRAMÍNKU KOLEM SVĚTA

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění grafomotorických cvičení – v prostoru, v rovině (PL cviky)
- procvičovat správné držení těla (bublající pramínek)
- cvičení zaměřená na hudbu
- rozvoj koordinace pohybu (tekoucí potůček)
- vyjadřovat přírodní úkazy v pohybu

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet řečovou schopnost při vyprávění svých zážitků
- cvičit s dětmi vizuomotorickou schopnost
- citlivě vnímat a prožívat působení vodního živlu na člověka
- rozvíjet slovní zásobu – používáním přídavných jmen
- rozvíjet matematické představy – chápat kvantifikátory mnoho, málo, trochu, několik

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- dokázat vnímat změny ve svém okolí
- dokázat druhého požádat o pomoc
- seznamovat se se světem lidí

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- začlenit se do kolektivu ve školce
- umět přírodu ztvárnit pohybově i dramaticky
- podněcovat děti k hledání informací – encyklopedie, knihy

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet si k přírodě pozitivní přístup
- aktivně vnímat změny klimatu (tání ledovců)
- diskutovat s dětmi o nedostatku vody
- objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody

MASOPUSTNÍ VESELÍ (+KARNEVAL VE ŠKOLCE)

BIOLOGICKÁ OBLAST

- procvičování jemné motoriky ruky – prstová cvičení
- manipulační cvičení při práci s různými nástroji
- cvičení s hudbou – snažit se správně pohybovat v rytmu
- grafické činnosti na pracovních listech
- grafomotorická cvičení při práci s různými druhy hmot – samotvrdnoucí těsto, modelína

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- provádět rytmizační cvičení
- procvičovat gymnastiku mluvidel
- rozvíjet logické myšlení – hlavolamy, doplňovačky
- prožívat radost z masopustní nálady
- rozvoj smyslových dovedností – sluch, čich

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- posilování přátelství při společném zájmu
- vytváření nových přátelství mezi dětmi
- společně si vytvořit masopustní náladu, klima

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- osvojení si základní poznatky o masopustu, prohloubení znalostí o tradici
- vytvořit si masopustní atmosféru ve školce
- umět si veselí ztvárnit pohybově i dramaticky
- podněcovat děti k hledání informací – encyklopedie, knihy, časopisy

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vytvářet u dětí povědomí o další tradici a osvětlit jim její význam
- dokázat udržovat prostředí, ve kterém se dítě nachází v pořádku

BIOLOGICKÁ OBLAST

- cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení
- procvičovat cvičení s cvičebním náčiním
- rozvíjet grafomotorické dovednosti při práci s nůžkami
- vést děti k lehkým tahům tužkou
- provádět relaxační cvičení

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- vyprávět své zážitky – správná artikulace
- učit děti svůj nápad realizovat
- rozvíjet matematické představy v porovnání počtu kvadrantů
- procvičovat dětskou pozornost a soustředěnost
- seznamovat se znaky konce zimy

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet dětská přátelství, pomáhat si
- seznámit se symbolem konce zimy (Morana)
- společná výroba Smrtky

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet fantazii při hudebně – pohybových hrách
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
- vyhledávat inspiraci k tomuto tématu v knihách a encyklopediích
- seznámit se s některým zahradním nářadím a jeho využitím

BIOLOGICKÁ OBLAST

- protahovat jednotlivé svalové oblasti / květina roste /
- procvičovat pohotovost – výběh z kruhu
- cvičení zaměřená na hudbu
- provádět protahovací a zdravotní cviky
- rozvíjet fyzickou zdatnost dětí při ohybových činnostech venku
- cvičení motivované na téma jaro s básničkou, říkadlem

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- umět pojmenovat první jarní květiny
- objevovat počet pomocí zrakového vnímání
- hledat tvary a objevovat krásu barev
- objevovat, kde květiny rostou
- využívat celou plochu papíru k odvážnému zacházení s barvami
- společně plánovat s dětmi výzdobu školky jarními motivy

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- nepodvádět, smířit se s prohrou, s úspěchem – hrát podle pravidel
- seznámit děti s jednotlivými druhy jarních květin
- vzájemně si mezi sebou vypomáhat
- vážit si lidské práce vykonané pro druhého

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet své výtvarné i pěvecké dovednosti ve skupinové práci
- seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky
- na základě dřívější zkušenosti zpívat samostatně, ve skupinách, opakovat písně z minulého
- soustředit se na poslech pohádky různých autorů

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- učíme děti chránit přírodu, pečovat o květiny
- umět hledat nové poznatky v knihách a encyklopediích
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj pohybových dovedností – chůze, běh s překračováním překážek
- napodobování pohybu zvířat – pantomima
- procvičovat rychlost a orientaci v prostoru – reakce na zvukový signál
- procvičovat změnu směru chůze – vpřed, stranou, vzad / udržet směr /
- uvolňovací cviky na loketní a ramenní kloub

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- umět pojmenovat mláďata zvířat
- uvědomovat si rozdíl zvířecí figury a lidské
- umět pojmenovat některé části zvířecího těla
- objevovat, kde zvířata žijí a jak
- rozvíjet fonetický sluch – vytleskávání názvů zvířat
- rozvoj sluchové rozlišovací schopnosti – určování hlásky na začátku a konci slova

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- chránit bezpečí své i druhých dětí
- seznámit děti s nebezpečnými druhy zvířat
- učit se hodnotit své chování a snažit se své chyby napravit
- poznat výhody kamarádství a toho, proč nechceme být sami

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vnímat barvy při malbě zvířat – snažit se o reálné vyjádření
- rozvoj intonačních schopností
- zbavovat děti strachu ze zvířat, která nejsou nebezpečná
- prohlubovat s dětmi hudební tvořivost – hledání ztracené melodie

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- učíme děti chránit zvířata a neubližovat jim
- uvědomit si význam hospodářských zvířat
- chápat význam přísloví – Jak se chováme ke zvířatům, tak se chováme k lidem

PUTOVÁNÍ S DINOSAURY

BIOLOGICKÁ OBLAST

- pohyb.činnosti zaměřené na signál
- grafomotorická cvičení na uvolnění kloubů ruky se zaměřením na správné držení ruky
- vizuomotorická cvičení /koordinace ruky oka/
- rozvíjení jemné motoriky (stříhání, mačkání, motání)
- napodobování pohybů
- orientovat se v prostoru a učit se řadit do řady a vytvořit zástup

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- artikulační cvičení na procvičení motivačních říkadel
- posilovat přirozené poznávací city / hledání v encyklopedii, pozorování atd./
- rozvoj sluchové diferenciacie – určovat hlásku na začátku i na konci slova
- rozvoj smyslového vnímání – zvukové, hmatové poznávací knihy
- rozvíjet u dětí matematickou představivost – třídít podle určitého pravidla

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- umět si hrát ve dvojici i ve skupině
- učit se bránit násilí jiného dítěte
- učit se řešit konflikt dohodou
- umět se podřídit společným pravidlům

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- podporovat děti ve sledování divadelního představení
- na základě dřívější zkušenosti zpívat samostatně, ve skupinách, opakovat písně z minulého období
- seznámit děti z archeologií
- hledání v knihách a encyklopediích

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- grafomotorická cvičení – v rovině, geom. Tvary
- cvičení zaměřená na duální cviky
- procvičovat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- procvičovat P a L orientaci
- graficky znázornit postavu člověka s jeho proporcemi

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- poznat a vymýšlet jednoduchá synonyma
- vést děti postupně k samostatné práci podle pokynů
- znát své jméno, svých rodičů, případně svou adresu
- připravovat se psychicky na návštěvu školy
- podporovat dětské sebevědomí a vést děti k realistickému sebehodnocení

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet nadále sociální citlivost / tolerance, respekt, ohleduplnost /
- odbourávání studu u dětí, posilování jejich sebedůvěry
- rozvíjet společenské chování
- učit děti řešit potíže domluvou, kompromisem

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných a hudebních
- upevňovat společenské chování
- učíme děti chápat rozdíl mezi vrstevníky a dospělými a obě skupiny respektovat
- učíme děti jak se seznámit a začlenit se do skupiny

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- osvojit si elementární poznatky o místě, kde žije
- učíme se poznat sami sebe a okolí
- další získávání dovedností a znalostí vytvářejících názor zdravého a bezpečného prostředí

BIOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat běh a rychlou reakci na signál
- rozvoj smyslů v pohybových hrách
- cvičení zaměřená na správné držení těla
- rozvíjíme sportovní schopnosti a učíme se novým pohybovým dovednostem
- cvičení zaměřená na vizuální podnět
- cvičení zaměřená na cviky s hudbou

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- orientace v čase, práce s časem
- procvičovat s dětmi správnou výslovnost, prohlubování slovní zásoby při popisu
- vytvářet u dětí povědomí o sousedních zemích
- rytmizační cvičení, gymnastika mluvidel
- rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím předmětů, které děti obklopují
- rozvoj komunikace a schopnosti vyjádřit své poznatky

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- chápat jedinečnost každého jedince
- vést děti k ohleduplnému a obezřetnému chování v jiném prostředí než je MŠ
- umět si hrát ve dvojici i ve skupině
- vést děti k úctě k dospělým

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vést děti ke slušnému chování v dopravních prostředcích
- učit se správnému chování při cestování ve větší skupině
- seznámení s dopravními situacemi v našem městě
- realizovat se při hudebně- pohybových hrách

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- seznámení se s významem slova BESIP
- prevence ochrany zdraví jako účastník silničního provozu
- seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků a některé z nich vyzkoušet

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet jemnou práci rukou – vyzdobit velikonoční vajíčko, perníček
- lepit, mačkat, motat papír – velikonoční zajíc
- procvičovat správné dýchání při cvičení – břišní nádech
- napodobování pohybů
- provádět grafomotorická cvičení na uvolnění loketního kloubu
- koordinovat lokomoci pohybů, sladit pohyb s rytmem
- pletení pomlázky

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozšiřování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- procvičování výrazného přednesu
- upevňovat barevnou představivost – barevná vajíčka
- procvičovat orientaci v prostorových pojmech – vpravo vlevo, před vzad, pod nad, apod.
- vést rozhovor- nad dějovými obrázky
- rozšiřovat znalost číslic, umět je napsat

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- umět vyjádřit verbálně vztah k druhému dítěti
- seznámit se s odlišnostmi tradic týkajících se chlapců a dívek o Velikonocích
- umět si hrát ve dvojici i ve skupině
- všimnout si a odmítnout společensky nevhodné chování

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- procvičovat rytmicky správný zpěv ve skupině i sólově
- rozvíjet a prožívat s dětmi radostnou jarní náladu
- seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky
- společné vyzdobení interiéru třídy velikonoční výzdobou

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- seznámení se s významem vajec v životospřádě lidí
- seznámení s vrbovým proutím, poznat ho v přírodě, seznámit se s ním jako s pracovním materiálem
- pečovat o prostředí školní zahrady

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění pohybových dovedností v různém prostředí
- rozvoj prostorové orientace při pohyb. Hrách
- koordinovat lokomoci pohybů, sladit pohyb s rytmem
- napodobování pohybů
- rozvoj jemné motoriky- hry s korálky
- lepit, mačkat, trhat

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí- skládky, logické úkoly
- učit děti správně hodnotit svoje výkony v různých činnostech
- rozvíjet vytrvalost dětí v určité činnosti
- vést rozhovor- poslouchat, nehovořit je- li třeba atd.

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- provádět pokusy, míchat, zkoumat, pozorovat
- vnímat potřeby druhého, učit se být ohleduplný k ostatním
- podřizovat se společným pravidlům při hrách
- rozvoj vhodné komunikace mezi dětmi

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet společenské chování
- rozvoj hudebně dramatických dovedností
- rozvíjet a prožívat s dětmi radostnou náladu
- společné vyzdobení interiéru třídy

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- uvědomovat si význam slušného chování- kouzelné slovo- prosím, děkuji
- další získávání dovedností a znalostí vytvářejících názor zdravého a bezpečného prostředí
- neublížovat živé a neživé přírodě

BIOLOGICKÁ OBLAST

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- procvičovat pohybové hry s pravidly
- napodobování pohybů
- uvolňovací cviky pro zápěstí
- umět dodržet čistotu při práci s tuší

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozhovory o rodině, o vztazích v rodině
- upevňování vztahů dětí s rodiči, prarodiči, sourozenci, ostatními příbuznými
- vnímat velikostní rozdíly – nižší, vyšší
- rozvoj logického myšlení – co používá maminka k práci, tatínek apod.

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- prohlubování vztahu děti v rodině
- umět udělat radost rodičům, prarodičům, sourozenci
- spolupracovat ve skupině

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvíjet schopnost hry na instrumentální nástroje, rytmicky správně
- rozvoj hudebně dramatických dovedností
- podřídit se názoru skupiny, podřídit se společnému programu

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- neubližovat živé a neživé přírodě

BIOLOGICKÁ OBLAST

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- rozvoj dalších pohybových dovedností – poskočný krok a cval
- napodobování pohybů
- procvičovat taneční kroky a další varianty tanečků
- zvládat jednoduchou obsluhu o pracovní úkony

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- procvičování užívání přídavných jmen (jaká je moje maminka)
- rozhovory o tom, koho má a nemá maminka ráda
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- učit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou úlohu

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- aktivity podporující sblížení dětí
- umět udělat radost mamince, jak mamince pomáhám
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- uvědomovat si své chování při slavnostech a besídkách
- společné sestavení programu na besídku pro maminky
- výroba dárku pro maminku

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- uvědomovat si nutnost něžného chování k ženskému pohlaví
- chápat proč mají chlapci ochraňovat děvčata
- uvědomovat si význam hmyzu v době rozkvetlých stromů pro lidskou společnost

BIOLOGICKÁ OBLAST

- provádění pohybových dovedností v různém prostředí
- cvičení zaměřená na podporování rozvoje svalové zdatnosti
- rozvoj prostorové orientace při pohybových hrách
- učit děti správnému provádění zdravotních cviků a pohybových dovedností
- cvičení zaměřená na akrobatické cviky

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat správné formulování otázek a vhodných odpovědí na položené otázky
- rozvoj schopností udržet pozornost
- podporovat soustředěnost na určitou činnost
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- rozvoj komunikace pomocí gest a mimiky

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- rozvíjet debatu s vrstevníky i okolím
- rozvíjet schopnost navazovat nové vztahy
- rozvíjet schopnost navazovat kontakty nejen s dětmi, ale i dospělými
- společenské hry, společenské aktivity nejrozumnějšího zaměření

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- učit děti správné formě komunikace při vyřizování vzkazu
- rozvíjet společenské chování
- učit děti správnému způsobu komunikace s dospělou osobou
- rozvoj hudebně dramatických dovedností

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- vnímat přírodní změny v nejbližším okolí MŠ
- rozvíjet u dětí znalost svého města a okolí – mapy, encyklopedie
- rozvíjet u dětí orientační smysl v nejbližším okolí MŠ

BIOLOGICKÁ OBLAST

- cvičení zaměřená na cviky s hudbou
- cvičení zaměřená na orientaci v prostoru
- procvičovat správné provádění souhybů paží a nohou při chůzi, běhu
- rozvoj jemné motoriky /práce s lepidlem a nůžkami/
- sladit pohyb s hudbou, reagovat na dynamiku hudby pohybem

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjení fantazie a tvořivosti v přírodě
- rozvoj sebeovládání
- rozvoj slovní zásoby – slovesa
- vytvářet další matematické představy – vytvářet skupiny předmětů podle určených požadavků
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
- popsat situaci a skutečnost podle obrázků

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- učíme se pomoci druhým, komunikaci, dotekem nebo jen gestem
- hrát si ve dvojici i ve skupině
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- učíme děti jak se seznámit a začlenit se do skupiny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- učit děti správnému způsobu komunikace s dospělou osobou
- rozvoj smyslu pro rytmus hrou na tělo a na instrumentální nástroje

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- učit se kladnému vztahu ke svému okolí, péče o něj
- hledat nové informace v časopisech, knihách
- vnímat klimatické změny a s tím související změny v přírodě

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet pohybové dovednosti v pohybových soutěžích
- hry zaměřené na dodržování pravidel hry
- dechová cvičení – foukání do balónků, papírků, brčka s vodou
- grafomotorická cvičení – skládání dekorací z krepového papíru, pracovní listy
- rozvoj mrštnosti, pohotovosti a rychlosti

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj neverbální komunikační dovedností (reakce na výraz v obličeji, gesto)
- podporovat v dětech zvědavost o dění ve světě
- prohlubování slovní zásoby – vyprávění, popis podle obrázku
- učit děti názvům některých států
- uvědomovat si rozdíly mezi českým a jiným cizím jazykem

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- uvědomovat si hodnotu lidské osobnosti bez ohledu na to, kde se člověk narodil
- rozvíjet soucítění a solidaritu
- hrát si ve dvojici i ve skupině

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- chápat jak se prostřednictvím hudebních a pohybových dovedností lze sblížit s lidmi mající jinou kulturu
- seznámení s různými způsoby životní úrovně lidí, dětí v různých částech světa

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- získat povědomí o jiných kulturách a etnikách
- hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvoj pohybových dovedností – chůze a běh s překračováním překážek
- napodobování pohybu zvířat
- učíme se vnímat a rozlišovat podle smyslů
- cvičení zaměřená na správné držení těla
- rytmizační cvičení s hudbou

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- napodobovat zvuky zvířat
- podporovat děti v poznávání zvířat podle obrázků, zvuků
- učit se pojmenovat cizokrajná zvířata
- objevovat, kde zvířata žijí
- rozvíjet dětský mluvní projev – popis obrázku

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- vnímat, co potřebuje mladší a slabší kamarád
- porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti
- pěstovat kladný vztah ke zvířatům
- učit děti chovat se nesobecky

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vytvářet si představu o dobrých a špatných jevech lidského chování
- neničit věci kolem sebe, neubližovat bližnímu
- procvičovat s dětmi hudební tvořivost – hledání ztracené melodie

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- seznámit děti s krajinou, kde volně žijí cizokrajná zvířata
- hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích
- učíme se chránit zvířata a neubližovat jim

BIOLOGICKÁ OBLAST

- učit děti výskok s rozběhem na vyšší rovinu (lavičku)
- učit děti z vyšší roviny na měkkou podložku
- napodobování pohybu hmyzu
- procvičovat chůzi po zvýšené rovině
- cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost
- provádění GMC – tvary brouků

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- zřetelně rozlišovat tvar písmen
- umět pojmenovat některé druhy brouků
- objevovat počet pomocí zrakového vnímání
- orientovat se v ploše – labyrinty, hlavolamy
- posilovat přirozené poznávací city (hledání v encyklopediích, pozorování)

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- uvědomit si svou pozici člověka ve vztahu k malým živočichům
- podřizovat se společným pravidlům při hrách
- pěstovat kladný vztah ke zvířatům
- umět druhému říci o pomoc

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- prohlubovat své pěvecké a hudební dovednost
- vnímat barvy při malbě zvířat – zachytit skutečnost
- zbavovat děti strachu z některého hmyzu

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- všimnout si společenství brouků / mravenců / a porovnávat je s lidským společenstvím
- seznámit děti s přirozeným prostředím brouků (louky, lesy)
- hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích učíme se chránit brouky (hmyzí domky)
- ochrana a prevence před štípnutím, bodnutím hmyzu

BIOLOGICKÁ OBLAST

- procvičovat koordinaci ruky a oka
- zdokonalovat pracovní dovednost při zacházení s předměty denní potřeby
- procvičovat zacházení s nůžkami
- procvičovat rovnováhu a akrobatickou dovednost – zdravotní cviky / svíčka, kolébka /
- protahovací cviky na jednotlivé svalové partie

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- upevňovat citové vztahy mezi dětmi
- snažit se potlačit negativní emoce
- rozvoj vyjadřovacích schopností – kdo je můj kamarád a proč?
- učit děti rýmovat a pochopit slovní vtip
- znát svou adresu a celé jméno

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- dokázat již přirozeně a bez zábran komunikovat s dalším dítětem
- vést děti k udržování dětských přátelství i po odchodu z MŠ
- dokázat odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná
- usilovat o vzájemné pomáhání si mezi dětmi

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- osvojení si kouzelného slova – prosím, děkuji
- rozvoj pěveckých dovedností ve skupině i sólově a prožívat při zpěvu radost
- umět se rozloučit se svými kamarády i dospělými v MŠ

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST

- dále rozvíjet u dětí povědomí o nebezpečí v okolí i přírodě
- podporovat děti ve zdravém životním stylu
- rozšiřovat povědomí dětí o lidském vývoji
- pochopit přísloví „V nouzi poznáš přítele“

LETNÍ RADOVÁNKY

BIOLOGICKÁ OBLAST

- rozvíjet pohybové dovednosti při cvičení s náčiním
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- zvládat prostorovou orientaci v různém prostředí – pohyb ve vodě, v písku
- rozvíjet dovednosti při manipulaci s hračkami a materiály
- zvládat základní sebeobsluhu

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- poznávat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně
- umět formulovat své myšlenky
- rozlišit, která řešení jsou funkční a která nejsou a dokázat mezi nimi volit
- prohlubovat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu
- vyhledávat a třídit informace, využít je v činnostech

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- uvědomit si nutnost kamarádských vztahů
- snažit se být kamarádům oporou
- dokázat rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat i své slabé stránky
- nápodoba modelu prosociálního chování a mezilidských vztahů
- schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- dokázat využít informativní a komunikativní prostředky
- schopnost chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- získat elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici
- vytvářet jednoduchý doprovod na hudební nástroje

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- vnímat, že svět má svůj řád
- uvědomit si, že je důležitý pohyb na čerstvém vzduchu
- respektovat různé formy života
- spojení s přírodou – naše chování ovlivňuje prostředí, ve kterém žijeme

STŘÍPKY PRÁZDNIN

BIOLOGICKÁ OBLAST

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- překonávání překážek – pohyb ve vodě, lese, písku
- napodobit pohyb a jednoduchý pohybový vzorec
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- zvládat sebeobslužné činnosti, stolování, ...

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST

- vyhledávat a třídit informace, využívat je v činnostech
- vyjádřit svou představu, fantazii
- rytmizovat, určovat počet slabik ve slovech
- rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti a dovednosti
- problém řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postup cestou pokusu a omylu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory
- dokáže spoluvytvářet pravidla, rozumí jejich smyslu
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST

- upevňování pěveckých návyků a rozvíjení tanečního projevu
- osvojení si kouzelných slovíček – prosím, děkuji
- vytváří povědomí o morálních hodnotách

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST

- uvědomit si, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – výchova kladného vztahu k přírodě, ekologické citění

6. Evaluace

Obsah:

6.1 Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022
6.2 Cíle roční evaluační činnosti školy – 1x za rok
6.3 Cíle roční autoevaluační činnosti školy – 1x za rok
6.4 Hospitační a kontrolní činnost
6.5 SWOT analýza 1x za 3 roky
6.6 Zprávy ČSI

6.1. Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022

Jako kritéria jsou použita rizika, která jsou uvedena v RVP PV a jsou rozložena do období tří školních roků.

1. Školní rok 2019/2020- evaluace zaměřena na oblast:

Oblast: Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

<ul style="list-style-type: none">• denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu• nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)• omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům• nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí• neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte• omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností• absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
<ul style="list-style-type: none">• nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí• dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech• nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí• nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy• nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení

Oblast: Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

c) Sebepojetí, city, vůle

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu,
- nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění)

ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

2. Školní rok 2020/2021 - evaluace zaměřena na oblast:

Oblast: Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochrannářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

Oblast: Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdravého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického
- vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

3. Školní rok 2021/22 - evaluace zaměřena na:

Oblast: Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

6. 2. Cíle roční evaluační činnosti (1x za rok)

Cíl evaluace	Nástroj evaluace a časový údaj	Hodnotitelé
Evaluace ŠVP PV vzhledem ke kritériím stanoveným RVP pro PV	Dotazník 1x za rok Pedagogické porady Rozhovory	Pedagogové Rodiče ČSI
Evaluace týdenních projektů (zpětná vazba zpracovaného projektu)	Týdenní záznam o účelnosti, zdarech, nezdarech, zájmu dětí, pedagog. metodách atd. Rozhovory s učitelkou na třídě	Pedagogové
Evaluace ind. rozvoje schopností dětí	Průběžné záznamy do tiskopisů v pedagogické diagnostice dětí. Osobní složky s PL – školáci.	Pedagogové
Evaluace ind. charakterových vlastností a specif. vlastností	Dotazník vyplňovaný při nástupu dítěte do MŠ	Pedagogové
Evaluace úplnosti zápisů a obsahu zápisů v třídních knihách	Kontrola TK 1x měsíčně	Zástupkyně, ředitelka
Evaluace docházky dětí	Výpočet průměrné docházky 1x měsíčně	Pedagogové
Evaluace plánu akcí pro děti a plánu spolupráce pro rodiče a děti	Plán je vyhodnocován průběžně i s komentářem k jednotlivým akcím – na PC	Zástupkyně
Evaluace zralosti předškoláků na vstup do ZŠ	Pedagogické rady	Pedagogové Pracovník SPC
Evaluace materiálního zajištění tříd ve šk. roce	Zapisování požadavků na vybavení jednotlivých tříd dle ind. požadavků učitelek do příslušné tabulky na nástěnce pro pedagogy nebo v PC pro učitelky	Pedagogové
Evaluace plánu DVPP	Průběžná kontrola účasti na seminářích - termíny	Ředitelka
Evaluace plánu pedagog. rad	Zápisy z pedagog. rad	Ředitelka
Evaluace plánu provozních rad	Zápisy z provozních porad	Ředitelka
Evaluace plánu hospitací	Zápisy z hospitační činnosti obsahující cíl hospitace	Ředitelka
Evaluace orientačních kontrol	Zápisy v knize kontrol	Ředitelka
Evaluace kontrolní činnosti z vnějšku	Zápisy kontrolních orgánů a plnění navržených opatření	Ředitelka

Evaluace kultury školy	Dotazník 1x za rok	Zaměstnanci Rodiče
Evaluace interpersonálních vztahů zaměstnanců	Přehled společných akcí zaměstnanců MŠ – tabulka v PC	Zástupkyně
Evaluace námětů pedagog. pracovníků na inovace školy – ŠVP, vybavení, personální oblast, apod.	Zápisy do tabulky na nástěnce pedagogů nebo v PC pro pedagogy Ústní připomínky ředitelce	Zástupkyně
Evaluace pracovní docházky zaměstnanců, čerpání dovolené, studijního volna atd.	Tiskopisy, které vyplňují denně zaměstnanci na nástěnce pro zaměstnance	Vyplněné tiskopisy 1x za měsíc předává pověřená učitelka ředitelce

6.3. Cíle roční autoevaluační činnosti – 1x za rok

Cíl autoevaluace	Nástroj autoevaluace a časový údaj	Hodnotitelé
Sebekriticky posoudit úroveň své řídicí práce a provést porovnání s evaluací řídicí práce očima zaměstnanců	Dotazník 1x za rok	Ředitelka Vedoucí stravování
Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP PV pro dané období	Dotazník 1x za rok	Pedagogové
Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daných RVP PV a ŠVP PV pro dané období	Dotazník 1x za rok	Nepedagogové
Vlastní hodnocení školy – 1x ročně	Evaluační a autoevaluační výsledky nástrojů – předaných dle časového harmonogramu pro zpracování VHŠ	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové Hospodářka Konečné grafické zpracování: Ředitelka

6.4. Hospitační a kontrolní činnost

Průběžně, celoroční:

Hospitační činnost – plán hospitací

Dodržování pravidel BOZP

Plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců

Čtvrtletní:

Úsek PO - s požárním preventistou

Úsek BOZP - s bezpečnostním technikem

Oblast dalšího vzdělávání zaměstnanců – plán DVPP

Pedagogické rady – dle plánu

Provozní porady – dle plánu

Nárazové:

Orientační vstupy - pitný režim, náhradní činnost, režimové momenty, klidové činnosti, organizace dětí, individuální přístup

6.5 SWOT analýza – 1x za 3 roky

Silné stránky	Slabé stránky
Rizika	Příležitosti

6.6 Zprávy ČSI – samostatný dokument

7. Přílohy

Příloha č. 7.1)

Plán akcí pro děti a rodiče ve školním roce 2019/2020

Září – říjen

- Adaptační program pro nové děti – celé září
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky
- Cvičení s HAsport
- Podzimní tvoření s rodiči
- Drakyáda
- Uspávání broučků

Listopad – prosinec

- Předplavecký výcvik
- Tvořivé odpoledne s rodiči
- Mikulášská besídka pro děti
- Vánoční besídka pro rodiče
- Vánoční nadílka v MŠ
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Leden – únor

- Návštěva budoucích školáků ZŠ Horní Jindřichov
- Návštěva městské knihovny ve Varnsdorfu
- Masopustní karneval
- Předplavecký výcvik
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Březen – duben

- Bezpečnostní týden – návštěva příslušníků policie ČR v MŠ
- Návštěva dopravního hřiště ve Varnsdorfu
- Vynášení Morany
- Velikonoční zajíček v MŠ
- Jarní dílnička pro rodiče
- Čarodějnickové rejdní
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky

Květen – červen

- Besídka pro maminky ke Dni matek
- Eko vycházka
- Oslava MDD
- Olympiáda
- Školní výlet
- Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky
- Školka v přírodě
- Rozloučení se školáky + nocování v MŠ pro budoucí školáky

Příloha č. 7.2)

Integrované výchovně-vzdělávací programy

1. Grafomotorika
2. Ekologický program
3. Pohybové aktivity
4. Logopedická prevence
5. Prevence ochrany zdraví a sociálně patologických jevů
6. Relaxační program
7. Grafomotorika – zájmová činnost
8. Šikovné ručičky – zájmová činnost
9. Dramatický a eko kroužek
10. Základy anglického jazyka – zájmová činnost
11. Aktivní školička – zájmová činnost
12. Předplavecký kurz

1. Grafomotorika

Záměrem grafomotorických cvičení je rozvoj jemné i hrubé motoriky dítěte.

Cvičení jsou zařazována denně a individuálně.

Přehled doporučených činností postupně seřazených a vedoucích k rozvíjení jemné i hrubé motoriky, uvolňování kloubů paže i ruky, uchopovacích schopností ruky, správného úchopu tužky, pohyblivosti prstů

Manipulace s hračkami.

Manipulace s malými předměty.

Práce s modelovacími hmotami.

Trhání měkkého papíru.

Provádění GMC - klubíčka v prostoru i rovině.

Provádění GMC - motanice v prostoru i rovině.

Kresba drátu s textem.

Kresba obloučků, důraz na správný úchop.

Provádění GMC - velké spojené obloky.

Provádění krouživých pohybů v prostoru.

Provádění krouživých pohybů v rovině s důrazem na správný úchop.

Provádění uvolňovacích cviků na ramenní kloub - houpačky.

Provádění uvolňovacích cviků na loketní kloub - ulity, klubíčka.

Provádění uvolňovacích cviků na zápěstní kloub - svislé čáry.

Práce s nůžkami - správné držení.

Práce s malými korálky.
Vystřihování a modelování.
Kouzelné malůvky.
Grafické znázorňování rytmu hodin v prostoru i rovině.
Správný úchop + uvolňovací cviky.
Kresba geometrických tvarů.
Snažit se při kresbě a jiném graf. projevu mít hřbet ruky na podložce.
Uvolňovací cviky spojené se zrakovou diferenciací.
Manipulace s různými materiály.

Doporučená literatura: Grafomotorika - pracovní listy/Antje C. Looseová, Niccole Piekertivá/
a další typy pracovních listů.

2. Ekologický program

Záměrem programu je vytvoření povědomí o ekologii a pozitivním vztahu člověka k přírodě.

Přehled doporučených témat: Můj strom
Hlasy přírody
Okno země
Místa síly
Tichý pozorovatel
Lesní dům
Život na stráni
Třídíme odpad
Chráníme rostliny

Doporučená literatura: 1. Ekologická výchova nejmenších a malých
Projekty a námětů / Zdena Čížková/
2. Vnímejte přírodu všemi smysly /Reinhard Witt/
3. Informatorium pro MŠ

Další zdroje: www.rvp.cz

Děti získávají poznatky o ekologii formou her a vlastních smyslových zážitků – eko hry, eko vycházky, eko výtvarný kroužek.

3. Pohybové aktivity

Záměrem pohybových aktivit je dobrý tělesný a pohybový vývoj dětí s ohledem na jejich individuální zvláštnosti.

Přehled doporučených pohybových činností:

Spontánní pohybové aktivity

Cvičení zaměřená na správné držení těla.

Cvičení zaměřená na správné dýchání.

Cvičení zaměřená na správné provádění zdravotních cviků.

Cvičení zaměřená na orientaci na vizuální podnět.

Cvičení zaměřená na rozvíjení hrubé motoriky.

Cvičení zaměřená na pohyb v rytmu.

Cvičení zaměřená na reakci na zvukový signál.

Cvičení zaměřená na procvičování klenby nožní.

Cvičení zaměřená na duální cviky.

Cvičení zaměřená na rychlost a mrštnost.

Cvičení zaměřená na zacházení s míčem.

Cvičení s využitím načinů.

Cvičení na nářadí.

Cvičení zaměřená na akrobatické cviky.

Cvičení zaměřená na reakci verbálního pokynu.

Cvičení zaměřená na správné provádění relaxačních cviků.

Cvičení zaměřená na dodržování předem stanovených pravidel.

Cvičení zaměřená na aerobní cviky.

Cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení.

Cvičení zaměřená na zpevňovací cviky.

Cvičení zaměřená na svalovou zdatnost.

Cvičení zaměřená na pravou a levou orientaci.

Cvičení zaměřená na jógové cviky.

Cvičení zaměřená na cviky s hudbou.

Cvičení s aerobními prvky.

Relaxační cvičení.

4. Program logopedické prevence

Záměrem tohoto programu je rozšíření možnosti správného vývoje řeči a jazykových schopností.

Přehled doporučených činností:

Správné provádění nádechu a výdechu - dechová cvičení.
Postupné prodlužování výdechu.
Rozvoj sluchových dovedností.
Posilování smyslu pro rytmus a rým.
Rytmizační cvičení.
Rozvíjení jemných rozlišovacích sluchových schopností.
Nácvik správného postavení mluvidel při samohlásce A + nácvik motivačního říkadla.
Nácvik postavení mluvidel na I + nácvik motiv. říkadla.
Nácvik správného postavení mluvidel u vokálních hlásek.
Procvičování fonemického sluchu.
Porovnávání délky slova a rozklad slabiky.
Procvičování pohyblivosti jazyka.
Gymnastika jazyka.
Nácvik postavení mluvidel u sykavek + nácvik motiv. říkadla.
Nácvik změkčování hlásek.
Artikulační cvičení.
Nácvik postavení mluvidel u hlásek R, Ř + nácvik motiv. říkadel.
Nácvik postavení mluvidel u zbývajících hlásek + nácvik motiv. říkadel.

Seznam literatury: Učíme se mluvit - malý logopedický slovník.

Logopedická prevence / Dana Kutálková /

Říkáme si s dětmi / Synek František /

Pro hbité jazýčky, pro bystré hlavičky / Vandasová J., Mišutková R./

5. Prevence ochrany zdraví a sociálně patologických jevů

Záměr prevence sociálně patologických jevů: Vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem, zejména respektu a tolerance, a rozvoj zdravých životních návyků.

Výstup: Umět rozpoznat projevy násilí vhodně na ně reagovat, respektovat odlišnosti jiných lidí, seznámit se zásadami chování v situacích, které ohrožují život nebo zdraví.

Chůze v novém prostředí - prahy, schodiště - nestrkat se, držet se zábradlí.

Pravidla bezpečného zacházení s přiborem.

Pravidla bezpečného zacházení se zubním kartáčkem.

Opatrnost při pohybových hrách - běh, orientace v prostoru, rychlost běhu.

Opatrnost při pobytu na sociál. zařízení - uklouznutí, nestrkat se.

Opatrnost v šatně dětí - zacházení se skřínkami, nestrkat se, opatrná chůze v zimě - uklouznutí.

Opatrnost při zacházení s psacími a malovacími pomůckami - nebezpečí píchnutí.

Opatrnost při hrách na školní zahradě - bezpečnost na průlezkách, bezpečné zacházení s klacíky, kameny apod.

Vyhýbat se zásuvkám, i když jsou zabezpečené kryty - děti rady zkoumají.

Nesahat na cizí zvířata - nebezpečí nemoci.

Opatrnost při chůzi po chodníku - zvýšená rovina, provoz aut.

Učit se bezpečně přecházet - povely učitelky, světelná signalizace.

Opatrnost při situaci, kdy je otevřený oheň - svíčky, františky, táboráky - změna celého režimu se zvýšenou pozorností na bezpečí dětí.

Opatrnost při hrách venku v zimě - pády, hod kuličkou, zmrzlý sníh, led - úrazy, přizpůsobit pohyb možnému riziku.

Pravidla bezpečnosti pohybování se na sjezdovce - chůze mimo sjez. plochu.

Upozornit děti na nebezpečí při vstupu na led.

Vést děti k opatrné chůzi po náledí.

Opatrnost při práci s nůžkami - stříhnutí.

Seznamovat děti s nebezpečím poranění zraku - střepy, klacky.

Upozorňovat na nebezpečí při hrách v trávě - střepy, jiné nebezpečné předměty - nebrat do rukou, oznámit dospělému.

Dodržovat pravidla bezpečné jízdy na jezdítkách na okruhu v MŠ - nepředjíždět, odpovídající rychlost atd.

Dodržování, bezpečného chování v dopravním prostředku /autobus/ - nestrkat se, nevstávat, nevyklánět se.

Pravidla při vstupu a hrách na dětském zahradním hradu s klouzačkou - neběhat, nestrkat.

Pravidla bezpečného chování při opékání vuřtů - bezpečné zacházení s vidlicemi.

Pravidla bezpečného chování při koupání se v nafuk. bazénu - uklouznutí.

Chránit se před žářem slunce - opalovací krém, pokrývka hlavy, slunečník.

Průběžně děti seznamovat s péčí o své zdraví - prevence proti chřipce, drogám, úrazům a jiným nemocem.

Dodržování, bezpečného, chování v dopravním prostředku /autobus/ - nestrkat se, nevstávat, nevyklánět se.

Pravidla při vstupu a hrách na dětském zahradním hradu s klouzačkou - neběhat, nestrkat.

Pravidla bezpečného chování při opékání vuřtů - bezpečné zacházení s vidlicemi.

Pravidla bezpečného chování při koupání se v nafukovacím bazénu - uklouznutí.

Chránit se před žářem slunce - opalovací krém, pokrývka hlavy, slunečník.

Průběžně děti seznamovat s péčí o své zdraví - prevence proti chřipce, drogám, úrazům a jiným nemocem i násilí – kniha: Filipova dobrodružství, Příběh jako nástroj – Kafomet 6.6

6. Relaxační program

Září

- **Pan Paleček**

Zklidnit se a soustředit se na jednu část těla
Naučit se šeptat

- **Spící domeček**

Zklidnit se a soustředit se na jednotlivé části svého těla.

- **Budíček**

Začít s dětmi procvičovat správné dýchání.
Naučit je pomocí hry základním prvkům masáže.

- **Nafukovací balonek**

Uvědomit si, jak člověk správně dýchá, a naučit se dýchání ovládat.

- **Oblíbená hračka**

Seznámit děti s gesty a pohyby, které dělá člověk spontánně, když relaxuje.

Říjen

- **Gorila**

Uvědomit si, jak se člověk cítí, když je napjatý (při cvičení se záměrně přehání svalové napětí) a naučit se uvolnit.
Naučit se správně dýchat.

- **Šnek**

Naučit se strávit chvíli o samotě.
Naučit se koncentrovat.

- **Loutka**

Poznat lépe své smysly.
Naučit se rozlišovat, co člověk vidí, cítí, slyší.

Listopad

- **Veselá gymnastika**

Naučit se rychle zklidnit i ve chvílích velkého rozrušení.
Poznat lépe své tělo.
Procvičit si stabilitu a využít ji při práci.

- **Spadané listí**

Uvolnit napětí

Vhodně vybit případnou agresivitu.

- **Noviny**

Umožnit dětem ventilovat agresivitu

Uvolnit napětí způsobené podněty z venčí.

- **Pranice**

Dokázat vyjádřit napětí, které se vytváří mezi dětmi.

Učit se ovládat svou agresivitu

Prosinec

- **Ježíškovi (meditace)**

Uvolnit tělo i mysl.

Zapojit představivost.

- **Míč**

Potlačit agresivitu.

Experimentovat s hmatem, soustředit se na své ruce.

Prohloubit dýchání.

- **Smrček**

Poznat lépe své tělo.

Naučit se správně držet svou páteř.

Naučit se uvolnit svá ramena a paže.

Leden

- **Ranní hygiena**

Zvyknout si na dotyky druhého člověka.

Uvolnit se fyzicky i duševně.

- **Schody**

Uvolnit napjaté svaly na krku a kolem úst, uvolnit hlasivky.

- **Tři králové**

Trénovat správné držení těla.

Zjistit, jak držení těla ovlivňuje člověka.

Únor

- **Hadrová panenka**

Naučit se zcela uvolnit a nic jiného nevnímat.

- **Loutkové divadlo**

Podpořit uvolnění všech svalů.

Uvolnit zvláčnit celé tělo.

- **Masky**

Naučit se rozpoznat různé emoce a díky tomu své emoce lépe ovládat.

- **Maskovaný hlas**

Naučit se ovládat svůj hlas.

Snížit hluk ve třídě.

Rozvíjet sluchovou vnímavost.

Získat odstup od svých emocí.

Březen

- **Semínko**

Naučit se střídat chvíle napětí a uvolnění.

- **Rukavice**

Uvolnit prsty před činností vyžadující dobrou motoriku.

Duben

- **Strom**

Získat větší stabilitu.

Naučit se držet rovnováhu a stabilitu.

- **Co dělá má ruka**

Rozvíjet schopnosti naslouchat svému tělu a nenechat se rozptylovat okolím.

- **Obličej z plastelíny**

Postupně uvolnit všechny části obličeje.

Uvědomit si, jak se somaticky projevuje psychické napětí.

Květen

- **Zahrada**

Posílit jistotu a stabilitu – psychickou i fyzickou.

Uvědomovat si vlastní prostor a respektovat prostor druhých.

- **Tajná zahrada**

Naučit se respektovat druhé.

Respektovat životní prostor druhých a nenechat si zasahovat do svého.

Červen

- **Hra na slepce**

Vytvořit mezi dětmi prostředí důvěry.

Budovat smysl pro zodpovědnost a vzájemnou důvěru.

- **Vlny**

Zažít pocit bezpečí při houpavém pohybu.

Naučit se přizpůsobovat své pohyby druhým.

Podpořit sounáležitost ve skupině.

Uvolnit klouby.

7. Zájmový kroužek grafomotoriky

- Správný úchop tužky
- uvolnění ruky a zápěstí
- tečky
- klubičko
- rovná čára
- svislá čára
- šikmá čára
- vlnovka
- vrchní oblouk
- spodní oblouk
- pila
- vrchní klička
- spodní klička

Procvičování v prostoru, na velký formát papíru a na pracovní listy.

8. Program zájmového kroužku Šikovné ručičky

- 1. Slunečnice** – temp. barvy, lepení zrníček
- 2. Drak** – stříhání, lepení, skládání, malování temperou
- 3. Čert a Mikuláš** – mačkání krep. papíru, lepení
- 4. Vánoční hvězda** – Lepení barevných korálků - mozaika
- 5. Vánoční zvoneček**- ubrousková technika
- 6. Vločka** - vystřihování, lepení
- 7. Klaun** – práce s vlnou a barvami
- 8. Škrabošky** – dekorování korálky, peřím
- 9. Pomlázka** - práce s přírodninami, pletení vrbových proutků
- 10. Maminčiny šaty** – práce s textilem
- 11. Draci** – práce s roličkami z papíru
- 12. Sluníčka** – práce s moduritem
- 13. Motýl** – skládání a lepení balícího papíru
- 14. Moje tričko** – malování na textil
- 15. Květinová louka**- vystřihování z časopisů, lepení, výroba koláže
- 16. Pilinové obrázky** - práce s pilinami a lepidlem

9. Angličtina pro předškoláky – „Hravá angličtina

1) ŘÍJEN

- seznámení s jazykem, se zeměmi, kde se mluví anglicky, ukázka na mapě, základní číslovky (1-10), barvy

2) LISTOPAD

- zvířátka domácí i exotická - přiřazování k barvě, zvířecí pexeso, smyslová hra sluchová určí zvířátko a ukaž správný obrázek

3) PROSINEC

- Rodina - táta, máma, sourozenci, babička, děda – píseň „My family“, vánoční pojmy – strom, ozdoby, svíčky, koledy – vánoční píseň. Vybarvi omalovánku podle čísel.

4) LEDEN

- oblečení – základní šatstvo, smyslové hry: poznej na obrázku a urči jednotlivé oblečení, barvu, počet. Vybarvuj obrázek podle čísel. Pohybová hra – oblékni se podle anglických slov.

5) ÚNOR

- hračky – auto, panenka, míč, medvídek, kolo, kostka. Smyslová hra hmatová. Opakování barev, číslic u hraček, pexeso, píseň.

6) BŘEZEN

- moje okolí- věci venku- auta, lidi, děti, houpačky, hračky na zahradě, na písku. Pexeso, barvy, čísla- hry smyslové zvukové, hmatové, zrakové

7) DUBEN

- čarodějnické pojmy- čarodějnice, kocour, pavouk, koště, lektvar. Pojmenování věcí na obrázku, poznání barev, počtů.

8) KVĚTEN

- luční brouk a hmyz- pexeso, pohybová hra: procvičení pojmu. Opakování rodiny, zvířátek, barev. píseň „My friend“.

9) ČERVEN

- různorodé smyslové hry, pexesa, opakování písní, názvy zvířat, barev, čísla, pojmenování rodiny.

10. Dramatická výchova pro předškoláky – „Drama-hrátka

a) hry na uvolnění a ztráty ostychu

„Pohlazení“

„Medvědí drbání“

b) hry na rozeřtání a komunikaci

„Na Kevina“

„Změna místa“

„Kuba řekl“

„Vymysli, co dál“ - doplňovat každý jednu větu a vytvářet tak náš společný příběh

„Básník“ - zkusíme veršovat

c) říkadla na uvolnění mimických svalů a procvičení hlasivek

„Byla jedna bedla“

„Draku, draku“

- různá dynamika hlasu, různé tempo

d) hra s dramatickými prvky (napětí, ...)

„Medvěd“

e) malování při hudbě

– maluj, co cítíš (jaké barvy si představuješ?)

f) básně s pohybem i bez pohybu

– zkusíme správný přednes před publikem

g) pantomima

- vyjadřujeme se beze slov

h) improvizace

pohádka „Červená Karkulka“

i) hudební improvizace

pohádka „O Budulínkovi“

j) maňásci, loutky

pohádka „Budka“

k) dramatizace

- nácvik veršované pohádky „ O veliké řepě“

l) příprava a nácvik scénky na vánoční besídku a závěrečné vystoupení na slavnostním pasování školáků

m) HRA V ROLI – nejčastěji používané – různé téma, dle nastalé situace či v návaznosti na tematické bloky z ŠVP

11. Aktivní školička

Pohybový kroužek vedený kvalifikovanými trenéry z firmy HASPORT.

Program se skládá z deseti, nebo osmi lekcí (rozhoduje ředitelka MŠ)

Každá lekce je zaměřena na základy nějakého sportu:

Fotbal
Házená
Basketbal
Softbal
Vybíjená
Kriket
Tenis
Nohejbal

Režim lekce:

- **Úvod:**

seznámení, jak se děti těšily, pozdrav, rozdělení do dvou skupin

- **Rušná + průpravná část:**

Přirozená pohybová činnost – chůze, běh, poskoky, obraty, protažení, dechová cvičení
Honička, nebo pohybová hra.

- **Hlavní část, obratnost:**

1. Skupina – pohyb s míčem, základy míčových sportů... volejbal, fotbal, florbal, basketbal,
2. Skupina – obratnost, překážková dráha – žebřík, padák, žíněnka, lavičky, kužely, kruhy, lano a jiné překážky k tomu určené

- **Závěr:**

hodnocení, pochvala, jak se dětem líbilo, zda se těší na příště – kruh s učitelkou a rozloučení.