## 1. Identifikační údaje

|  |
| --- |
| **Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398 příspěvková organizace** |

**Čj.:01/2019-22**

# Školní vzdělávací program

# pro předškolní vzdělávání

# (ŠVP PV)

## Název ŠVP PV :

## „OD ZÁŘÍ DO ZÁŘÍ

## ŠKOLKA NÁM SVĚT PROZÁŘÍ“

**Zpracovala:** Miškovská Adriana

Mlejnková Petra, DiS.

Pípová Markéta

**Platnost:** od 2.9.2019

**Byli seznámeni:**

# Obsah ŠVP PV

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Identifikační údaje o škole

### 1.2. Identifikační údaje zřizovateli.

## 2. Východiska pro sestavení ŠVP PV

### 2.1. Zákonná norma

### 2.2. Charakteristika MŠ

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

### 3.1. Materiální a hygienické vybavení

### 3.2. Životospráva

#### 3.2.1 Strava a pitný režim

#### 3.2.2 Hygiena

#### 3.2.3 Tělesná pohoda a pohyb

#### 3.2.4 Činnost dětí

#### 3.2.5 Odpočinek

### 3.3. Psychosociální podmínky

### 3.4. Organizace a provoz

#### 3.4.1. Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy

#### 3.4.2. Provoz MŠ

#### 3.4.3. Způsob omlouvání dětí

#### 3.4.4. Platby v MŠ

#### 3.4.5. Režim dne

### 3.5. Činnosti všeobecného řízení a správa školy

#### 3.5.1 Teorie řízení školy metou TQM

#### 3.5.2 Řídící činnost

#### 3.5.3 Rozdělení kompetencí při správě školy

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

### 3.7. Spoluúčast rodičů

#### 3.7.1 Plán akcí pro děti a rodiče

### 3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi

### 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.9.1. Postup při inkluzním vzdělávání

#### 3.9.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

### 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

### 3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu MŠ

### 4.1. Filozofie naší MŠ

### 4.2. Vzdělávací cíle a záměry

#### 4.2.1. Rámcové vzdělávací cíle

#### 4.2.2. Dílčí cíle v jednotlivých oblastech RVP PV

#### 4.2.3. Klíčové kompetence

### 4.3. Integrované bloky

### 4.4. Doplňující programy a projekty

### 4.5. Cesta k cílům – formy a metody vzdělávací práce

### 4.6.Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

#### 4.6.1. PLPP (plán pedagogické podpory)

#### 4.6.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

### 4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

## 5. Vzdělávací obsah ŠVP PV

### 5.1. Integrované bloky

#### 5.1.1. Blok „S podzimem jdu do školky“

#### 5.1.2. Blok „Čekání na Ježíška“

#### 5.1.3. Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“

#### 5.1.4. Blok „Jaro ťuká na vrátka“

#### 5.1.5. Blok „Já a ti druzí“

#### 5.1.6. Blok „Kouzelné léto“

## 6. Evaluace

### 6.1. Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022

### 6. 2. Cíle roční evaluační činnost (1x za rok)

### 6.3. Cíle roční autoevaluační činnosti – 1x za rok

### 6.4. Hospitační a kontrolní činnost

### 6.5 SWOT analýza – 1x za 3 roky

### 6.6 Zprávy ČSI – samostatný dokument

## 7. Přílohy

***7.1 Plán akcí pro rodiče a děti na rok 2019/20***

***7.2 Integrované výchovně vzdělávací programy***

***7.3 Školní řád***

***7.4 Provozní řád mateřské školy***

***7.5 Pověření k zastupování***

***7.6 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ***

***7.7 Povinnosti vyplývající ze zákona č. 109/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím***

***7.8 Adaptační plán***

***7.9 Distanční výuka – výuka na dálku***

### Identifikační údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Mateřská škola, Vojtěcha Kováře 398,  40801 Rumburk |
| IČO | 727 44 278 |
| Bankovní spojení | 785 215 690 267/0100 |
| DIČ | 179 – 727 44 278 |
| Telefon | 412 384 653, 412 384 654, 412 332 292 |
| E - mail | ms.vkovare@tiscali.cz |
| Adresa webových stránek | www.msvkovarerumburk.cz |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 01. 01.2003 |
| Název zřizovatele | Město Rumburk |
| Součásti školy | Školní jídelna |
| IZO MŠ | 107 561 581 |
| IZO ŠJ | 102 641 714 |
| Identifikátor školy /právnické osoby/ | 600 075 648 |
| Kapacita MŠ | 50 dětí |
| Kapacita ŠJ | 60 strávníků |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitelka MŠ: Miškovská Adriana  Pověřená zástupkyně: Šottová Hana  Vedoucí stravování: Ledvinová Petra |
| Přehled hlavní činnosti školy  (podle zřizovací listiny) | Předmět činnosti MŠ je vymezen § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, předmět činnosti ŠJ je vymezen §119 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. |

### Identifikační údaje o zřizovateli:

|  |  |
| --- | --- |
| Název zřizovatele | Město Rumburk |
| Adresa | Městský úřad Rumburk  Třída 9. Května 1366/96  408 01 Rumburk |

## 2. Východiska pro sestavení ŠVP PV

### 2.1. Zákonná norma pro sestavení ŠVP PV

Zákonnou normou pro vytvoření ŠVP PV je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vychází z Národního programu vzdělávání v ČR. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje závazné rámce vzdělávání dětí v předškolním věku.

### 2.2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola je umístěna v okrajové části města Rumburk, obklopena zelení, lesem a loukami. Zároveň se nachází v těsném sousedství s Německem. Okolo celé budovy MŠ je velká záhrada, která je vybavena průlezkami, pískovištěm, jízdní dráhou pro kola a koloběžky, chodníčky, dřevěným hradem s klouzačkou a houpačkami. V zahradě je také ohniště s posezením a velký dřevěný altán, který je využíván při různých zahradních slavnostech a akcích MŠ. Součástí zahrady je nově postavený zahradní domek, kam ukládáme hračky a nářadí využívané při pobytu na zahradě. U domku byla v rámci environmentální výchovy vybudována skalka, kterou lemuje „stezka naboso“ – smyslový chodníček a také bylinková zahrádka.

Budova školky je vilového typu. Je to třípodlažní vila se suterénem a nízkou půdou. V suterénu se nachází prádelna, sklad potravin, kotelna, šatna zaměstnanců, šatna dětí a kancelář vedoucí stravování a účetní školky.

V první podlaží se nachází školní kuchyň a třída Žabiček. Dále je zde sociální zařízení pro děti i pracovníky kuchyně. Třída je koncipovaná jako herna s třídou a je vybavena dětským nábytkem, dětským hracím kuchyňským koutem, klavírem, interaktivní TV, DVD, magnetofonem, žebřinami, dětskými stoly a židličkami. Herna umožňuje vytvoření herních koutků. Třída je prostorově menší, v zimním období jako alternativa pro pohybové činnosti slouží prostor lehárny dětí.

Ve druhém podlaží se nachází druhá třída – Berušky. Tato třída je prostorově větší, než je třída Žabiček. Koncipovány jsou třídy stejně, tudíž i zde je část herní a část třídy, která je vybavena dětskými stoly a židličkami. V herně jsou různé herní koutky – kuchyňka, obývací pokojík, kadeřnictví, obchůdek, dále je zde horolezecká stěna a provazová stěna, klavír, TV s interaktivním rámečkem, magnetofon. Dále se zde nachází malá vydávací kuchyňka, sociální zařízení pro děti a také pro zaměstnance.

Ve třetím podlaží je dětská lehárna, metodický kabinet, sklad didaktických pomůcek a kancelář ředitelky školky. Půdní prostory jsou velmi nízké a nejsou nijak využívány.

Mateřská škola je tedy dvoutřídní. Do tříd jsou děti rozděleny heterogenně, smíšeného věku zpravidla od 3 - 6 let, nejdříve však od 2 let dítěte.

Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Kapacita školní jídelny je 60 strávníků.

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

### 3.1 Materiální a hygienické vybavení

Budova mateřské školy byla v roce 2004 celkově zrekonstruována, včetně školní zahrady

a odpovídá požadavkům, které jsou potřebné k provozu mateřské školy.

**MŠ má:**

* Třídy mají dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, výtvarných a pracovních pomůcek, cvičební nářadí a náčiní a podle potřeby jsou pravidelně doplňovány a inovovány, mají i technické zázemí. Třídy s hernou umožňují dětem hru ve skupinách. Hračky jsou pro děti přístupné.
* MŠ má dostatečné ICT zázemí, přístupné pro všechny zaměstnance.
* Školní zahrada je prostorná a vybavená zařízením pro hry venku.
* Zařízenou lehárnu pro 25 dětí. Lehátka jsou stohovatelná, aby prostor lehárny mohl být využíván i jako herna či cvičebna.
* Aktuální výzdobu tříd, chodeb a šatny dětí dětskými výtvory.
* Děti mají své vlastní skříňky ve třídách pro své osobní věci.

**Chceme**:

* Vybudovat další pískoviště na školní zahradě.
* Inovovat herní koutky.
* Vybavit školní zahradu novými herními prvky.
* Přístavek zadního vchodu.

### 3.2 Životospráva

#### 3.2.1 STRAVA a PITNÝ REŽIM

**MŠ má:**

* Strava je pestrá, vyvážená a odpovídá biologickým potřebám dětí.
* Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim, děti mají dostatek tekutin po celý den, samy si mohou nalévat pití v průběhu dne mimo podávané nápoje ke všem jídlům do hrnečků, které si na začátku školního roku donesou z domova, rozdílnost hrnečků dětem pomáhá si poznat ten svůj. O čistotu hrnečků se v průběhu dne stará školnice, 2x denně je vymývá.
* Mezi jídly jsou dodržovány odpovídající intervaly: 2,5 - 3 hodiny.
* Děti si samy určují porci jídla u vydávacího okénka pro výdej jídel, nejsou do jídla nuceny a je respektováno individuální tempo dítěte u jídla.
* Děti si mohou přidávat u každého podávaného jídla.
* Jsou brány ohledy na stravovací návyky z domova – alergie, výjimky z jídla, které rodiče dítěte nahlásí učitelce.
* Snažíme se o zkvalitnění kultury stolování – prostírání, motivační prvky pro kulturu stolování.
* Skladba jídelníčku podporuje výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu.

**Chceme**:

* Zařadit netradiční formy spolupráce s rodiči – předávání receptur, podávání informací ke skladbě jídelníčku.
* Hledat další způsoby pitného režimu dětí – jednodušší způsob obsluhy pitného režimu.

#### 3.2.2 HYGIENA

**MŠ má:**

* Obě třídy mají bezproblémový přístup na dětské toalety, nachází se ve stejné úrovni jako třída, učitelka ze třídy na toalety vidí.
* Děti mohou individuálně, po oznámení učitelce odejít na toaletu v průběhu dne, tak jak potřebují.
* Děti jsou v MŠ vedeny k dodržování hygienických pravidel, mytí rukou mýdlem a vodou, čištění chrupu, splachování toalet, česání, používání ručníků, smrkání.
* MŠ má dva sprchovací kouty, kde je možné děti i vysprchovat (pokud mají nehodu).

**Chceme**:

* Získat větší časový prostor pro čištění zubů po obědě – rozdělit děti do dvou skupin, aby nedocházelo k přeplňování umyvárny v jednom časovém úseku.

#### 3.2.3 TĚLESNÁ POHODA A POHYB

**MŠ má:**

* Ve třídách mají děti k dispozici množství tělovýchovného nářadí a náčiní (lavičky, žebřiny, obruče, gymnastické míče, molitanové kostky, míče, skákadla, kužely, pěnové květiny, atd.)
* V průběhu dne jsou zařazovány TV- chvilky, relaxační a dechová cvičení.
* Je rozvíjena koordinace hrubé a jemné motoriky, zpřesňování senzomotorické koordinace (grafomotorika).
* Je zajištěna optimální teplota ve třídách, lehárně a ostatních prostorách MŠ, dostatečné větrání.
* Za příznivých klimatických podmínek probíhá výchovně vzdělávací činnost na školní zahradě i v nedalekém lese – minimálně 2 hodiny denně v rámci celého dne.
* V letních měsících mají děti možnost otužování při pobytu venku – koupání v bazéncích, hry s vodou.
* Děti nejsou v pohybu omezovány, ale upozorňovány na pravidla bezpečného chování při pohybu.
* Děti mají ve třídách stolečky a židličky ve dvou velikostech – pro děti menšího vzrůstu

a většího vzrůstu.

* Děti mohou navštěvovat místní bazén – před-plavecký kurz.
* Děti mohou být dle uvážení rodičů, přihlášeny do kurzu cvičení s HAsportem.

**Chceme**:

* Vybavit třídy dalším tělocvičným nářadím a náčiním – relaxační míče, nové lavičky, žíněnky, míče, švihadla, balanční pomůcky.
* Školní zahradu vybavit dalšími herními prvky a rozšířit koutky pro environmentální výchovu.

#### 3.2.4 ČINNOST DĚTÍ

**MŠ má:**

* Nabídku různorodých činností, z kterých si děti mohou vybírat podle svého individuálního zájmu, zaměření a vykonávat je dle vlastního tempa.
* Cíleně řízené činnosti jsou plánované zvlášť pro mladší a zvlášť pro starší děti dle náročnosti a věkovému složení dětí ve třídách.
* V průběhu dne se střídají činnosti spontánní, cíleně řízené ve skupinkách, individuální činnosti.
* Děti se samy rozhodují o tom, čím se chtějí zabývat a jaké organizované činnosti se zúčastní. Mohou zastávat roli pozorovatele nebo se zabývat jinou činností, která jim přináší větší uspokojení.
* Děti nejsou do žádných aktivit nuceny, je zcela na nich jak se rozhodnou.
* Dostatečný prostor je dětem umožňován pro spontánní neřízenou hru, která má pro děti zásadní rozvíjející význam, učitelka je dětem v těchto hrách partnerem, ne organizátorem.
* Nabídku specifických rozvíjejících činností pro nejstarší děti v rámci integrovaného programu: Příprava na vstup do ZŠ

**Chceme**:

* Stále rozšiřovat, inovovat nabídku aktivit pro děti.
* Zvýšit zastoupení prožitkového učení ve spontánních činnostech.

#### 3.2.5 ODPOČINEK

**MŠ má:**

* Prostor určený pouze na spaní – lehárna (25 míst).
* Odpočinek na lehárně je určen všem dětem, ale především dětem mladším – do 5 let.
* Děti odpočívají od 12.00 – 14.00 hodin, usínají při čtení pohádky, do spánku nejsou nuceny, pokud neusnou, mohou vykonávat klidnou, tichou činnost, kterou nebudou budit spící děti.
* Děti si mohou na odpočinek nosit své oblíbené hračky, s kterými jsou navyklé usínat.
* Pro předškolní děti (rok před zahájením PŠD) je místo spaní určena náhradní činnost pro školáky, která je náhradní variantou klasického odpočívání na lehárně. Tyto děti zůstávají po obědě ve třídě, a jejich dvouhodinový program je rozčleněn na relaxaci, zájmovou činnost a specificky zacílenou činnost pro budoucí školáky.

**Chceme**:

* Zakoupit další CD s relaxační hudbou.
* Zkvalitnit relaxační program pro děti – účast pedagogů na DVPP v tomto tématu.

### 3.3 Psychosociální podmínky

**MŠ má:**

* Adaptační program pro nové děti.
* Partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti – učitelky, zaměstnanci – rodiče, zaměstnanci – veřejnost).
* MŠ je otevřená jak k rodičům, tak ostatním partnerům.
* Dospělí jdou v MŠ dětem příkladem.
* V hodnocení dětí převažuje pochvala.
* Ve třídách jsou vytvořena pravidla soužití (uvítat se a rozloučit se s učitelkou, odchod ze třídy oznámit učitelce, běhat pouze ve vyhrazených prostorách, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se o hračku, uklízet si své hračky, používat vhodná slova i intenzitu hlasu, neřešit konflikt silou, mám právo říct NE)
* Zpracovaný program k prevenci sociálně patologických jevů.
* Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí.
* Nepodporování nezdravé soutěživosti.
* Rovnocenné postavení všech dětí.
* Empatické cítění.

**Chceme**:

* Využívat pozitivní komunikaci.
* Podporovat samostatnost dětí.
* V co největší míře uplatňovat individuální přístup k dítěti.
* Vést děti k vyjadřování svých pocitů, používat „ já výroky.“

#### 3.3.1. ADAPTAČNÍ PROGRAM

Adaptační program je umožňován všem dětem i v průběhu roku, v měsíci září 1. týden s rodiči, po té již bez rodičů. Adaptační program je naplánován individuálně pro každé dítě tak, aby vyhovoval jak rodiči s dítětem, tak i mateřské škole. Adaptace je s rodiči ústně domluvena při zápisu dítěte do MŠ.

### 3.4 Organizace a provoz

#### 3.4.1. Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě písemné žádosti rodičů, kterou podávají osobně ředitelce mateřské školy ve vyhlášených dnech zápisu do MŠ, zpravidla v měsíci dubnu každého kalendářního roku. K žádosti o přijetí doloží zákonný zástupce do 7 dnů od podání přihlášky vyplněné dětským lékařem potvrzení o zdravotní způsobilosti a očkování, které obdrží v mateřské škole, nebo je k dispozici ke stažení na webu školy. Bez těchto dokumentů nemůže být zahájeno správní řízení ve věci přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.

Datum zápisu do mateřské školy je zveřejněno každoročně v Rumburských novinách a je stejné pro všechny mateřské školy v Rumburku. Termín zápisu do MŠ je zveřejňován i na webových stránkách školy: www.msvkovarerumburk.cz.

Přijímání dětí mimo termín oficiálního zápisu probíhá stejným způsobem, ale pouze v případě, že se v průběhu školního roku uvolní místo v kapacitě MŠ.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné.** Dále s účinností od 1. 9. 2017 školský zákon stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, s účinností od 1. 9. 2018 nejméně třetího roku věku a s účinností od 1. 9. 2020 nejméně druhého roku věku. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Rumburských novin, www stránek MŠ, informační tabule a letáčků. Rozhodnutí, kterým ředitelka vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení.

Naše příspěvková organizace zařazuje děti do tříd věkově heterogenních. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme do běžných tříd.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34, §165, §183 zákona č  561/ 2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### 3.4.2. Provoz mateřské školy

**Provoz MŠ je v pracovních dnech od 6:15 – 16:15hodin**. Mateřská škola je uzavřena v době všech svátků, v období letních prázdnin vždy po dobu 4 týdnů v měsíci červenci nebo srpnu. Termín uzavření je vždy oznámen 2 měsíce předem.

Rodiče děti přivádějí do MŠ od 6:15hod. do 8:00hodin, ve výjimečných případech je možné dohodnout s pedagogickým personálem i pozdější příchod dítěte, nejpozději však do 9:00hodin. MŠ se ráno zamyká v 8:00hodin.

Odchody dětí domů z MŠ určují jejich rodiče. Nejběžnější odchody jsou:

a) po obědě – 12:00 hod. – 12:15 hodin

b) po odpolední svačině – 14:30 hodin – 16:10 hodin

#### 3.4.3. Způsob omlouvání dětí

Rodiče omlouvají děti nejpozději do 8:00hodin toho dne, kdy má dítě přijít do MŠ nebo předem. Pakliže je dítě neomluveno, je mu v první neomluvený den účtováno stravné.

#### 3.4.4. Platby v MŠ

**Úplata za předškolní vzdělávání**

**Úplata za předškolní vzdělávání činí 400,-** Kč/1 měsíc (viz směrnice: Úplata za předškolní vzdělávání). Úplatu ze zákona č. 561/2004 Sb., **neplatí pouze** zákonní zástupci **nejstarších dětí** (rok před nástupem do ZŠ) a **dětí se školním odkladem**, pokud jsou v MŠ prvním rokem. Ostatní zákonní zástupci úplatu musí ze zákona hradit. Dle směrnice o úplatě je ve specifických případech možné ředitelku školy požádat o osvobození od úplaty. O osvobození žádají zákonní zástupci písemně a doloží k žádosti potřebná potvrzení, která jsou zákonem stanovená a řídí se postupem, který je popsán ve směrnici o úplatě.

**Úplata se provádí bankovním převodem na účet MŠ a platba musí na účet MŠ přijít nejpozději 6. dne v měsíci.**

Výše úplaty je každý rok jiná, vychází z aktuálních ročních nákladů na provoz mateřské školy.

**Placení stravného**

Stravné se v mateřské škole platí **rovněž** **bankovním** **převodem**, **zálohově**. Přeplatky vzniklé omluvenou absencí dítěte v MŠ jsou vyúčtovány 1x za kalendářní pololetí na účet zákonného zástupce dítěte.

**Stravné celodenní: 39,- Kč** (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina)

**Celodenní stravné dětí, které v průběhu školního roku dosáhnou věku 7 let: 40,- Kč** (jedná se o děti s odkladem školní docházky)

**Platba musí na účet MŠ přijít nejpozději 6. dne v měsíci.**

***Nedodržování finančních závazků v určených termínech je důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.***

#### 3.4.5. Režim dne dětí

|  |
| --- |
| **6:15 - 8:30hod.** Ranní činnost /spontánní i řízená/  Individuální činnost  Pohybová činnost |
| **8:30 - 9:30hod.** Dopolední svačina  Dopolední skupinové i individuální (tematické) činnosti  🡪spontánní i řízené |
| **9:30 - 11:30hod.** Pobyt venku - procházky, hry, pohybové činnosti, spontánní činnosti |
| **11:30 - 12:00hod.** Oběd |
| **12:00 - 14:00hod.** **Mladší děti**: Odpočinek na lehárně  **Starší děti:** Klidové a relaxační činnosti  Zájmové činnosti - kroužky  Činnosti zaměřené pro přípravu na vstup do ZŠ |
| **14:00 - 14:30hod.** Odpolední svačina |
| **14:30 - 16:15hod.** Odpolední spontánní činnosti a individuální činnosti |

### 3.5 Činnosti všeobecného řízení školy a správa školy

#### 3.5.1 Filozofie řízení školy metodou TQM

Ředitelka školy vychází při řízení školy z modelu řízení metodou TQM (Total Quality Management). TQM je filozofií trvalého zlepšování kvality, v tomto případě kvality poskytování předškolního vzdělávání**.**

**Principy TQM**

Základní principy TQM jsou v podstatě pravidla, která musí vedoucí pracovník přijmout, aby mohl být proces TQM úspěšně zahájen. Principy TQM jsou v odborné literatuře popsány různým způsobem. Pro účel aplikace v podmínkách předškolního vzdělávání byly vybrány následující principy:

* **Inovace je vysoce hodnocena**
* **Vedení je aktivní ve všech činnostech**
* **Rozhodující je týmová práce**
* **Hodnoty jsou sdíleny prostřednictvím činnosti v týmech**
* **Rozvoj a vzdělávání učitelského sboru jsou důležité**
* **Prevence je nadřazena kontrole**

#### 3.5.2 Řídící činnost

## Hospitační, kontrolní, organizační:

A/ Průběžně, celoroční: Hospitační činnost – plán hospitací

Dodržování pravidel BOZP

Pracovně právní oblast

B/ Čtvrtletní: Úsek PO - s požárním preventistou

Úsek BOZP - s bezpečnostním technikem

Oblast dalšího vzdělávání zaměstnanců – plán DVPP

Pedagogické rady – dle plánu

Provozní porady – dle plánu

C/ Nárazové: Orientační vstupy - pitný režim, náhradní činnost, režimové momenty, klidové činnosti, organizace dětí, individuální přístup.

#### 3.5.3 Rozdělení kompetencí při správě školy

1. Provoz školy: 6:15 – 16:15 hodin

2. Zaměstnanci pracují dle svých pracovních povinností a zapisují své příchody a odchody

do knihy příchodů a odchodů.

3. Údržba budovy: Zajišťuje ředitelka.

4. Údržba zahrady: Zajišťuje ředitelka ve spolupráci se školnicí a hospodářkou školy.

5. Archivování písemností: Zajišťuje ředitelka a hospodářka školy.

6. Kontrolní činnost: Každý dle rozdělených kompetencí zajišťuje svůj úsek a dle bodu 3.5.2.

7. Úklidový a hygienický materiál: Zodpovídá školnice.

8. Sklad potravin: Zodpovídá vedoucí stravování.

9. Čistota a úklid kuchyně: Zodpovídá kuchařka.

10. Metodický kabinet: Zodpovídají učitelky.

11. Výtvarný materiál: Zodpovídají učitelky.

12. Informační systém pro rodiče: Zajišťují pracovníci MŠ po dohodě s ředitelkou.

13. Úklid budovy: Zodpovídá školnice.

14. Informační nástěnky pro zaměstnance: Zajišťuje ředitelka.

15. Zástup ředitelky: Pověřena - učitelka Šottová Hana

16. Čerpání fondu FKSP: Zodpovídá ředitelka.

17. Za provozní a mzdový rozpočet: Zodpovídá ředitelka a hospodářka.

18. Inventarizace majetku: Zodpovídá ředitelka a hospodářka.

19. Podklady do VHŠ v počítačové úpravě a zodpovídá zástupkyně ředitelky Šottová Hana

20. Za odborné články na nástěnku rodičů zodpovídá: Mlejnková Petra

21. Za vedení školní kroniky: Zodpovídá Šottová Hana

22. VHŠ (Vlastní hodnocení školy) – Zodpovídá ředitelka ve spolupráci všech zaměstnanců.

23. Koordinátor výtvarných výstav účastí na soutěžích zodpovídá: Šottová Hana

24. Kontrola knihy příchodů a odchodů, vedení evidence pracovní doby, vedení evidence

čerpání dovolené, návštěv lékaře a seminářů zodpovídá ředitelka.

25. Za vedení webových stránek školy zodpovídá ředitelka.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Funkce** | **Jméno** |
| Ředitelka | Miškovská Adriana |
| Učitelka | Šottová Hana |
| Učitelka | Mlejnková Petra |
| Učitelka | Pípová Markéta |
| Školní asistent | Ducháčová Klára |
| Školnice | Šimková Kristina |
| Kuchařka | Ludmila Ryšánová |
| Pomocná kuchařka | Zikmundová Jaroslava |
| Vedoucí stravování | Ledvinová Petra |
| Účetní | Ledvinová Petra |

* Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
* Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hod.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
* Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabil. pracovníky aj.).

### 3.7. Spoluúčast rodičů

* Schůzka rodičů se koná 1x - 2x ročně.
* Rodiče se mohou aktivně účastnit všech akcí pořádaných mateřskou školou pro děti, rodiče i veřejnost.
* Rodiče jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informačních nástěnek a informací ústně podávaných zaměstnanci MŠ a dále na webových stránkách MŠ.
* Rodiče mají právo domlouvat se s učitelkou na společném postupu výchovy a vzdělání, mají možnost se kdykoli přijít na své dítě do mateřské školy podívat a případně se zapojit i do společné činnosti. Rodičům je k dispozici školní odborná literatura vztahující se k vývoji předškolního dítěte.
* Na schůzkách jsou rodiče seznamování s ŠVP PV a mohou se na sestavení programu aktivně účastnit formou návrhů a konkrétních námětů.
* Všechny připomínky k dění v mateřské škole jsou akceptovány a řešeny.
* Vztah mezi mateřskou školou a rodiči chápeme jako partnerství, ve kterém je nutná oboustranná důvěra, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Ke kvalitnímu vztahu rodičů a mateřské školy napomáhají evaluační dotazníky, ve kterých rodiče hodnotí celkový chod MŠ z jejich pohledu a přispívají vlastními nápady k vylepšení pedagogické práce.
* Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte, učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku (písemně) na každé dítě zvlášť.
* Během roku je zařazeno i několik odpoledních akcí, kde se potkáváme společně 🡪 děti – rodiče – zaměstnanci naší školky

#### 3.7.1 Plán akcí pro děti a rodiče ve školním roce 2019/2020

**Září – říjen**

|  |
| --- |
| * Adaptační program pro nové děti – celé září |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky * Cvičení s HAsport | |
| * Podzimní tvoření s rodiči * Drakyáda | |
| * Uspávání broučků | |

**Listopad – prosinec**

|  |
| --- |
| * Předplavecký výcvik |
| * Tvořivé odpoledne s rodiči |
| * Mikulášská besídka pro děti |
| * Vánoční besídka pro rodiče |
| * Vánoční nadílka v MŠ |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Leden – únor**

|  |
| --- |
| * Návštěva budoucích školáků ZŠ Horní Jindřichov * Návštěva městské knihovny ve Varnsdorfu |
| * Masopustní karneval |
| * Předplavecký výcvik |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Březen – duben**

|  |
| --- |
| * Bezpečnostní týden – návštěva příslušníků policie ČR v MŠ * Návštěva dopravního hřiště ve Varnsdorfu |
| * Vynášení Morany * Velikonoční zajíček v MŠ * Jarní dílnička pro rodiče |
| * Čarodějničkové rejdění |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Květen – červen**

|  |
| --- |
| * Besídka pro maminky ke Dni matek |
| * Eko vycházka |
| * Oslava MDD |
| * Olympiáda |
| * Školní výlet |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |
| * Školka v přírodě |
| * Rozloučení se školáky + nocování v MŠ pro budoucí školáky |

**Další akce:**

Pokud v průběhu školního roku dojde k zařazení dalších akcí do tohoto ročního plánu, budou tyto akce do plánu průběžně doplňovány**.** Plán akcí bude vkládán jako příloha č. 1.

### 3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi a partnery

**1. Spolupráce se zřizovatelem**

* Soutěže vyhlašované zřizovatelem – O nejhezčí vánoční výzdobu MŠ, O nejhezčí velikonoční vajíčko,
* Účast představitelů města na akcích pořádaných MŠ
* Masopustní průvody
* Organizace akcí pro zaměstnance školství – Den učitelů
* Zajišťování oprav budovy MŠ

**2. Spolupráce se ZŠ v Rumburku**

* Akce pořádané pro děti z mateřských škol – zábavný a vzdělávací charakter
* Propůjčení tělocvičny
* Návštěvy za účelem seznámení dětí se ZŠ před vstupem do prvního ročníku

**3. Spolupráce s HZS v Rumburku**

* Předvedení požární techniky s možností aktivní účastí dětí

**4. Spolupráce s policií ČR a MP**

* V rámci programu Děti a bezpečnost – seznámení dětí s prací policistů formou aktivního zapojení dětí do programu

**5. Spolupráce s Domem kultury v Rumburku**

* Divadelní a hudebně zábavné programy pro děti
* Pronájem prostor pro akce MŠ realizované pro veřejnost – výtvarné výstavy

**6. Spolupráce se SZŠ v Rumburku**

* Návštěva třídy SZŠ v rámci tématu: Člověk a zdraví
* Preventivní program SZŠ prováděný na MŠ: Zdravé zoubky

**7. Spolupráce s Domem dětí v Rumburku**

* Eko-vycházky
* Mikulášské besídky
* Masopustní rej

**8. Spolupráce s městskou knihovnou**

* Výchovně vzdělávací programy pro děti předškolního věku

**9. Spolupráce s PPP**

* Test rizika – posouzení školní zralosti dětí pracovníky PPP
* Přednášky logopedů
* Poradenská činnost odborníků z PPP v MŠ

**10. Spolupráce se vzdělávacími centry v ČR**

* Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**11. Spolupráce s divadelními agenturami v ČR**

* Pořádání divadelních představení v MŠ

**12. Spolupráce s rumburským bazénem**

* Organizace před-plaveckého kurzu

**13. Spolupráce s HASPORTEM**

* Zapojení do projektu Aktivní školka
* Olympiáda
* Školka v přírodě

**14. Spolupráce s dalšími institucemi a partnery**

* Vyhlašovatelé výtvarných soutěží
* Vyhlašovatelé eko-projektů
* Dopravci
* Nadace
* Podnikatelé
* Sponzoři

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje pro naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání tzv. podpůrná opatření, která se člení do pěti stupňů dle jejich organizační a finanční náročnosti. Jsou zvolena tak, aby odpovídala dítěti zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

#### 3.9.1. Postup při inkluzním vzdělávání:

* **Podpůrná opatření I. stupně:**

Pokud škola zjistí, že dítě potřebuje úpravu ve vzdělávání nebo při zapojení do kolektivu, zajistí poskytování dítěti podpůrné opatření prvního stupně, které představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Před zahájením poskytování podpůrného opatření I. stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Vytvoření plánu je domluva všech pedagogických pracovnic, jak k tomu dítěti přistupovat. PLPP se zkonzultuje s rodiči, kteří ho podepíší. Pokud nepodepíší, stejně škola postupuje podle plánu. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, kontaktují se rodiče a po domluvě s nimi by mělo dítě jít na vyšetření. PLPP bude podkladem pro vyšetření, které poskytuje školské poradenské zařízení.

* **Podpůrná opatření II. – V. stupně:**

ŠPZ (PPP nebo SPC) může doporučit po vyšetření podpůrná opatření vyšších stupňů. Před vydáním doporučení projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření se školou. Kontaktní osobou pro tuto spolupráci je na paní učitelka Šottová, které za ní zodpovídá. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců dítěte poskytuje škola doporučená podpůrná opatření – nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučení podpůrných opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

#### 3.9.2. IVP (individuální vzdělávací plán):

* IVP se vypracuje na základě doporučení ŠPZ s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně hodnotí pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ hodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP
* Není-li poskytnuto doporučené opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost s SPZ
* Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
* Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření
* Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

### 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud dítě bude vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směrovat do ŠPZ.

### 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let věku budou, pokud to bude možné, zařazováni do obou tříd. Při nižším počtu dětí od dvou do tří let, budou zařazeni do třídy Žabiček, kde je zajištěn přebalovací pult a přihrádky pro hygienické potřeby těchto dětí. V této třídě se v přímé pedagogické činnosti překrývají učitelky v největší možné míře a to 3,5 hodiny denně.

Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Na pobyt venku využíváme pro dvou až tříleté děti školní zahradu, ve výjimečných případech krátkou vycházku do blízkého okolí mateřské školy.

Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenu pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že usnou během dne, nejsou buzeny.

## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

### 4.1 Filozofie naší MŠ

Filozofie naší školy vychází z Maslowova modelu uspokojování přirozených lidských potřeb. Vzdělávací podněty a aktivity nalezneme až v nejvyšším patře pyramidy, což znamená, že pokud nejsou u dítěte naplněny potřeby ve spodních patrech pyramidy, nemůže se vzdělávat.

Chceme, aby se nám v co největší míře dařilo uspokojovat výše uvedené potřeby každého dítěte, neboť míra uspokojování těchto potřeb, určuje kvalitu života člověka v každém jeho životním období.

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily šťastně a bezpečně, aby prožívaly své dětství v podnětném prostředí, které jim vytváří základy pro celý jejich další život.

Uvědomujeme si, že vše, co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a tvoří pilíř pro další rozvoj. Proto naším úkolem je naplňovat jeho potřeby a rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu.

A v neposlední řadě, dětem napomáhat v chápání okolního světa prostřednictvím aktivního poznávání přírody v reálných podmínkách.

K naplňování těchto potřeb využíváme hry a činnosti s různými metodami a technikami práce. Nabízíme dětem různorodé činnosti, ze kterých si mohou děti vybírat podle svého individuálního zájmu, zaměření a vykonávat je dle vlastního tempa. V průběhu dne se střídají činnosti spontánní, cíleně řízené, ve skupinkách a individuální činnosti. Děti samy rozhodují o tom, čím se chtějí zabývat a jaké organizované činnosti se zúčastní.

Některé cíleně řízené činnosti jsou plánované zvlášť pro mladší a zvlášť pro starší děti podle náročnosti a dle věkového složení dětí ve třídách. Děti nejsou do žádných aktivit nuceny. Necháváme dětem dostatečný prostor pro spontánní neřízenou hru, která pro ně má zásadní rozvíjející význam. Učitelka je dětem v těchto hrách pouze partnerem, ne organizátorem.

### 4.2. Vzdělávací cíle a záměry

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Tento proces probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích.

Celý pobyt dítěte v MŠ by tedy měl být komplexním vzdělávacím působením, ve kterém učitelka stále cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potencialitu. Proto záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Snažíme se tedy o naplňování **tří hlavních cílů RVP PV**.

#### 4.2.1. Rámcové vzdělávací cíle:

1. ***Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání (***podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)***.***
2. ***Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými, hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím, životem, kulturní dědictví, tradice)***.***
3. ***Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí*** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé)***.***

Náš školní vzdělávací program je uspořádán do šesti integrovaných bloků. Každý jeden blok znamená období dvou měsíců a témata kopírují dění v přírodě od podzimu do léta, ale také souvisí s aktuálním děním v životě dětí i společnosti a chodem naší mateřské školy. Témata jsou vzájemně propojena, promítají se do všech vzdělávacích oblastí RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět) a získávají podobu **dílčích cílů**.

#### 4.2.2. Dílčí cíle v jednotlivých oblastech RVP PV:

***a) Interpersonální oblast = „DÍTĚ A TEN DRUHÝ“***

V interpersonální oblasti je záměrem vzdělávání podporovat utváření vztahů dítěte k druhým lidem a zajišťovat pohodu těchto vztahů. A také posilovat, obohacovat a kultivovat vzájemnou komunikaci v těchto vztazích.

***b) Environmentální oblast = „DÍTĚ A SVĚT“***

Záměrem vzdělávání v této oblasti je vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí.

***c) Sociálně kulturní oblast = „DÍTĚ A SPOLEČNOST“***

V oblasti sociálně kulturní je vzdělávacím záměrem uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění a pomoci dítěti, aby si osvojilo potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

***d) Biologická oblast = „DÍTĚ A JEHO TĚLO“***

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat růst, nervosvalový vývoj dítěte a jeho fyzickou pohodu, dále zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu stylu.

***e) Psychologická oblast = „DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA“***

V této oblasti se zaměřujeme na podporu psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, na rozvoj jeho intelektu, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj řeči, jazyka a také rozvoj jeho citů i vůle. Dále také na rozvoj jeho sebenahlížení a sebepojetí, jeho kreativity a sebevyjádření. Dalším záměrem této oblasti je stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Průběžným naplňováním těchto dílčích cílů směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

#### 4.2.3. Klíčové kompetence:

1. ***Kompetence k učení***
2. ***Kompetence komunikativní***
3. ***Kompetence k řešení problémů***
4. ***Kompetence sociální a personální***
5. ***Kompetence činnostní a občanské***

Integrované bloky si učitelky dále rozpracovávají dle potřeb dané třídy do podtémat, na úrovni třídních vzdělávacích plánů (TVP PV). Zpracování vždy záleží na tvořivosti a osobním přístupu učitelky a odvíjí se také od zájmu a potřeb dětí a aktuálního dění v mateřské škole.

Jednotlivá témata jsou většinou na období jednoho týdne, ale mohou být i dlouhodobějšího charakteru, podle zájmu dětí či obsahu. Proto se mohou jednotlivé bloky v průběhu roku také prolínat.

Školní vzdělávací program je otevřený a pružně přizpůsobitelný pro práci s dětmi všech věkových skupin

### 4.3. Integrované bloky:

1. **S PODZIMEM JDU DO ŠKOLKY**
2. **ČEKÁNÍ NA JEŽÍŠKA**
3. **ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA**
4. **JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA**
5. **JÁ A TI DRUZÍ**
6. **KOUZELNÉ LÉTO**

### 4.4. Doplňující programy a projekty:

Náš školní vzdělávací program je doplněn o dílčí specifické programy a projekty:

* **Aktivní školka** – cvičení s kvalifikovanými trenéry
* **Školka v přírodě**
* **Environmentální výchova** (aneb aktivní poznávání přírody v reálných podmínkách)
* **Před-plavecká výuka** ve spolupráci s plaveckou školou Delfín
* **Zájmové kroužky pro nejstarší děti** – poslední rok před PŠD či děti s odkladem PŠD**:**

***Angličtina pro předškoláky***

***Výtvarný kroužek***

***Dramatická výchova***

***Grafomotorika***

- obsah jednotlivých zájmových činností je popsán v příloze č. 2

### 4.5. Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce

* vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním,

sociálním a emocionálním potřebám dětí

* uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost
* velkou část aktivit se snažíme zakládat na přímých zážitcích dětí
* podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti
* uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání
* snažíme se poskytnout vzory chování a postojů, které jsou vhodné pro nápodobu
* respektujeme individualitu každého dítěte a každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a kvalitě, která mu vyhovuje
* snažíme se vytvořit takové prostředí, ve kterém jsou dítěti nabízeny příležitosti k přemýšlení, poznání, chápání a porozumění sebe sama, ale i okolního světa
* didaktický styl vzdělávání dítěte zakládáme na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte
* důležitá je také spolupráce s rodiči

### 4.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

Na každé dítě, které má nárok na podpůrná opatření se vypracuje po domluvě s poradenským zařízením plán pedagogické podpory, nebo individuální vzdělávací plán.

#### 4.6.1. PLPP (plán pedagogické podpory)

* konzultujeme s rodiči, kteří ho podepíší. Pokud nepodepíší, stejně škola postupuje podle plánu
* učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání
* pokud je pokrok nedostačující, kontaktují se rodiče a po domluvě s nimi by mělo dítě jít na vyšetření. PLPP bude podkladem pro vyšetření, které poskytuje školské poradenské zařízení

#### 4.6.2. IVP (individuální vzdělávací plán)

* IVP se vypracuje na základě doporučení ŠPZ s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán se zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně hodnotí pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ hodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP
* není-li poskytnuto doporučené opatření do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost s SPZ
* shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
* škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření
* pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

### 4.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3. let vycházíme z jednoduchých principů:

* **jednoduchost**
* **časová nenáročnost**
* **známé prostředí a nejbližší okolí**
* **smysluplnost a podnětnost**
* **dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* **situační učení**
* **spontánní sociální učení (nápodoba)**
* **prožitkové učení**
* **učení hrou a činnostmi**

## 5. Vzdělávací obsah ŠVP PV

Náš školní vzdělávací plán (ŠVP PV) nese název **„OD ZÁŘÍ DO ZÁŘÍ ŠKOLKA NÁM SVĚT PROZÁŘÍ“**, vzdělávací obsah je uspořádán do šesti integrovaných bloků, jejichž cíle jsou vyváženě vybrány z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV.

Bloky pak obsahují jednotlivá podtémata, která se mohou během roku obměňovat a doplňovat dle aktuální situace a tvořivosti každé z učitelek. Obsah bloků jsme volily tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem, vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte.

Témata jsou vzájemně propojena, promítají se do všech pěti oblastí a získávají podobu dílčích cílů. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

### 5. 1. INTEGROVANÉ BLOKY:

#### BLOK název „S podzimem jdu do školky“

#### BLOK název „Čekání na ježíška“

#### BLOK název „Zima, zima, zimička, hází bíla peříčka“

#### BLOK název „Jaro ťuká na vrátka“

#### BLOK název „Já a ti druzí“

#### BLOK název „Kouzelné léto“

### **BLOK „S PODZIMEM JDU DO ŠKOLKY“**

### období září, říjen

**Návrhy témat:**

***a) Školkohrátky***

***b) Ve školce s pohádkou***

***c) Začarovaný les***

***d) Košík plný zdraví***

***e) Podzimní paleta***

***f) Rozmarné počasí***

***g) Dračí hrátky***

***h) Strašidelné rejdění (aneb Dušičky a Halloween)***

**Charakteristika bloku:**

Hlavním tématem prvního bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se přirozeným způsobem na základě her seznámí s prostředím MŠ, učitelkami a ostatním personálem, režimem a také s novými kamarády. Společně se budeme snažit navodit radostnou a pohodovou atmosféru ve třídě a tím pomáhat dětem utvářet pěkné vzájemné vztahy a posilovat prosociální chování ve skupině. Budeme hledat a určovat pravidla soužití v MŠ a učit se podle nich chovat. Dále budou děti rozvíjet schopnost sebeobsluhy, učit se vytvářet zdravé životní návyky a osvojovat a upevňovat zdvořilostní návyky.

Čtením pohádek se děti seznámí s knihou, jejím významem a probudíme u dětí pozitivní vztah ke knihám. Prostřednictvím pohádkových příběhů se naučí rozlišovat dobro/zlo a rozeznávat ho nejen v pohádkách.

Při společných vycházkách budeme sledovat změny v přírodě v období babího léta a zaměříme se na témata a činnosti související s podzimem a jeho počasím. Děti se seznámí s lesním prostředím – některá lesní zvířátka, lesní plody, druhy hub (jedlé/nejedlé/jedovaté), rozdíl mezi jehličnatými a listnatými stromy a jejich nutností pro náš život. Společně budeme tvořit a pracovat s podzimními plody a přírodninami. Připravíme si chutné pokrmy z ovoce a zeleniny a povíme si o jejich důležitosti pro naše zdraví. Toto období zakončíme strašidelným rejem a přiblížíme dětem pojem Dušičky – památka zesnulých.

**Cíle:**

* rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů s druhými dětmi
* přizpůsobovat se životu ve skupině a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
* získávání relativní citové samostatnosti a fyzické zdatnosti
* upevňování hygienických návyků
* kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími barvami a plody
* rozvoj komunikativních a řečových schopností a dovedností
* chápat knihu jako zdroj zábavy a informací
* rozšiřovat aktivní znalost pohádek, písní a básní
* laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do MŠ
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
* seznámit se s ekosystémem les
* posilování radosti z objevování
* zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motorik
* rozvoj smyslového vnímání

#### BLOK „ČEKÁNÍ NA JEŽÍŠKA“

#### 🡪 období listopad, prosinec

**Návrhy témat:**

***a) Uspávání broučků***

***b) Martin na bílém koni***

***c) Buď fit***

***d) Žlutá, modrá, zelená víme, co to znamená***

***e) Nebe, nebíčko – peklo, peklíčko***

***f) Vůně cukroví***

***g) Zvonečky zazvoní***

***h) Když chodí Ježíšek***

**Charakteristika bloku:**

V druhém období nás čeká společná práce na školní zahradě, kde se děti seznámí s podzimními pracemi na zahradě, s podzimními tradicemi a hrami. Ještě stále budeme vnímat krásy a barevnosti podzimu, ale také si všímat změny počasí s příchodem zimního období. Povídat si jaký to má vliv na lidský organismus. Děti si osvojí poznatky o těle a zdraví. Upevní si zdravé životní návyky a seznámí se s pojmem „tříděný odpad“. Budou získávat povědomí o tom, co je škodlivé a co prospěšné pro přírodu a život. Společně se vydáme do přírody a budeme pozorovat, jak se připravuje na zimu, povídat si o zvířátkách a jak se připravují oni na zimu. A na závěr této podzimní etapy se symbolicky rozloučíme s podzimní přírodou tím, že na školní zahradě uložíme broučky a berušky k zimnímu spánku. Touto akcí se rozloučíme s podzimem a zaměříme se na další roční období. Děti se seznámí s legendou o svatém Martinovi a příchodem zimního období.

Seznámíme děti s historií Vánoc, tradicemi (sv. Barbora, Mikuláš a čert, …) a zvyky tohoto období. Po dobu adventu si děti budou vyrábět dárky a přáníčka pro své blízké, budou se podílet na výzdobě prostorů MŠ, a společně budeme prožívat kouzelnou atmosféru předvánočních příprav, která vyvrcholí vánoční besídkou pro rodiče. Nebude chybět ani nadílka od Ježíška v každé třídě naší školky.

**Cíle:**

* vnímat krásy přírody a její proměny s příchodem zimního období
* osvojit si poznatky o těle, zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu a jak se správně oblékat vzhledem k počasí
* vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
* podporovat rozvoj dětské samoobslužnosti
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj řečových schopností, smyslového vnímání, paměti a pozornosti
* posilování prosociálního chování, schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat
* vytvářet si povědomí o přírodním, kulturním i technickém světe – že jsme součástí přírody a musíme ji chránit, jakým způsobem, co je to třídění odpadu
* naučíme se rozeznávat přírodní x uměle materiály a jejich využití
* seznámit s tradicemi a zvyky adventu, vánočních svátků u nás i v jiných zemích
* rozvoj kulturně estetických dovedností (výzdoba MŠ, příprava vánoční besídky)
* rozvoj výtvarných, hudebních a dramatických dovedností
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### 5.1.3. BLOK „ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA“

### -> období leden, únor

**Návrhy témat:**

***a) Tři králové v závějích***

***b) Paní Zima na saních***

***c) Doktor klepe na čelíčko***

***d) Zima u zvířátek (aneb co dělají zvířátka v zimě)***

***e) Eskymácká abeceda***

***f) Vesmírné putování***

***g) Cesta pramínku kolem světa***

**h) Masopustní veselí (+Karneval ve školce)**

**Charakteristika bloku:**

Adventní čas je za námi a děti se vrací po vánočních prázdninách zpět do školky. V tomto bloku se děti seznámí ještě s poslední tradicí, která souvisí s vánočním obdobím – Tři králové a poté se už budeme věnovat zimě a povídat si o kráse zimní přírody. Děti se naučí charakteristické znaky pro zimní období, povíme si o vlastnostech sněhu a ledu a budeme s ním dělat pokusy. Nesmíme zapomenout na radovánky, které nám zima a sníh přináší a seznámíme děti se zimními sporty. Pokud nám to počasí umožní, tak si také zimní radovánky a některé zimní sporty užijeme na naší zahradě a budeme při tom myslet na bezpečnost.

Budeme se snažit u dětí vytvářet zdravé životní návyky a postoje, ověřovat si poznatky o těle, jak funguje, co mu prospívá a co naopak škodí. Povedeme děti k zodpovědnosti a starosti o zvířata, která v zimě nemají dostatek potravy. Řekneme si jak pomáhat těmto zvířátkům a co vlastně zvířátka v zimě dělají. Získáme povědomí o jiných národech žijících v severských zemích. Děti zjistí, jak se tam, kde je sníh a led po celý rok žije, a seznámí se s faunou ledové země.

Vypravíme se společně na cestu do vesmíru, kde děti získají povědomí o naší Sluneční soustavě a budou rozvíjet svou fantazii a kreativitu při různých činnostech. Během společného putování si řekneme také něco o koloběhu vody v přírodě a děti si upevní a rozšíří poznatky o životě ve vodě i kolem ní. Naučí se rozlišovat sladkovodní a mořské živočichy a vyzkouší si experimentovat s tímto živlem.

Na závěr tohoto období si prožijeme masopustní veselí. Děti se seznámí se zvyky a tradicemi vztahujícími se k masopustu a společně uspořádáme karnevalový ples.

**Cíle:**

* pojmenovat charakteristické znaky pro zimní období
* rozvíjet všechny smysly při pozorování zimní přírody
* vytvořit povědomí o existenci jiných národů a jejich způsobu života
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vytrvalosti
* rozšíření slovní zásoby – zimní sporty a radovánky
* osvojení si poznatků o těle, jeho funkcích a jeho zdraví
* osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví
* rozvoj tvořivosti a dovedností předcházející čtení
* rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
* vytvoření si povědomí o sounáležitosti se světem
* rozvoj kooperativních dovedností a schopnost spolupráce

#### 5.1.4. BLOK „JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“

**-> období březen, duben**

**Návrhy témat:**

***a) Zimo, zimo, táhni pryč! (vynášení Morany)***

***b) Sněženky jdou do akce***

***c) Jarní probuzení na farmě***

***d) Putování s dinosaury***

***e) Prvňáčkem se stanu rád***

***f) Jedu, jedeš, jedeme***

***g) Zajíčkova pomlázka (aneb Velikonoce)***

***h) Čarodějničkový rej***

**Charakteristika bloku:**

Jarní sluníčko budí přírodu ze zimního spánku a my jsme u toho. Děti budou pozorovat a charakterizovat projevy jarního období a počasí. Společně budeme pozorovat přírodu, jak se do ní vracejí barvy a zvuky. Uvidíme, že se začínají zelenat pole i louky a seznámíme děti s názvy jarních prvniček. V tomto období se budeme snažit v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou a seznamovat je se světem rostlin a zvířat. Děti si zopakují a rozšíří povědomí o domácích zvířatech, jejich mláďatech a budou hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu a také vztahu k člověku.

V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy a zájem o učení. Budeme děti hravou formou připravovat k zápisu a pomáhat jim s překonávání strachu a ostychu před druhými lidmi. Děti se naučí samostatnému vystupování a zaměříme se na činnosti předcházející základům čtení, psaní a vytváření základních matematických představ. Budeme tedy prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti.

V tomto období si také budeme vyprávět o cestování různými dopravními prostředky a děti se s nimi seznámí prostřednictvím různých her a činností. Nezapomeneme ani na bezpečnost v silničním provozu i v dopravních prostředcích.

Dále budeme společně s dětmi prožívat radost z oslav jarních svátků. Děti se seznámí se starými zvyky a lidovými tradicemi velikonočních svátků a užijí si návštěvu velikonočního zajíčka ve školce.

Tuto etapu školního roku zakončíme čarodějničkovým rejem se soutěžním dopolednem a pálením čarodějnice, kterou si nejdříve společně s dětmi vyrobíme.

**Cíle:**

* seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi – Morana, Velikonoce, Pálení čarodějnic
* pojmenovat charakteristické znaky jara
* rozšíření slovní zásoby – domácí zvířata a jejich mláďata
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj interaktivních komunikativních dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj fantazie, kreativity a tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů a sebevyjádření)
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – ekologické cítění
* posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování
* rozvoj fyzických, lokomočních a manipulačních schopností

#### **5.1.5. BLOK „JÁ A TI DRUZÍ“**

**-> období květen, červen**

**Návrhy témat:**

***a) Koho nosím v srdíčku***

***b) Slavíme s maminkou***

***c) Naše město krásné je***

***d)Čím budu, až vyrostu***

***e) Kamarádi z celého světa***

***f) Za zvířátky na výletě***

***g) Svatojánská noc aneb „Broučku, vstávej!“***

***h) Loučíme se, školičko!***

**Charakteristika bloku:**

Jaro se přehouplo do nádherných teplých slunečních dnů, všude všechno krásně kvete, bzučí a žije příchodem letních dnů, což si všichni s radostí užíváme. V předposledním tematickém bloku se zaměříme na seznamování se a poznávání blízkého, ale i vzdáleného okolí, ve kterém děti žijí a navštěvují mateřskou školu. Při společných vycházkách budou děti poznávat bydliště kamarádů a přirozeným způsobem, na základě her se seznámí s životem ve městě. Pozorováním života ve městě se seznámí s některými druhy povolání a různými oblasti lidské činnosti, což dětem pomůže zamyslet se, uvědomit a vážit si práce ostatních lidí.

Společně prožijeme radost z oslav svátků – Den matek, Den dětí, Den otců a budeme rozvíjet sounáležitost s rodinou. Děti budou poznávat strukturu rodiny, budeme si povídat o členech a vztazích v rodině. Děti si uvědomí význam rodiny a jejich místa v ní. Společně připravíme vystoupení pro maminky k jejich svátku a uděláme radost vyrobenými přáníčky a dárečky nejen maminkám, ale také tatínkům ke Dni otců. Prožijeme též oslavu Dne dětí, kde si povíme o existenci jiných národů a kultur. Tímto vším si budou děti posilovat a pěstovat lásku k matce a otci, upevňovat citové vztahy k rodině, k ostatním dětem/lidem a ke všem ostatním živým bytostem.

Vlivem příchodu léta a teplého počasí se většina činností přenese ven do přírody. Děti budou moci pozorovat a seznamovat se aktivně s ekosystémem louky, s květinami a bylinkami a jejich významem pro člověka. Vydáme se na dobrodružnou výpravu za poznáváním divokých/exotických zvířat a povíme si o životě hmyzu.

V tomto období budou mít děti možnost vyrazit na 5dní na školku v přírodě, kde budou prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Ke konci školního roku pak ještě všichni pojedeme na celodenní výlet a na úplný závěr tohoto období připravíme a společnými silami zrealizujeme poslední školní akci „Rozloučení se školáky“. V tento den slavnostně pasujeme předškoláky na školáky a slavnostní rozloučení plné zábavných her a soutěží zakončíme opékáním buřtíků, výpravou za pokladem Bílé paní a společným přenocováním „školáků“ s učitelkami ve školce.

**Cíle:**

* posilovat přirozený zájem, zvídavost a radost z objevování
* prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem
* vytvářet kladný vztah k domovu, městu, místu, kde žiji, orientovat se zde
* seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti, povolání a jejich náplň
* prohlubovat komunikativní dovednosti (verbální i neverbální komunikace)
* seznámení s exotickými/divokými zvířaty a životem v hmyzí říši a získat povědomí o ekosystému louka
* prohlubování prosociálních postojů
* rozvíjet estetický vztah ke světu, kultuře a životu, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a ostatním světem
* vytvořit představu o různých národech světa, oslava svátku dětí
* rozvoj fantazie a kreativity ve tvořivých činnostech, pohybové a dramatické improvizace, hudební a taneční ztvárnění námětu
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy - Svátek matek, Den otců, Den dětí
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti🡪spolupráce při přípravách na přivítání léta – „Probouzení broučků“a závěrečné zahradní slavnosti, kde proběhne rozloučení se školáky

#### **5.1.6. BLOK „KOUZELNÉ LÉTO“**

**-> období červenec, srpen**

**Návrhy témat:**

***a) Letní radovánky***

***b) Střípky z prázdnin***

**Charakteristika bloku:**

Léto je doba prázdnin, lenošení, ale také aktivního odpočinku. Děti odjíždějí s rodiči na dovolené nebo na letní dětské tábory a ve školce nastává prázdninový provoz.

Během prázdninového provozu děti upevňují výstupy získané během celého roku a rozvíjejí ve většině případů hlavně pohybové dovednosti. Při vodních hrátkách se otužují a rozvíjí pohybové schopnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Budeme si povídat o tom, jak se chovat a chránit v různých situacích a jaká nebezpečí na nás mohou číhat o prázdninách, například právě u vody.

Na školní zahradě i při vycházkách do nedalekého lesa budou děti pozorovat, objevovat a zkoumat přírodní jevy, poznávat vlastnosti živočichů a rostlin. Společným pobytem v přírodě a prožitými zážitky budou posilovat také kamarádské vztahy, spolupráci a vzájemnou toleranci.

Při všech letních prázdninových hrách a všemi činnostmi si budou děti prohlubovat dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí.

**Cíle:**

* vnímat a rozlišovat charakteristické znaky léta
* zvyšovat fyzickou a psychickou zdatnost a vytrvalost
* letní aktivity, činnosti v přírodě – otužování se – pobyt ve vodě – uvědomit si nebezpečí, prevence úrazu
* rozvoj komunikativních a řečových schopností a dovedností (verbální x neverbální)
* soustředit se na činnost, dokončit započatou práci a radovat se z výsledku
* rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě – co vše už umím, dokážu
* emoce a emotivní chování, rozvíjet samostatnost
* na základě pozorování získávat nové poznatky o přírodě, experimentovat a rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
* rozvoj tvořivosti a fantazii při výtvarných, hudebních i dramatických činností

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: ŠKOLKOHRÁTKY

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet fyzickou zdatnost, procvičovat chůzi na nerovném terénu a zdolávání překážek
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – zvládat sebeobsluha
* osvojit si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a přecházení vozovky
* rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci pohybů
* orientovat se ve třídě, v prostorách MŠ, znát svou značku

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet komunikačních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
* rozvíjet tvořivost – tvořivé myšlení, sebevyjadřování
* získávání relativní citové samostatnosti
* osvojit si schopnost sebeovládání
* poznávat sám sebe

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých v navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* interaktivních a komunikativních dovedností

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokuturního prostředí

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: VE ŠKOLCE S POHÁDKOU

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet hrubou motoriku při chůzi
* procvičování sebeobsluha při oblékání a obouvání
* učit se správné dýchání – cvičení na správný nádech/výdech
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při PH
* rozvíjet dovednost reagovat na verbální podnět při cvičení
* rozvíjet jemnou motoriku – kresba motivů z pohádek

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet schopnost porozumět slyšenému a čtenému textu
* učit se soustředěnosti při mluveném projevu učitelky
* rozvíjet řečové a jazykové dovednosti dětí
* seznámit děti s klasickými lidovými pohádkami a večerníčky
* umět pojmenovat některé pohádkové bytosti
* učit se vyprávět jednoduchou pohádku – kultivovaný verbální projev
* rozpoznávat mezi dobrem a zlem
* rozvíjet schopnost dramatického ztvárnění pohádky, posilovat sebevědomí dětí

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* více se s dětmi poznávat – psychohry
* vytvářet vzájemnou důvěru
* vnímat vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádce
* schopnost přizpůsobit se druhému
* učit se nepodvádět, hrát fair-play
* rozvíjet dětská přátelství, pomáhat si, spolupracovat

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* podporovat děti ve výtvarném vyjádření svého námětu dle vlastní fantazie
* soustředit se na poslech pohádek od různých autorů
* začlenit se do skupiny a respektovat hry
* rozvíjet recitační a pěvecké dovednosti

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* dokázat rozlišovat aktivity, které přírodě škodí a které jí naopak prospívají
* vést děti k rozumnému způsobu sledování TV/televizních programů a učit je vybírat si vhodné pořady

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: ZAČAROVANÝ LES

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet u dětí schopnost reakce na znakový podnět
* napodobovat pohyby i zvuky zvířat
* procvičovat správné držení těla
* vyjadřovat říkadlo pohybem
* procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem
* rozvíjet motoriku při práci s modelovací hmotou
* rozvíjet grafomotorické schopnosti při manipulačních hrách

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet řečovou schopnost při vyprávění svých zážitků a prožitků
* rozvíjet sluchové schopnosti – rozlišovat zvuky
* gymnastika mluvidel a dechová cvičení
* rozvíjení slovní zásoby – pojmenovat a poznat lesní zvířata a plody, houby jedlé/nejedlé
* poznat a pojmenovat některé stromy a rozlišovat stromy jehličnaté a listnaté

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* spoluvytvářet prostředí klidu a pohody
* učit se naslouchat druhému
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - vnímat, co potřebuje mladší a slabší kamarád
* porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* učit se chování v neznámém prostředí
* kultivovat estetické cítění při vnímání přírody
* posilovat fantazii a představivost při pracovní a výtvarné činnosti

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet si vztah k přírodě
* rozvíjet svůj pocit sounáležitosti s přírodou
* osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* objevovat svět zvířat žijících v lese
* prožívat radost z pozorování lesní přírody

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: KOŠÍK PLNÝ ZDRAVÍ

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* grafomotorická cvičení spojená s kresbou kruhovitého tvaru
* procvičovat zacházení s nůžkami – držení, stříhání
* cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení
* cvičení zaměřená na pohyb v rytmu
* rozvíjet poznatky o těle – p, l ruka
* vnímat své tělo při různých pohybových činnostech – reakce těla na rychlý pohyb
* posilovat hygienické návyky a dovednosti
* osvojování si dalších dovedností důležitých pro podporu zdraví

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozlišovat a pojmenovat ovocné stromy
* správně třídit ovoce a zeleninu a umět je pojmenovat, určovat plody podle chuti
* popsat způsoby lidské činnosti při práci na zahradě
* rozvíjet slovní zásobu – používat přídavná jména, používat přirovnání
* rozvíjet u dětí matematickou představivost – třídit soubory podle určitého pravidla
* učit se schopnosti dokončit svou práci
* seznamovat děti se všemi smyslovými orgány a jejich význam

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* učit se vážit si práce druhého, umět ocenit výsledky práce
* umět druhému vypomoci, být trpělivý
* naučit se spolupracovat ve skupině, učit se jednat spravedlivě
* vést děti k ohleduplnému chování vůči nemocnému člověku
* učit se uplatňovat svá individuální přání, své potřeby a nebát se odmítnout nepříjemné

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* učit se postupně držet se určeného námětu
* rozvíjet kreativitu při pracovních a výtvarných činností
* procvičovat základní společenské návyky ve styku s dospělými (i dětmi)
* chovat se obezřetně ve vztahu k cizím lidem
* dokázat odmítnout společensky nežádoucí chování

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojovat si jednoduché poznatky ze světa přírody – čaj z přírodnin ->objevovat význam ovoce/zeleniny pro zdraví člověka
* seznámit se s některým zahradním nářadím a jeho použitím
* přicházet na konkrétní způsoby, jak se chovat k přírodě ohleduplně
* význam osobní hygieny pro zdraví člověka
* vytvářet povědomí o hledání poučení v knihách a encyklopediích či časopisech

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: **PODZIMNÍ PALETA**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* učit se ovládat svůj pohyb – správné držení těla a provádění zdravotních cviků
* seznámit děti se cvičením s náčiním, využití přírodních jevů při provádění cviků
* uvolňovací cviky na zápěstní kloub – grafomotorická cvičení v rovině i prostoru
* rozvíjet dovednost zacházet s různými výtvarnými nástroji (štětec, pero, špejle, …)
* rozvoj manipulačních dovedností při uchopování malých předmětů
* rozvoj pracovních dovedností při zpracování různých přírodnin
* rozvíjet zrakovou koordinaci při pracovních činnostech

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj komunikačních dovedností
* seznamovat s názvy základních barev a učit se je rozlišovat, hledat je v přírodě
* rozšiřovat slovní zásobu – zaměřit se na slova vztahující se k podzimu
* umět zachytit barvy podzimu reálně ve své práci
* učit se poznávat a pojmenovat podzimní plody
* rozvíjet matematické představy – početní řada do 5
* učit se zpaměti krátké zrýmované texty, provádět rytmická cvičení
* citlivě vnímat a prožívat působení přírodních barev na člověka
* podporovat v dětech radost z vlastního nápadu a učit je ho prakticky realizovat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet dětská přátelství během výtvarných činností
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
* vést děti k respektování věkového rozdílu mezi sebou a zvolit odpovídající přístup
* užívat si radost ze společného tvoření
* chovat se ohleduplně při nevydařeném projevu některého z dětí a pomoci mu

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných činností
* rozvíjet fantazii a představivost při hrách s barvami a tvoření z přírodnin
* odmítat nevhodné chování – lež, hádky
* rozvíjet své estetické cítění v souladu s přírodou a pomocí přírody, umět ji ztvárnit pohybově i dramaticky

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* aktivně vnímat změny počasí a změnu ročního období a uvědomovat si, že lidé jsou její součástí a musí ji proto chránit
* vytvářet si k přírodě živé i neživé pozitivní vztah a prožívat radost při jejím pozorování

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma*: ROZMARNÉ POČASÍ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

- provádění grafomotorických cvičení – v prostoru i rovině

- uvolňovací cviky ramenního a loketního kloubu

- rozvíjet hrubou motoriku

- vyjadřovat přírodní úkazy pohybem

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

- cvičit vizuomotorickou schopnost

- rozvíjet slovní zásobu

- uvědomovat si jak počasí mění tvář přírody

- umět charakterizovat přírodní jevy

- citlivě vnímat a prožívat působení přírodních barev na člověka

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému

- vést děti k respektování druhého, respektování se navzájem

- rozvíjet schopnost neverbální komunikaci (mimika, gesta, …) – pohledy, posunky

- motivovat děti k ochotě navzájem si pomáhat

- spolupracovat při kolektivních činnostech

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

- vyjadřovat se prostřednictvím hudby, zpěvu, dramatického ztvárnění

- soustředit se při poslechu pohádky, kulturního vystoupení

- spolupracovat s kamarádem ve skupině

- rozvíjet u dětí estetické cítění v souladu s přírodou

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

- seznámit děti s pozitivy i negativy přírodních jevů na člověka

- objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody

- vědět, jak se člověk chrání před větrem a nepříznivým počasím

- vytvářet povědomí o nutnosti chápat přírodu jako prostředek k existenci lidské společnosti

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma***: **DRAČÍ HRÁTKY**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

- cvičení zaměřená na orientaci v prostoru

- cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení / zdravotní cviky /

- cvičení zaměřená na dechová cvičení

- procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem, nůžkami

- provádět grafomotorická cvičení na uvolňování loketního a ramenního kloubu

- provádění grafomotorických cviků v rovině i prostoru / motanice, klubíčka /

- rozvoj grafomotorických dovedností při manipulačních hrách

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

- jazykové chvilky – gymnastika mluvidel, správná artikulace, rytmizace slov

- rozšiřovat slovní zásobu – popsat obrázek

-rozvíjet kultivovaný verbální projev dítěte – vyprávění zážitků

- hledat tvary, umět je využít při výtvarných i pracovních činnostech

- učit děti svůj nápad prakticky zrealizovat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

- posilovat dětská přátelství při společných činnostech a hrách

- motivovat děti k ochotě si pomáhat

- učit se respektovat pokyny dospělého

- posilovat prosociální cítění ve vztahu k druhému

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

- rozvíjet své estetické cítění v souladu s přírodou

- rozvíjet své hudební dovednosti / zpěv, Orfeovy nástroje /

- prohlubovat správnou intonaci při zpěvu

- rozvíjet svou fantazii a představivost při hrách

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody

### **BLOK „S podzimem jdu do školky“**

***Podtéma*: STRAŠIDELNÉ REJDĚNÍ**

**(aneb Dušičky x Halloween)**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

- cvičení zaměřená na orientaci v prostoru

- vyjádřit říkadlo pohybem

- procvičovat přímé držení těla

- rozvíjet hrubou i jemnou motoriku

- upevňovat správný úchop – špetkové držení tužky

- rozvíjet dovednost cvičit s netradičními materiály

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

- umět popsat svoje pocity – strach, radost, smutek, nadšení

- upevňovat znalost základních barev

- učit se sdělovat druhým své zážitky

- rozvíjet fonematický sluch – poznávání zvuků

- rozvíjet komunikativní dovednosti

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

- vzájemně si mezi sebou vypomáhat

- vést děti k respektování druhého v jeho názorech

- rozvíjet dětská přátelství a spolupráci ve skupině

- naučit se odmítnout nepříjemnou komunikaci

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

- podporovat děti k vyjádření námětu pomocí své fantazie

- umět se vyjádřit výtvarně i hudebně

- odmítat nevhodné chování – hádky, lež

- vyhledávat inspiraci v knihách, časopisech, encyklopediích

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

- vytvořit si pozitivní vztah k přírodě

- objevovat význam památky zesnulých

- osvojovat a prohlubovat si své poznatky o změnách v přírodě

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: **USPÁVÁNÍ BROUČKŮ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat chůzi po zvýšené rovině
* cvičit rovnováhu
* provádění GMC – tvary brouků
* napodobování pohybů
* vést děti ke správnému držení nůžek při stříhání měkkého papíru
* rozvíjet u dětí schopnost reakce na signál
* rozvoj grafomotorických dovedností při manipulačních hrách

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* umět pojmenovat některé druhy brouků
* posilovat přirozené poznávací city / hledání v encyklopedii, pozorování atd./
* umět slovně podle obrázku popsat brouka
* procvičovat paměť formou zapamatování si krátkých textů (veršovaných)
* objevovat počet pomocí zrakového vnímání

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* postupně prodlužovat při hrách i řízených činnostech vytrvalost dětí
* uvědomovat si svou pozici člověka ve vztahu k malým živočichům
* podřizovat se společným pravidlům při hrách
* zbavovat děti strachu z některých živočichů

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* další rozvoj hudebně pohybových dovedností
* seznámení dětí s prózou – Broučci/J. Karafiát/
* procvičování skupinového zpěvu se zaměřením na dynamiku hudby
* dramatizace pohádky o broučcích
* společné prožití slavnosti „Uspávání broučků“

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* kogniktivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
* objevovat podmínky pro životaschopnost drobných živočichů
* uvědomit si koloběh a souvislosti přírody
* spojení s přírodou

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***:MARTIN NA BÍLÉM KONI

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* provádění grafomotorických cviků v rovině i prostoru – motanice, klubíčka
* upevňovat správný úchop – špetkové držení tužky
* provádět protahovací a zdravotní cviky
* rozvíjet dovednost zacházení s různými výtvarnými nástroji – štětec, špejle, pero
* procvičovat zrakové vnímání
* vnímat proměnlivost přírody vlivem střídání se ročního období

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* upevňovat znalost základních barev a odstínů
* učit se rozlišovat barvy teplé a studené
* provádět gymnastiku mluvidel a dechová cvičení
* umět slovně vyjádřit pocity z působení barev nebo svého výtvarného výtvoru
* odbourávat v dětech pocit, že neumí malovat, každý výtvarný projev i výsledek přináší radost a ocenění
* rozvíjet matematické představy – početní řada 1 - 6

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* vážit si lidské práce vykonané pro druhého
* vzájemně si mezi sebou pomáhat
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* uvědomovat si význam neverbálního komunikačního cítění – pohledy, posunky

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet výtvarné a pěvecké dovednosti ve skupinové práci (s barvami, modelovací hmotou, zpěv sólový i skupinový)
* chápat význam výtvarných děl pro lidskou společnost
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vyhledávat inspiraci k tomuto tématu v knihách a časopisech
* vyvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: BUĎ FIT!

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj manipulačních schopností s nůžkami
* rozvíjet poznatky o svém těle
* provádět protahovací a zdravotní cviky
* cvičení zaměřená na dechová cvičení
* učit se správnému a ohleduplnému chování, jak k vlastní osobě s ohledem na své zdraví, tak i k ostatním při různých aktivitách provozovaných při pobytu venku
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat motivační říkadla a zařadit další
* vést rozhovor nad obrázkovou příhodou
* orientovat se v čase – dny, týdny
* rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle
* skutečnosti i podle vlastní fantazie)
* provádět správně nádech a výdech při vyprávění příběhu

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* učit se nepodvádět, smířit se s prohrou, s úspěchem, hrát podle pravidel
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
* v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
* vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvíjet fantazii a smysl pro barvu
* upevňovat správnou intonaci při zpěvu
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* diskutovat s dětmi a objevovat další zdravé podněty ke zdravému životnímu stylu (strava, ochrana přírody)
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: ŽLUTÁ, MODRÁ, ZELENÁ VÍME, CO TO ZNAMENÁ

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* provádět grafomotorická cvičení na uvolňování loketního a ram.kloubu v prostoru i rovině
* rozvíjet poznatky o těle – pravá, levá
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním)

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet komunikační dovednosti
* hledat tvary a objevovat krásu barev
* umět rozpoznat matemat. pojmy (třídění podle tvaru, výšky, barvy apod.)
* popsat způsoby lidské činnosti při práci
* procvičovat fonematický sluch dětí
* učit děti svůj nápad prakticky realizovat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* učit se respektovat pokyny rodičů i učitelky
* podporovat trpělivost a vytrvalost

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* rozvoj schopností projevovat se autenticky
* podporovat děti ve výtvarném vyjádření svého námětu, dle vlastní fantazie
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojovat si dovednosti k péči o okolí
* uvědomovat si význam každé lidské práci v lidské činnosti
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* vážit si lidské práce
* seznámit se změnami počasí – prožívat radost při pozorování a objevování v přírodě

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: NEBE NEBÍČKO - PEKLO PEKLÍČKO

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj grafomotorických dovedností při grafických dovednostech
* uvolňování zápěstního kloubu
* cvičení zaměřená na aerobní cvičení s hudbou
* učit děti jednoduchým tanečním kreacím
* provádět pohybové činnosti při pobytu venku a uvědomovat si nutnost větší opatrnosti
* rozvíjet rytmické cítění hrou na dětské instrumentální nástroje

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* gymnastika mluvidel / pohyblivost jazyka – čertík /
* posilovat svou paměť – učit se krátké texty
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné pocity a učit se s nimi vyrovnávat
* řešit kognitivní problémy, úkoly a situace

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* vzájemně se podporovat při překonávání strachu
* vzbuzovat v dětech pocit jistoty a důvěry v situacích, kdy jsou více zranitelné
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
* rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* umět uvítat návštěvu a chovat se k ní zdvořile
* učit děti k obezřetnému chování vůči neznámým lidem
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* chápat význam kulturních akcí pro společnost

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet dětem povědomí o vánočních tradicích – Barbora, Mikuláš
* seznámit děti s různorodostí tradic jinde ve světě
* vyhledávat inspiraci v knihách, encyklopediích

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: **VŮNĚ CUKROVÍ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj grafomotorických dovedností při práci s těstem a drobnými dekoračními materiály
* uvolňování zápěstního kloubu
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* cvičení na nářadí s dopomocí
* cvičení zaměřená na duální cviky
* provádět relaxační cviky během práce

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet své vyjadřovací schopnosti – popisovat činnost, kterou dítě vykonává
* umět pojmenovat některá kuchyňská náčiní a nádobí
* podporovat méně aktivní děti k účasti na společné práci
* procvičovat si matematické představy – třídit do skupin podle počtu
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* sledovat své kamarády a podporovat je při činnosti, kterou vykonávají
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* aktivity podporující sbližování dětí

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* umět se dělit o hlavní činnost
* učit se komunikovat ve skupině s určitými pravidly
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu k životu
* vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* uvědomovat si význam každé lidské práce v lidské činnosti

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: ZVONEČKY ZAZVONÍ

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat P a L orientaci
* uvolňování ramenního a loketního kloubu
* procvičování tanečků a tanečních kroků
* umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* ovládat dechové svalstvo a sladit ho se zpěvem
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací)

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet slovní zásobu – umět vyprávět podle obrázků
* podporovat v dětech radost z nácviku vánoční besídky
* plně prožívat radost s blížících se Vánoc, prožívat radost, štěstí, lásku
* posilování dětské sebedůvěry prostřednictvím jejich samostatného vystupování na besídce
* vyjadřovat svou fantazii a představivost v dramatických činnostech – dramatizace pohádky

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* oprostit se od projevů sobectví, učit se tyto případné sklony zvládat
* vzájemně si s dětmi vypomáhat
* reagovat na žádost či prosbu kamaráda slušně, snažit se vyhovět
* učit se být empatický
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

**SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST**

* společensky se angažovat v kulturním vystoupení pro rodiče
* učit se společenskému chování při veřejných vystoupeních
* chápat význam kulturních akcí pro společnost
* rozvíjet další hudební dovednosti – správné zacházení s instrumentálními nástroji

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* rozšířit dětské povědomí o další tradice
* chápat kulturní a citový význam vánočních svátků
* vést děti k povědomí o nutnosti chápat přírodu jako prostředek k existenci lidské společnosti

#### *Blok „Čekání na Ježíška“*

***Podtéma***: **KDYŽ CHODÍ JEŽÍŠEK**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet grafomotorické dovednosti v prostoru i rovině – velké oblouky
* spojit grafomotorické cviky s rytmizací textu – grafické provedení
* upevňovat pohybové dovednosti – ladnost pohybu
* ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s nářadím a náčiním
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování,
* oblékání, úklidu

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* upevňovat výrazný projev a správnou výslovnost
* posilovat dětskou zvídavost, zájem i radost o nové poznatky
* procvičovat orientaci v číselné řadě – hledat číslici, která v řadě chybí
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo
* porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* reagovat na žádost či prosbu kamaráda slušně, snažit se vyhovět
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému)
* dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

**SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST**

* podporovat děti v sólovém i skupinovém zpěvu
* učit se komunikovat ve skupině s určitými pravidly
* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
* chápat kulturní a citový význam vánočních svátků
* osvojovat si dovednosti k péči o okolí

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: TŘI KRÁLOVÉ V ZÁVĚJÍCH

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* nácvik pohybové hry – dodržovat pravidla
* pohybové činnosti a hry ve sněhu
* osvojit si pravidla chování při pohybových činnostech venku s ohledem na své zdraví
* rozvíjet hrubou motoriku dětí při pohybových dovednostech
* zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, obměny chůze po lavičce
* rozvoj smyslového vnímání - hmatu

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* cvičit s dětmi správné nastavení mluvidel při sykavkách
* rozvíjet fonematický sluch – rozlišovat zvuky živé a neživé
* učit se schopnosti dokončit svou práci
* učit se sdělovat své zážitky druhým
* upevňovat matematické schopnosti – najít shodný počet

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* spoluutvářet prostředí klidu a pohody
* posilovat sebevědomí dítěte
* hovořit s dětmi o životě v rodině
* aktivity podporující sbližování dětí

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* seznámit děti s tradicí tří králů
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojit si elementární poznatky o významu životního prostředí a jeho vlivu na živou i neživou přírodu
* osvojovat si dovednosti k péči o okolí

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

Podtéma: PANÍ ZIMA NA SANÍCH

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* provádění GMC s důrazem na správný úchop
* cvičení zaměřená na reakci na zvukový signál
* provádění grafom. cvičení v prostoru i rovině – vlnky, motaný drát
* vyjadřovat pohybem rytmus
* provádět jednoduchý pohyb podle vzoru

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* učit se formulovat otázky k určitému tématu
* upevňovat znalost levé a pravé strany
* seznamovat děti s geometrickými tvary a jejich názvy
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* postupně prohlubovat důvěru mezi dětmi a učitelkami
* spolupracovat s ostatními

**SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet svou fantazii a představivost při hrách s barvami i různým netradičním materiálem
* seznámit děti s příslovím – v nouzi poznáš přítele
* prohlubovat v dětech zájem o sportovní aktivity
* odmítat nevhodné chování

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* pěstovat si kladný vztah ke zdravému životnímu stylu
* osvojovat si dovednosti k péči o okolí

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: DOKTOR KLEPE NA ČELÍČKO

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* chápat rozdíl v proporcích ženského a mužského těla
* osvojování si dalších dovedností důležitých pro podporu zdraví
* učit se vnímat své tělo
* vyvarovat se nezdravým návykům, jevům
* učit se správnému a ohleduplnému chování ke svému zdraví
* rozvoj manipulačních dovedností při práci s nůžkami

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* spojit hledání částí těla s říkankou“ Kdo má hlavu, kývat musí“
* provádět správně nádech a výdech při vyprávění příběhu
* umět vyjádřit svou myšlenku slovy
* charakterizovat zdravé životní prostředí
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* podporovat v dítěti správnou péči o své zdraví

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* chápat význam osobní pohody pro společenský život
* pěstovat si kladný vztah ke zdraví
* podporovat děti v empatickém cítění
* kooperativní činnost ve dvojicích a skupinách

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* různorodé společenské hry a skupinové aktivity
* procvičovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
* učit se chování při návštěvě zdravotního zařízení – lékař, nemocnice
* dramatizace příběhu Nemocný kamarád

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet si povědomí o sounáležitosti se světem
* pěstovat si kladný vztah ke svému zdraví
* prevence a ochrana zdraví
* chápat význam přísloví – ve zdravém těle, zdravý duch

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: ZVÍŘÁTKA V ZÁVĚJÍCH

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* cvičení zaměřená na rychlou orientaci v prostoru
* cvičení zaměřená na reakci na zvukový podnět
* napodobovat pohyby a zvuky zvířat
* provádět cvičení na procvičení klenby nožní a správné držení těla
* rozvíjet pohybové dovednosti dětí

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet fonetický sluch dětí – rozklad slova na slabiky tleskáním
* seznamovat děti se zvířaty / lesní /
* umět charakterizovat změnu přírody proti podzimnímu období
* rozvíjet schopnost správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* poznat a umět pojmenovat lesní zvířata, stromy
* obohacovat citový život dětí pohádkou o zvířatech

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti
* pěstovat si kladný vztah k němé tváři
* vytváření prosociálních postojů k druhému
* spolupracovat s ostatními

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* učit se chápat, že v každém společenství má každý svou roli
* učit se uplatňovat svá individuální přání, své potřeby a práva s ohledem na druhého,
* učit se řešit konflikty dohodou
* dramatizace pohádky o zvířátkách

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* pěstovat si kladný vztah ke zvířatům
* osvojovat si dovednosti k péči o okolí
* chápat význam přísloví – Jak se chováme ke zvířatům, tak se chováme k lidem

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: ESKYMÁCKÁ ABECEDA

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet grafomotorické dovednosti prováděním GMC na uvolnění zápěstního, loketního, ramenního kloubu
* rozvíjet další dovednosti sebeobsluhy – zapínání knoflíků, vázání tkaniček
* procvičovat jemnou motoriku při práci s různými druhy pracovního materiálu
* provádět cvičení na šikmé ploše, ve vyšší rovině

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat výrazný přednes – správná artikulace
* rozvíjet matematickou představivost – porovnávat délky (pokus)
* rytmizační cvičení se slovy
* vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
* poznat napsané své jméno

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* předcházet projevům násilí a hrubosti
* vyprávění a poslech pohádek jiných etnik
* spolupracovat ve skupině

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* adaptovat se na nečekané situace např. vstup cizí osoby do třídy – ztišení, pozdravení
* vést děti k lásce bližnímu
* prohlubovat hudební dovednosti propojené tancem

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou
* pěstovat si kladný vztah k lidem jiné etniky
* seznámení s pojmem ekologie
* vytvářet si povědomí o proměnlivosti života kolem nás (roční období, klimatické změny)

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: VESMÍRNÉ PUTOVÁNÍ

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjení hrubé motoriky – chůze po zvýšené rovině, pohyb po šikmé ploše
* grafomotorická cvičení při práci s různými druhy hmot, modelíny
* zdravotní a relaxační cviky
* cvičení s hudbou – snažit se správně se pohybovat v rytmu
* procvičování správného zacházení s míčem

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* učit se zpaměti krátké texty
* využívat své matematické schopnosti při různých situacích (porovnávání, třídění)
* chápat slovní vtip, humor, utvořit jednoduchý rým
* pomáhat dětem najít způsob, jak udělat druhému radost
* domluvit se slovy, gesty, improvizovat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* posilování přátelství při společném zájmu
* utváření nových přátelství mezi dětmi
* spolupracovat s ostatními
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* uvědomovat si důležitost týmové práce (stavba rakety)
* umět vytvořit při určité příležitosti odpovídající prostředí, náladu (výlet do kosmu)
* vnímat aktivně spolupráci dospělého – navození situace, prostředí

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet si úzký vztah k místu, ve kterém žiji
* aktivně vnímat změny životního prostředí (počasí, větry)
* diskutovat s dětmi o životě mimo naší planetu
* ochrana životního prostředí, jak já mohu pomoci

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: CESTA PRAMÍNKU KOLEM SVĚTA

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* provádění grafomotorických cvičení – v prostoru, v rovině (PL cviky)
* procvičovat správné držení těla (bublající pramínek)
* cvičení zaměřená na hudbu
* rozvoj koordinace pohybu (tekoucí potůček)
* vyjadřovat přírodní úkazy v pohybu

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet řečovou schopnost při vyprávění svých zážitků
* cvičit s dětmi vizuomotorickou schopnost
* citlivě vnímat a prožívat působení vodního živlu na člověka
* rozvíjet slovní zásobu – používáním přídavných jmen
* rozvíjet matematické představy – chápat kvantifikátory mnoho, málo, trochu, několik

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
* dokázat vnímat změny ve svém okolí
* dokázat druhého požádat o pomoc
* seznamovat se se světem lidí

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* začlenit se do kolektivu ve školce
* umět přírodu ztvárnit pohybově i dramaticky
* podněcovat děti k hledání informací – encyklopedie, knihy

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet si k přírodě pozitivní přístup
* aktivně vnímat změny klimatu (tání ledovců)
* diskutovat s dětmi o nedostatku vody
* objevovat s dětmi způsoby ochrany přírody

#### *Blok „Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka“*

***Podtéma***: MASOPUSTNÍ VESELÍ

(+KARNEVAL VE ŠKOLCE)

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičování jemné motoriky ruky – prstová cvičení
* manipulační cvičení při práci s různými nástroji
* cvičení s hudbou – snažit se správně pohybovat v rytmu
* grafické činnosti na pracovních listech
* grafomotorická cvičení při práci s různými druhy hmot – samotvrdnoucí těsto, modelína

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* provádět rytmizační cvičení
* procvičovat gymnastiku mluvidel
* rozvíjet logické myšlení – hlavolamy, doplňovačky
* prožívat radost z masopustní nálady
* rozvoj smyslových dovedností – sluch, čich

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* posilování přátelství při společném zájmu
* vytváření nových přátelství mezi dětmi
* společně si vytvořit masopustní náladu, klima

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* osvojení si základní poznatky o masopustu, prohloubení znalostí o tradici
* vytvořit si masopustní atmosféru ve školce
* umět si veselí ztvárnit pohybově i dramaticky
* podněcovat děti k hledání informací – encyklopedie, knihy, časopisy

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vytvářet u dětí povědomí o další tradici a osvětlit jim její význam
* dokázat udržovat prostředí, ve kterém se dítě nachází v pořádku

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **ZIMO, ZIMO, TÁHNI PRYČ!**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení
* procvičovat cvičení s cvičebním náčiním
* rozvíjet grafomotorické dovednosti při práci s nůžkami
* vést děti k lehkým tahům tužkou
* provádět relaxační cvičení

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* vyprávět své zážitky – správná artikulace
* učit děti svůj nápad realizovat
* rozvíjet matematické představy v porovnání počtu kvadrantů
* procvičovat dětskou pozornost a soustředěnost
* seznamovat se znaky konce zimy

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet dětská přátelství, pomáhat si
* seznámit se symbolem konce zimy (Morana)
* společná výroba Smrtky

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet fantazii při hudebně – pohybových hrách
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* vyhledávat inspiraci k tomuto tématu v knihách a encyklopediích
* seznámit se s některým zahradním nářadím a jeho využitím

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka*“

***Podtéma***: **SNĚŽENKY JDOU DO AKCE**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* protahovat jednotlivé svalové oblasti / květina roste /
* procvičovat pohotovost – výběh z kruhu
* cvičení zaměřená na hudbu
* provádět protahovací a zdravotní cviky
* rozvíjet fyzickou zdatnost dětí při ohybových činnostech venku
* cvičení motivované na téma jaro s básničkou, říkadlem

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* umět pojmenovat první jarní květiny
* objevovat počet pomocí zrakového vnímání
* hledat tvary a objevovat krásu barev
* objevovat, kde květiny rostou
* využívat celou plochu papíru k odvážnému zacházení s barvami
* společně plánovat s dětmi výzdobu školky jarními motivy

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* nepodvádět, smířit se s prohrou, s úspěchem – hrát podle pravidel
* seznámit děti s jednotlivými druhy jarních květin
* vzájemně si mezi sebou vypomáhat
* vážit si lidské práce vykonané pro druhého

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet své výtvarné i pěvecké dovednosti ve skupinové práci
* seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky
* na základě dřívější zkušenosti zpívat samostatně, ve skupinách, opakovat písně z minulého
* soustředit se na poslech pohádky různých autorů

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* učíme děti chránit přírodu, pečovat o květiny
* umět hledat nové poznatky v knihách a encyklopediích
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **JARNÍ PROBUZENÍ NA FARMĚ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj pohybových dovedností – chůze, běh s překračováním překážek
* napodobování pohybu zvířat – pantomima
* procvičovat rychlost a orientaci v prostoru – reakce na zvukový signál
* procvičovat změnu směru chůze – vpřed, stranou, vzad / udržet směr /
* uvolňovací cviky na loketní a ramenní kloub

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* umět pojmenovat mláďata zvířat
* uvědomovat si rozdíl zvířecí figury a lidské
* umět pojmenovat některé části zvířecího těla
* objevovat, kde zvířata žijí a jak
* rozvíjet fonetický sluch – vytleskávání názvů zvířat
* rozvoj sluchové rozlišovací schopnosti – určování hlásky na začátku a konci slova

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* chránit bezpečí své i druhých dětí
* seznámit děti s nebezpečnými druhy zvířat
* učit se hodnotit své chování a snažit se své chyby napravit
* poznat výhody kamarádství a toho, proč nechceme být sami

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vnímat barvy při malbě zvířat – snažit se o reálné vyjádření
* rozvoj intonačních schopností
* zbavovat děti strachu ze zvířat, která nejsou nebezpečná
* prohlubovat s dětmi hudební tvořivost – hledání ztracené melodie

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* učíme děti chránit zvířata a neubližovat jim
* uvědomit si význam hospodářských zvířat
* chápat význam přísloví – Jak se chováme ke zvířatům, tak se chováme k lidem

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **PUTOVÁNÍ S DINOSAURY**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* pohyb.činnosti zaměřené na signál
* grafomotorická cvičení na uvolnění kloubů ruky se zaměřením na správné držení ruky
* vizuomotorická cvičení /koordinace ruky oka/
* rozvíjení jemné motoriky (stříhání, mačkání, motání)
* napodobování pohybů
* orientovat se v prostoru a učit se řadit do řady a vytvořit zástup

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* artikulační cvičení na procvičení motivačních říkadel
* posilovat přirozené poznávací city / hledání v encyklopedii, pozorování atd./
* rozvoj sluchové diferenciace – určovat hlásku na začátku i na konci slova
* rozvoj smyslového vnímání – zvukové, hmatové poznávací knihy
* rozvíjet u dětí matematickou představivost – třídit podle určitého pravidla

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* umět si hrát ve dvojici i ve skupině
* učit se bránit násilí jiného dítěte
* učit se řešit konflikt dohodou
* umět se podřídit společným pravidlům

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* podporovat děti ve sledování divadelního představení
* na základě dřívější zkušenosti zpívat samostatně, ve skupinách, opakovat písně z minulého období
* seznámit děti z archeologií
* hledání v knihách a encyklopediích

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **PRVŇÁČKEM SE STANU RÁD**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjení a užívání všech smyslů
* grafomotorická cvičení – v rovině, geom. Tvary
* cvičení zaměřená na duální cviky
* procvičovat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
* procvičovat P a L orientaci
* graficky znázornit postavu člověka s jeho proporcemi

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* poznat a vymýšlet jednoduchá synonyma
* vést děti postupně k samostatné práci podle pokynů
* znát své jméno, svých rodičů, případně svou adresu
* připravovat se psychicky na návštěvu školy
* podporovat dětské sebevědomí a vést děti k realistickému sebehodnocení

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet nadále sociální citlivost / tolerance, respekt, ohleduplnost /
* odbourávání studu u dětí, posilování jejich sebedůvěry
* rozvíjet společenské chování
* učit děti řešit potíže domluvou, kompromisem

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných a hudebních
* upevňovat společenské chování
* učíme děti chápat rozdílu mezi vrstevníky a dospělými a obě skupiny respektovat
* učíme děti jak se seznámit a začlenit se do skupiny

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* osvojit si elementární poznatky o místě, kde žije
* učíme se poznat sami sebe a okolí
* další získávání dovedností a znalostí vytvářejících názor zdravého a bezpečného prostředí

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **JEDU, JEDEŠ, JEDEME**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat běh a rychlou reakci na signál
* rozvoj smyslů v pohybových hrách
* cvičení zaměřená na správné držení těla
* rozvíjíme sportovní schopnosti a učíme se novým pohybovým dovednostem
* cvičení zaměřená na vizuální podnět
* cvičení zaměřená na cviky s hudbou

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* orientace v čase, práce s časem
* procvičovat s dětmi správnou výslovnost, prohlubování slovní zásoby při popisu
* vytvářet u dětí povědomí o sousedních zemích
* rytmizační cvičení, gymnastika mluvidel
* rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím předmětů, které děti obklopují
* rozvoj komunikace a schopnosti vyjádřit své poznatky

I**NTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* chápat jedinečnost každého jedince
* vést děti k ohleduplnému a obezřetnému chování v jiném prostředí než je MŠ
* umět si hrát ve dvojici i ve skupině
* vést děti k úctě k dospělým

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vést děti ke slušnému chování v dopravních prostředcích
* učit se správnému chování při cestování ve větší skupině
* seznámení s dopravními situacemi v našem městě
* realizovat se při hudebně- pohybových hrách

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* seznámení se s významem slova BESIP
* prevence ochrany zdraví jako účastník silničního provozu
* seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků a některé z nich vyzkoušet

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **ZAJÍČKOVA POMLÁZKA**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet jemnou práci rukou – vyzdobit velikonoční vajíčko, perníček
* lepit, mačkat, motat papír – velikonoční zajíc
* procvičovat správné dýchání při cvičení – břišní nádech
* napodobování pohybů
* provádět grafomotorická cvičení na uvolnění loketního kloubu
* koordinovat lokomoci pohybů, sladit pohyb s rytmem
* pletení pomlázky

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozšiřování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
* procvičování výrazného přednesu
* upevňovat barevnou představivost – barevná vajíčka
* procvičovat orientaci v prostorových pojmech – vpravo vlevo, před vzad, pod nad, apod.
* vést rozhovor- nad dějovými obrázky
* rozšiřovat znalost číslic, umět je napsat

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* umět vyjádřit verbálně vztah k druhému dítěti
* seznámit se s odlišnostmi tradic týkajících se chlapců a dívek o Velikonocích
* umět si hrát ve dvojici i ve skupině
* všímat si a odmítat společensky nevhodné chování

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* procvičovat rytmicky správný zpěv ve skupině i sólově
* rozvíjet a prožívat s dětmi radostnou jarní náladu
* seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky
* společné vyzdobení interiéru třídy velikonoční výzdobou

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* seznámení se s významem vajec v životosprávě lidí
* seznámení s vrbovým proutím, poznat ho v přírodě, seznámit se s ním jako s pracovním materiálem
* pečovat o prostředí školní zahrady

#### *Blok „Jaro ťuká na vrátka“*

***Podtéma***: **ČARODĚJNIČKOVÝ REJ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* provádění pohybových dovedností v různém prostředí
* rozvoj prostorové orientace při pohyb. Hrách
* koordinovat lokomoci pohybů, sladit pohyb s rytmem
* napodobování pohybů
* rozvoj jemné motoriky- hry s korálky
* lepit, mačkat, trhat

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí- skládanky, logické úkoly
* učit děti správně hodnotit svoje výkony v různých činnostech
* rozvíjet vytrvalost dětí v určité činnosti
* vést rozhovor- poslouchat, nehovořit je- li třeba atd.

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* provádět pokusy, míchat, zkoumat, pozorovat
* vnímat potřeby druhého, učit se být ohleduplný k ostatním
* podřizovat se společným pravidlům při hrách
* rozvoj vhodné komunikace mezi dětmi

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet společenské chování
* rozvoj hudebně dramatických dovedností
* rozvíjet a prožívat s dětmi radostnou náladu
* společné vyzdobení interiéru třídy

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* uvědomovat si význam slušného chování- kouzelné slovo- prosím, děkuji
* další získávání dovedností a znalostí vytvářejících názor zdravého a bezpečného prostředí
* neubližovat živé a neživé přírodě

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **KOHO NOSÍM V SRDÍČKU**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* procvičovat pohybové hry s pravidly
* napodobování pohybů
* uvolňovací cviky pro zápěstí
* umět dodržet čistotu při práci s tuší

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozhovory o rodině, o vztazích v rodině
* upevňování vztahů dětí s rodiči, prarodiči, sourozenci, ostatními příbuznými
* vnímat velikostní rozdíly – nižší, vyšší
* rozvoj logického myšlení – co používá maminka k práci, tatínek apod.

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* prohlubování vztahu děti v rodině
* umět udělat radost rodičům, prarodičům, sourozenci
* spolupracovat ve skupině

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvíjet schopnost hry na instrumentální nástroje, rytmicky správně
* rozvoj hudebně dramatických dovedností
* podřídit se názoru skupiny, podřídit se společnému programu

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svoji roli, podle které je třeba se chovat
* neubližovat živé a neživé přírodě

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **SLAVÍME S MAMINKOU**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* zachovávat správné držení těla
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* rozvoj dalších pohybových dovedností – poskočný krok a cval
* napodobování pohybů
* procvičovat taneční kroky a další varianty tanečků
* zvládat jednoduchou obsluhu o pracovní úkony

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičování užívání přídavných jmen (jaká je moje maminka)
* rozhovory o tom, koho má a nemá maminka ráda
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* učit se zpaměti krátké texty, zvládnout jednoduchou úlohu

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* aktivity podporující sbližování dětí
* umět udělat radost mamince, jak mamince pomáhám
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* uvědomovat si své chování při slavnostech a besídkách
* společné sestavení programu na besídku pro maminky
* výroba dárku pro maminku

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* uvědomovat si nutnost něžného chování k ženskému pohlaví
* chápat proč mají chlapci ochraňovat děvčata
* uvědomovat si význam hmyzu v době rozkvetlých stromů pro lidskou společnost

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **NAŠE MĚSTO KRÁSNÉ JE**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* provádění pohybových dovedností v různém prostředí
* cvičení zaměřená na podporování rozvoje svalové zdatnosti
* rozvoj prostorové orientace při pohybových hrách
* učit děti správnému provádění zdravotních cviků a pohybových dovedností
* cvičení zaměřená na akrobatické cviky

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat správné formulování otázek a vhodných odpovědí na položené otázky
* rozvoj schopností udržet pozornost
* podporovat soustředěnost na určitou činnost
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* rozvoj komunikace pomocí gest a mimiky

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* rozvíjet debatu s vrstevníky i okolím
* rozvíjet schopnost navazovat nové vztahy
* rozvíjet schopnost navazovat kontakty nejen s dětmi, ale i dospělými
* společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* učit děti správné formě komunikace při vyřizování vzkazu
* rozvíjet společenské chování
* učit děti správnému způsobu komunikace s dospělou osobou
* rozvoj hudebně dramatických dovedností

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* vnímat přírodní změny v nejbližším okolí MŠ
* rozvíjet u dětí znalost svého města a okolí – mapy, encyklopedie
* rozvíjet u dětí orientační smysl v nejbližším okolí MŠ

Blok „Já a ti druzí“

**Podtéma**: **ČÍM BUDU AŽ VYROSTU**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* cvičení zaměřená na cviky s hudbou
* cvičení zaměřená na orientaci v prostoru
* procvičovat správné provádění souhybů paží a nohou při chůzi, běhu
* rozvoj jemné motoriky /práce s lepidlem a nůžkami/
* sladit pohyb s hudbou, reagovat na dynamiku hudby pohybem

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjení fantazie a tvořivosti v přírodě
* rozvoj sebeovládání
* rozvoj slovní zásoby – slovesa
* vytvářet další matematické představy – vytvářet skupiny předmětů podle určených požadavků
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
* popsat situaci a skutečnost podle obrázků

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* učíme se pomoci druhým, komunikaci, dotekem nebo jen gestem
* hrát si ve dvojici i ve skupině
* společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* učíme děti jak se seznámit a začlenit se do skupiny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* učit děti správnému způsobu komunikace s dospělou osobou
* rozvoj smyslu pro rytmus hrou na tělo a na instrumentální nástroje

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* učit se kladnému vztahu ke svému okolí, péče o něj
* hledat nové informace v časopisech, knihách
* vnímat klimatické změny a s tím související změny v přírodě

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **KAMARÁDI Z CELÉHO SVĚTA**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet pohybové dovednosti v pohybových soutěžích
* hry zaměřené na dodržování pravidel hry
* dechová cvičení – foukání do balónků, papírků, brčka s vodou
* grafomotorická cvičení – skládání dekorací z krepového papíru, pracovní listy
* rozvoj mrštnosti, pohotovosti a rychlosti

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj neverbální komunikační dovedností (reakce na výraz v obličeji, gesto)
* podporovat v dětech zvídavost o dění ve světě
* prohlubování slovní zásoby – vyprávění, popis podle obrázku
* učit děti názvům některých států
* uvědomovat si rozdíly mezi českým a jiným cizím jazykem

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* uvědomovat si hodnotu lidské osobnosti bez ohledu na to, kde se člověk narodil
* rozvíjet soucítění a solidaritu
* hrát si ve dvojici i ve skupině

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* chápat jak se prostřednictvím hudebních a pohybových dovedností lze sblížit s lidmi mající jinou kulturu
* seznámení s různými způsoby životní úrovně lidí, dětí v různých částech světa

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* získat povědomí o jiných kulturách a etnikách
* hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **ZA ZVÍŘÁTKY NA VÝLETĚ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvoj pohybových dovedností – chůze a běh s překračováním překážek
* napodobování pohybu zvířat
* učíme se vnímat a rozlišovat podle smyslů
* cvičení zaměřená na správné držení těla
* rytmizační cvičení s hudbou

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* napodobovat zvuky zvířat
* podporovat děti v poznávání zvířat podle obrázků, zvuků
* učit se pojmenovat cizokrajná zvířata
* objevovat, kde zvířata žijí
* rozvíjet dětský mluvní projev – popis obrázku

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* vnímat, co potřebuje mladší a slabší kamarád
* porovnávat lidské a zvířecí vlastnosti
* pěstovat kladný vztah ke zvířatům
* učit děti chovat se nesobecky

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vytvářet si představu o dobrých a špatných jevech lidského chování
* neničit věci kolem sebe, neubližovat bližnímu
* procvičovat s dětmi hudební tvořivost – hledání ztracené melodie

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* seznámit děti s krajinou, kde volně žijí cizokrajná zvířata
* hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích
* učíme se chránit zvířata a neubližovat jim

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **SVATOJÁNSKÁ NOC ANEB BROUČKU VSTÁVEJ**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* učit děti výskok s rozběhem na vyšší rovinu (lavičku)
* učit děti z vyšší roviny na měkkou podložku
* napodobování pohybu hmyzu
* procvičovat chůzi po zvýšené rovině
* cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost
* provádění GMC – tvary brouků

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* zrakově rozlišovat tvar písmen
* umět pojmenovat některé druhy brouků
* objevovat počet pomocí zrakového vnímání
* orientovat se v ploše – labyrinty, hlavolamy
* posilovat přirozené poznávací city (hledání v encyklopediích, pozorování)

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* uvědomit si svou pozici člověka ve vztahu k malým živočichům
* podřizovat se společným pravidlům při hrách
* pěstovat kladný vztah ke zvířatům
* umět druhému říci o pomoc

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* prohlubovat své pěvecké a hudební dovednost
* vnímat barvy při malbě zvířat – zachytit skutečnost
* zbavovat děti strachu z některého hmyzu

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* všímat si společenství brouků / mravenců / a porovnávat je s lidským společenstvím
* seznámit děti přirozeným prostředím brouků (louky, lesy)
* hledat nové informace v časopisech, knihách, encyklopediích učíme se chránit brouky (hmyzí domky)
* ochrana a prevence před štípnutím, bodnutím hmyzu

Blok „Já a ti druzí“

***Podtéma***: **LOUČÍME SE, ŠKOLIČKO**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* procvičovat koordinaci ruky a oka
* zdokonalovat pracovní dovednost při zacházení s předměty denní potřeby
* procvičovat zacházení s nůžkami
* procvičovat rovnováhu a akrobatickou dovednost – zdravotní cviky / svíčka, kolébka /
* protahovací cviky na jednotlivé svalové partie

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* upevňovat citové vztahy mezi dětmi
* snažit se potlačit negativní emoce
* rozvoj vyjadřovacích schopností – kdo je můj kamarád a proč?
* učit děti rýmovat a pochopit slovní vtip
* znát svou adresu a celé jméno

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* dokázat již přirozeně a bez zábran komunikovat s dalším dítětem
* vést děti k udržování dětských přátelství i po odchodu z MŠ
* dokázat odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
* usilovat o vzájemné pomáhání si mezi dětmi

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* vytvářet povědomí o morálních hodnotách
* osvojení si kouzelného slova – prosím, děkuji
* rozvoj pěveckých dovedností ve skupině i sólově a prožívat při zpěvu radost
* umět se rozloučit se svými kamarády i dospělými v MŠ

**ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST**

* dále rozvíjet u dětí povědomí o nebezpečí v okolí i přírodě
* podporovat děti ve zdravém životním stylu
* rozšiřovat povědomí dětí o lidském vývoji
* pochopit přísloví „V nouzi poznáš přítele“

Blok „Kouzelné léto“

***Podtéma***: **LETNÍ RADOVÁNKY**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* rozvíjet pohybové dovednosti při cvičení s náčiním
* ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
* zvládat prostorovou orientaci v různém prostředí – pohyb ve vodě, v písku
* rozvíjet dovednosti při manipulaci s hračkami a materiály
* zvládat základní sebeobsluhu

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* poznávat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
* vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně
* umět formulovat své myšlenky
* rozlišit, která řešení jsou funkční a která nejsou a dokázat mezi nimi volit
* prohlubovat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu
* vyhledávat a třídit informace, využít je v činnostech

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* uvědomit si nutnost kamarádských vztahů
* snažit se být kamarádům oporou
* dokázat rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat i své slabé stránky
* nápodoba modelu prosociálního chování a mezilidských vztahů
* schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* dokázat využít informativní a komunikativní prostředky
* schopnost chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* získat elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici
* vytvářet jednoduchý doprovod na hudební nástroje

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* vnímat, že svět má svůj řád
* uvědomit si, že je důležitý pohyb na čerstvém vzduchu
* respektovat různé formy života
* spojení s přírodou – naše chování ovlivňuje prostředí, ve kterém žijeme

Blok „Kouzelné léto“

***Podtéma***: **STŘÍPKY PRÁZDNIN**

**BIOLOGICKÁ OBLAST**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* překonávání překážek – pohyb ve vodě, lese, písku
* napodobit pohyb a jednoduchý pohybový vzorec
* rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
* zvládat sebeobslužné činnosti, stolování, …

**PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

* vyhledávat a třídit informace, využívat je v činnostech
* vyjádřit svou představu, fantazii
* rytmizovat, určovat počet slabik ve slovech
* rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti a dovednosti
* problém řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postup cestou pokusu a omylu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory
* dokáže spoluvytvářet pravidla, rozumí jejich smyslu
* vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

* upevňování pěveckých návyků a rozvíjení tanečního projevu
* osvojení si kouzelných slovíček – prosím, děkuji
* vytváří povědomí o morálních hodnotách

**ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

* uvědomit si, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody
* vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – výchova kladného vztahu k přírodě, ekologické cítění

## 6. Evaluace

## Obsah:

|  |
| --- |
| 6.1 Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022 |
| 6. 2 Cíle roční evaluační činnosti školy – 1x za rok |
| 6.3 Cíle roční autoevaluační činnosti školy – 1x za rok |
| 6.4 Hospitační a kontrolní činnost |
| 6.5 SWOT analýza 1x za 3 roky |
| 6.6 Zprávy ČSI |

### 6.1. Cíle tříleté evaluace ŠVP PV 2019 – 2022

Jako kritéria jsou použita rizika, která jsou uvedena v RVP PV a jsou rozložena do období tří školních roků.

#### 1. Školní rok 2019/2020- evaluace zaměřena na oblast:

#### Oblast: Dítě a jeho tělo

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.**

***Rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)**

|  |
| --- |
| * denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu |
| * nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.) |
| * omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům |
| * nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí |
| * neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte |
| * omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností |
| * absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností |
| * nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí |
| * dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech |
| * nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí |
| * nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy |
| * nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení |

#### Oblast: Dítě a jeho psychika

**a) Jazyk a řeč**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými |
| * málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim |
| * špatný jazykový vzor |
| * vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte) |
| * časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.) |
| * nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní |
| * omezený přístup ke knížkám |

**b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti |
| * převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním |
| * příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa |
| * omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání |
| * převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie |
| * zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat |
| * málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací |
| * nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí |
| * nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení |

**c) Sebepojetí, city, vůle**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí**,** kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění |
| * nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich |
| * nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání |
| * nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte |
| * jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí |
| * spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, |
| * nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými |
| * stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí |
| * nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí) |
| * nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění |
| * málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování |

#### 2. Školní rok 2020/2021 - evaluace zaměřena na oblast:

#### Oblast: Dítě a ten druhý

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem |
| * nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance |
| * nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte |
| * příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí |
| * autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem |
| * manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění) |
| * nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování |
| * prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým |
| * časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti |
| * nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor |
| * nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují |
| * nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem |
| * příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce |
| * nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství |
| * soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace |

#### Oblast: Dítě a společnost

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření |
| * přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů |
| * nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích |
| * příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí) |
| * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině |
| * schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek |
| * nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům |
| * ironizování a znevažování úsilí dítěte |
| * potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti |
| * nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku |
| * chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí |
| * nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického |
| * vztahu k prostředí, ke kultuře a umění |

#### 3. Školní rok 2021/22 - evaluace zaměřena na:

#### Oblast: Dítě a svět

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.**

***Rizika*** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

|  |
| --- |
| * nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu |
| * nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí |
| * jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí |
| * výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná |
| * užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků |
| * převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) |
| * nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé   nebezpečné |
| * nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy |
| * špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení) |
| * uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění |

### 6. 2. Cíle roční evaluační činnost (1x za rok)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cíl evaluace** | **Nástroj evaluace a časový údaj** | **Hodnotitelé** |
| Evaluace ŠVP PV vzhledem ke kritériím stanoveným RVP pro PV | Dotazník 1x za rok  Pedagogické porady  Rozhovory | Pedagogové  Rodiče  ČSI |
| Evaluace týdenních projektů  (zpětná vazba zpracovaného projektu) | Týdenní záznam o účelnosti, zdarech, nezdarech, zájmu dětí, pedag. metodách atd.  Rozhovory s učitelkou na třídě | Pedagogové |
| Evaluace ind. rozvoje schopností dětí | Průběžné záznamy do tiskopisů v pedagogické diagnostice dětí.  Osobní složky s PL – školáci. | Pedagogové |
| Evaluace ind. charakterových vlastností a specif. vlastností | Dotazník vyplňovaný při nástupu dítěte do MŠ | Pedagogové |
| Evaluace úplnosti zápisů a obsahu zápisů v třídních knihách | Kontrola TK 1x měsíčně | Zástupkyně, ředitelka |
| Evaluace docházky dětí | Výpočet průměrné docházky1x měsíčně | Pedagogové |
| Evaluace plánu akcí pro děti a plánu spolupráce pro rodiče a děti | Plán je vyhodnocován průběžně i s komentářem k jednotlivým akcím – na PC | Zástupkyně |
| Evaluace zralosti předškoláků na vstup do ZŠ | Pedagogické rady | Pedagogové  Pracovník SPC |
| Evaluace materiálního zajištění tříd ve šk. roce | Zapisování požadavků na vybavení jednotlivých tříd dle ind. požadavků učitelek do příslušné tabulky na nástěnce pro pedagogy nebo v PC pro učitelky | Pedagogové |
| Evaluace plánu DVPP | Průběžná kontrola účasti na seminářích - termíny | Ředitelka |
| Evaluace plánu pedag. rad | Zápisy z pedag. rad | Ředitelka |
| Evaluace plánu provozních rad | Zápisy z provozních porad | Ředitelka |
| Evaluace plánu hospitací | Zápisy z hospitační činnosti obsahující cíl hospitace | Ředitelka |
| Evaluace orientačních kontrol | Zápisy v knize kontrol | Ředitelka |
| Evaluace kontrolní činnosti z vnějšku | Zápisy kontrolních orgánů a plnění navržených opatření | Ředitelka |
| Evaluace kultury školy | Dotazník 1x za rok | Zaměstnanci  Rodiče |
| Evaluace interpersonálních vztahů zaměstnanců | Přehled společných akcí zaměstnanců MŠ – tabulka v PC | Zástupkyně |
| Evaluace námětů pedag. pracovníků na inovace školy – ŠVP, vybavení, personální oblast, apod. | Zápisy do tabulky na nástěnce pedagogů nebo v PC pro pedagogy  Ústní připomínky ředitelce | Zástupkyně |
| Evaluace pracovní docházky zaměstnanců, čerpání dovolené, studijního volna atd. | Tiskopisy, které vyplňují denně zaměstnanci na nástěnce pro zaměstnance | Vyplněné tiskopisy 1x za měsíc předává pověřená učitelka ředitelce |

### 6.3. Cíle roční autoevaluační činnosti – 1x za rok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Cíl autoevaluace*** | ***Nástroj autoevaluace a časový údaj*** | ***Hodnotitelé*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sebekriticky posoudit úroveň své řídící práce a provést porovnání s evaluací řídící práce očima zaměstnanců | Dotazník 1x za rok | Ředitelka  Vedoucí stravování |
| Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP PV pro dané období | Dotazník 1x za rok | Pedagogové |
| Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daných RVP PV a ŠVP PV pro dané období | Dotazník 1x za rok | Nepedagogové |
| Vlastní hodnocení školy – 1x ročně | Evaluační a autoevaluační výsledky nástrojů – předaných dle časového harmonogramu pro zpracování VHŠ | Ředitelka  Zástupkyně  Pedagogové  Hospodářka  Konečné grafické zpracování: Ředitelka |

### 6.4. Hospitační a kontrolní činnost

#### Průběžně, celoroční:

**Hospitační činnost** – plán hospitací

**Dodržování pravidel BOZP**

**Plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců**

#### Čtvrtletní:

**Úsek PO** - s požárním preventistou

**Úsek BOZP** - s bezpečnostním technikem

**Oblast dalšího vzdělávání zaměstnanců** – plán DVPP

**Pedagogické rady** – dle plánu

**Provozní porady** – dle plánu

#### Nárazové:

***Orientační* *vstupy*** - pitný režim, náhradní činnost, režimové momenty, klidové činnosti, organizace dětí, individuální přístup

### 6.5 SWOT analýza – 1x za 3 roky

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| Rizika | Příležitosti |

### 6.6 Zprávy ČSI – samostatný dokument

## Přílohy

### Příloha č. 7.1)

#### Plán akcí pro děti a rodiče ve školním roce 2019/2020

**Září – říjen**

|  |
| --- |
| * Adaptační program pro nové děti – celé září |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky * Cvičení s HAsport | |
| * Podzimní tvoření s rodiči * Drakyáda | |
| * Uspávání broučků | |

**Listopad – prosinec**

|  |
| --- |
| * Předplavecký výcvik |
| * Tvořivé odpoledne s rodiči |
| * Mikulášská besídka pro děti |
| * Vánoční besídka pro rodiče v DK |
| * Vánoční nadílka v MŠ |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Leden – únor**

|  |
| --- |
| * Návštěva budoucích školáků ZŠ Horní Jindřichov * Návštěva městské knihovny ve Varnsdorfu |
| * Masopustní karneval |
| * Předplavecký výcvik * Přednáška na téma: Úspěšný vstup do ZŠ |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Březen – duben**

|  |
| --- |
| * Bezpečnostní týden – návštěva příslušníků policie ČR v MŠ * Návštěva dopravního hřiště ve Varnsdorfu |
| * Vynášení Morany * Velikonoční zajíček v MŠ * Jarní dílnička pro rodiče |
| * Čarodějničkové rejdění |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |

**Květen – červen**

|  |
| --- |
| * Besídka pro maminky ke Dni matek |
| * Eko vycházka |
| * Oslava MDD |
| * Olympiáda |
| * Školní výlet |
| * Divadelní představení v MŠ nebo DK dle aktuální nabídky |
| * Školka v přírodě |
| * Rozloučení se školáky + nocování v MŠ pro budoucí školáky |

***Příloha č. 7.2)***

**Integrované výchovně-vzdělávací programy**

|  |
| --- |
| 1. Grafomotorika |
| 2. Ekologický program |
| 3. Pohybové aktivity |
| 4. Logopedická prevence |
| 5. Prevence ochrany zdraví a sociálně patologických jevů |
| 6. Relaxační program |
| 7. Grafomotorika – zájmová činnost |
| 8. Šikovné ručičky – zájmová činnost |
| 9. Dramatický a eko kroužek – zájmová činnost |
| 10. Základy anglického jazyka – zájmová činnost |
| 11. Aktivní školička |
| 12. Environmentální výchova |
| 13. Před-plavecká výchova |

**1.**  **Grafomotorika**

**Záměrem grafomotorických cvičení je rozvoj jemné i hrubé motoriky dítěte.**

Cvičení jsou zařazována denně a individuálně.

Přehled doporučených činností postupně seřazenýcha vedoucích k rozvíjení jemné i hrubé motoriky, uvolňování kloubů paže i ruky, uchopovacích schopností ruky, správného úchopu tužky, pohyblivosti prstů

Manipulace s hračkami.

Manipulace s malými předměty.

Práce s modelovacími hmotami.

Trhání měkkého papíru.

Provádění GMC - klubíčka v prostoru i rovině.

Provádění GMC - motanice v prostoru i rovině.

Kresba drátu s textem.

Kresba obloučků, důraz na správný úchop.

Provádění GMC - velké spojené obloky.

Provádění krouživých pohybů v prostoru.

Provádění krouživých pohybů v rovině s důrazem na správný úchop.

Provádění uvolňovacích cviků na ramenní kloub - houpačky.

Provádění uvolňovacích cviků na loketní kloub - ulity, klubíčka.

Provádění uvolňovacích cviků na zápěstní kloub - svislé čáry.

Práce s nůžkami - správné držení.

Práce s malými korálky.

Vystřihování a modelování.

Kouzelné malůvky.

Grafické znázorňování rytmu hodin v prostoru i rovině.

Správný úchop + uvolňovací cviky.

Kresba geometrických tvarů.

Snažit se při kresbě a jiném graf. projevu mít hřbet ruky na podložce.

Uvolňovací cviky spojené se zrakovou diferenciací.

Manipulace s různými materiály.

Doporučená literatura: Grafomotorika - pracovní listy/Antje C. Looseová, Niccole Piekertivá/ a další typy pracovních listů.

**2.** **Ekologický program**

**Záměrem programu je vytvoření povědomí o ekologii a pozitivním vztahu člověka k přírodě.**

**Přehled doporučených témat:** Můj strom

Hlasy přírody

Okno země

Místa síly

Tichý pozorovatel

Lesní dům

Život na stráni

Třídíme odpad

Chráníme rostliny

Doporučená literatura: 1. Ekologická výchova nejmenších a malých

Projekty a námětek / Zdena Čížková/

2. Vnímejme přírodu všemi smysly /Reinhard Witt/

3. Informatorium pro MŠ

Další zdroje: www.rvp.cz

Děti získávají poznatky o ekologii formou her a vlastních smyslových zážitků – eko hry, eko vycházky, eko výtvarný kroužek.

**3. Pohybové aktivity**

**Záměrem pohybových aktivit je dobrý tělesný a pohybový vývoj dětí s ohledem na jejich individuální zvláštnosti.**

**Přehled doporučených pohybových činností:**

Spontánní pohybové aktivity

Cvičení zaměřená na správné držení těla.

Cvičení zaměřená na správné dýchání.

Cvičení zaměřená na správné provádění zdravotních cvik.

Cvičení zaměřená na orientaci na vizuální podnět.

Cvičení zaměřená na rozvíjení hrubé motoriky.

Cvičení zaměřená na pohyb v rytmu.

Cvičení zaměřená na reakci na zvukový signál.

Cvičení zaměřená na procvičování klenby nožní.

Cvičení zaměřená na duální cviky.

Cvičení zaměřená na rychlost a mrštnost.

Cvičení zaměřená na zacházení s míčem.

Cvičení s využitím načiní.

Cvičení na nářadí.

Cvičení zaměřená na akrobatické cviky.

Cvičení zaměřená na rekci verbálního pokynu.

Cvičení zaměřená na správné provádění relaxačních cviků.

Cvičení zaměřená na dodržování předem stanovených pravidel.

Cvičení zaměřená na aerobní cviky.

Cvičení zaměřená na kolektivní formu cvičení.

Cvičení zaměřená na zpevňovací cviky.

Cvičení zaměřená na svalovou zdatnost.

Cvičení zaměřená na pravou a levou orientaci.

Cvičení zaměřená na jógové cviky.

Cvičení zaměřená na cviky s hudbou.

Cvičení s aerobními prvky.

Relaxační cvičení.

**4. Program logopedické prevence**

**Záměrem tohoto programu je rozšíření možnosti správného vývoje řeči a jazykových schopností.**

**Přehled doporučených činností:**

Správné provádění nádechu a výdechu - dechová cvičení.

Postupné prodlužování výdechu.

Rozvoj sluchových dovedností.

Posilování smyslu pro rytmus a rým.

Rytmizační cvičení.

Rozvíjení jemných rozlišovacích sluchových schopností.

Nácvik správného postavení mluvidel při samohlásce A + nácvik motivačního říkadla.

Nácvik postavení mluvidel na I + nácvik motiv. říkadla.

Nácvik správného postavení mluvidel u vokálních hlásek.

Procvičování fonematického sluchu.

Porovnávání délky slova a rozklad slabiky.

Procvičování pohyblivosti jazyka.

Gymnastika jazyka.

Nácvik postavení mluvidel u sykavek + nácvik motiv. říkadla.

Nácvik změkčování hlásek.

Artikulační cvičení.

Nácvik postavení mluvidel u hlásek R, Ř + nácvik motiv. říkadel.

Nácvik postavení mluvidel u zbývajících hlásek + nácvik motiv. říkadel.

**Seznam literatury**: Učíme se mluvit - malý logopedický slovník.

Logopedická prevence / Dana Kutálková /

Říkáme si s dětmi / Synek František /

Pro hbité jazýčky, pro bystré hlavičky / Vandasová J., Mišutková R./

**5. Prevence ochrany zdraví a sociálně patologických jevů**

**Záměr prevence sociálně patologických jevů:** Vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem, zejména respektu a tolerance, a rozvoj zdravých životních návyků.

**Výstup:** Umět rozpoznat projevy násilí vhodně na ně reagovat, respektovat odlišnosti jiných lidí, seznámit se zásadami chování v situacích, které ohrožují život nebo zdraví.

Chůze v novém prostředí - prahy,schodiště - nestrkat se, držet se zábradlí.

Pravidla bezpečného zacházení s příborem.

Pravidla bezpečného zacházení se zubním kartáčkem.

Opatrnost při pohybových hrách - běh,orientace v prostoru, rychlost běhu.

Opatrnost při pobytu na sociál. zařízení - uklouznutí,nestrkat se.

Opatrnost v šatně dětí - zacházení se skřínkami, nestrkat se, opatrná chůze v zimě - uklouznutí.

Opatrnost při zacházení s psacími a malovacími pomůckami - nebezpečí píchnutí.

Opatrnost při hrách na školní zahradě - bezpečnost na průlezkách, bezpečné zacházení s klacíky, kameny apod.

Vyhýbat se zásuvkám, i když jsou zabezpečené kryty - děti rady zkoumají.

Nesahat na cizí zvířata- nebezpečí nemoci.

Opatrnost při chůzi po chodníku - zvýšená rovina, provoz aut.

Učit se bezpečně přecházet - povely učitelky, světelná signalizace.

Opatrnost při situaci, kdy je otevřený oheň - svíčky, františky, táboráky - změna celého režimu se zvýšenou pozorností na bezpečí dětí.

Opatrnost při hrách venku v zimě- pády,hod kuličkou, zmrzlý sníh,led - úrazy,přizpůsobit pohyb možnému riziku.

Pravidla bezpečnosti pohybování se na sjezdovce - chůze mimo sjez. plochu.

Upozornit děti na nebezpečí při vstupu na led.

Vést děti k opatrné chůzi po náledí.

Opatrnost při práci s nůžkami - střihnutí.

Seznamovat děti s nebezpečím poranění zraku – střepy, klacky.

Upozorňovat na nebezpečí při hrách v trávě - střepy, jiné nebezpečné předměty - nebrat do rukou, oznámit dospělému.

Dodržovat pravidla bezpečné jízdy na jezdítkách na okruhu v MŠ - nepředjíždět,odpovídající rychlost atd.

Dodržování, bezpečného chování v dopravním prostředku /autobus/ - nestrkat se, nevstávat, nevyklánět se.

Pravidla při vstupu a hrách na dětském zahradním hradu s klouzačkou - neběhat, nestrkat.

Pravidla bezpečného chování při opékání vuřtů - bezpečné zacházení s vidlicemi.

Pravidla bezpečného chování při koupání se v nafuk. bazénu - uklouznutí.

Chránit se před žárem slunce - opalovací krém, pokrývka hlavy, slunečník.

Průběžně děti seznamovat s péčí o své zdraví - prevence proti chřipce, drogám, úrazům a jiným nemocem.

Dodržování, bezpečného, chování v dopravním prostředku /autobus/ - nestrkat se, nevstávat, nevyklánět se.

Pravidla při vstupu a hrách na dětském zahradním hradu s klouzačkou - neběhat, nestrkat.

Pravidla bezpečného chování při opékání vuřtů - bezpečné zacházení s vidlicemi.

Pravidla bezpečného chování při koupání se v nafukovacím bazénu - uklouznutí.

Chránit se před žárem slunce - opalovací krém, pokrývka hlavy, slunečník.

Průběžně děti seznamovat s péčí o své zdraví - prevence proti chřipce, drogám, úrazům a jiným nemocem i násilí – kniha: Filipova dobrodružství, Příběh jako nástroj – Kafomet 6.6

1. **Relaxační program**

**Září**

* **Pan Paleček**

Zklidnit se a soustředit se na jednu část těla

Naučit se šeptat

* **Spící domeček**

Zklidnit se a soustředit se na jednotlivé části svého těla.

* **Budíček**

Začít s dětmi procvičovat správné dýchání.

Naučit je pomocí hry základním prvkům masáže.

* **Nafukovací balonek**

Uvědomit si, jak člověk správně dýchá, a naučit se dýchání ovládat.

* **Oblíbená hračka**

Seznámit děti s gesty a pohyby, které dělá člověk spontánně, když relaxuje.

**Říjen**

* **Gorila**

Uvědomit si, jak se člověk cítí, když je napjatý ( při cvičení se záměrně přehání svalové napětí) a naučit se uvolnit.

Naučit se správně dýchat.

* **Šnek**

Naučit se strávit chvíli o samotě.

Naučit se koncentrovat.

* **Loutka**

Poznat lépe své smysly.

Naučit se rozlišovat, co člověk vidí, cítí, slyší.

**Listopad**

* **Veselá gymnastika**

Naučit se rychle zklidnit i ve chvílích velkého rozrušení.

Poznat lépe své tělo.

Procvičit si stabilitu a využít ji při práci.

* **Spadané listí**

Uvolnit napětí

Vhodně vybít případnou agresivitu.

* **Noviny**

Umožnit dětem ventilovat agresivitu

Uvolnit napětí způsobené podněty z venčí.

* **Pranice**

Dokázat vyjádřit napětí, které se vytváří mezi dětmi.

Učit se ovládat svou agresivitu

**Prosinec**

* **Ježíškovi (meditace)**

Uvolnit tělo i mysl.

Zapojit představivost.

* **Míč**

Potlačit agresivitu.

Experimentovat s hmatem, soustředit se na své ruce.

Prohloubit dýchání.

* **Smrček**

Poznat lépe své tělo.

Naučit se správně držet svou páteř.

Naučit se uvolnit svá ramena a paže.

**Leden**

* **Ranní hygiena**

Zvyknout si na dotyky druhého člověka.

Uvolnit se fyzicky i duševně.

* **Schody**

Uvolnit napjaté svaly na krku a kolem úst, uvolnit hlasivky.

* **Tři králové**

Trénovat správné držení těla.

Zjistit, jak držení těla ovlivňuje člověka.

**Únor**

* **Hadrová panenka**

Naučit se zcela uvolnit a nic jiného nevnímat.

* **Loutkové divadlo**

Podpořit uvolnění všech svalů.

Uvolnit zvláčnit celé tělo.

* **Masky**

Naučit se rozpoznat různé emoce a díky tomu své emoce lépe ovládat.

* **Maskovaný hlas**

Naučit se ovládat svůj hlas.

Snížit hluk ve třídě.

Rozvíjet sluchovou vnímavost.

Získat odstup od svých emocí.

**Březen**

* **Semínko**

Naučit se střídat chvíle napětí a uvolnění.

* **Rukavice**

Uvolnit prsty před činností vyžadující dobrou motoriku.

**Duben**

* **Strom**

Získat větší stabilitu.

Naučit se držet rovnováhu a stabilitu.

* **Co dělá má ruka**

Rozvíjet schopnosti naslouchat svému tělu a nenechat se rozptylovat okolím.

* **Obličej z plastelíny**

Postupně uvolnit všechny části obličeje.

Uvědomit si, jak se somaticky projevuje psychické napětí.

**Květen**

* **Zahrada**

Posílit jistotu a stabilitu – psychickou i fyzickou.

Uvědomovat si vlastní prostor a respektovat prostor druhých.

* **Tajná zahrada**

Naučit se respektovat druhé.

Respektovat životní prostor druhých a nenechat si zasahovat do svého.

**Červen**

* **Hra na slepce**

Vytvořit mezi dětmi prostředí důvěry.

Budovat smysl pro zodpovědnost a vzájemnou důvěru.

* **Vlny**

Zažít pocit bezpečí při houpavém pohybu.

Naučit se přizpůsobovat své pohyby druhým.

Podpořit sounáležitost ve skupině.

Uvolnit klouby.

|  |
| --- |
| 1. **Zájmový kroužek grafomotoriky** |

* Správný úchop tužky
* uvolnění ruky a zápěstí
* tečky
* klubíčko
* rovná čára
* svislá čára
* šikmá čára
* vlnovka
* vrchní oblouk
* spodní oblouk
* pila
* vrchní klička
* spodní klička

Procvičování v prostoru, na velký formát papíru a na pracovní listy.

|  |
| --- |
| 1. **Program zájmového kroužku Šikovné ručičky** |

**1. Slunečnice –** temp. barvy, lepení zrníček

**2. Drak –** stříhání, lepení, skládání, malování temperou

**3. Čert a Mikuláš –** mačkání krep. papíru, lepení

**4. Vánoční hvězda –** Lepení barevných korálků - mozaika

**5. Vánoční zvoneček-** ubrousková technika

**6. Vločka -** vystřihování, lepení

**7. Klaun –** práce s vlnou a barvami

**8. Škrabošky –** dekorování korálky, peřím

**9. Pomlázka** - práce s přírodninami, pletení vrbových proutků

**10. Maminčiny šaty –** práce s textilem

**11. Draci –** práce s roličkami z papíru

**12. Sluníčka –** práce s moduritem

**13. Motýl –** skládání a lepení balícího papíru

**14. Moje tričko –** malování na textil

**15. Květinová louka**- vystřihování z časopisů, lepení, výroba koláže

**16. Pilinové obrázky** - práce s pilinami a lepidlem

#### 9. Angličtina pro předškoláky – „Hravá angličtina

##### ŘÍJEN

* seznámení s jazykem, se zeměmi, kde se mluví anglicky, ukázka na mapě, základní číslovky (1-10), barvy

##### LISTOPAD

* zvířátka domácí i exotická - přiřazování k barvě, zvířecí pexeso, smyslová hra sluchová urči zvířátko a ukaž správný obrázek

##### PROSINEC

* Rodina - táta, máma, sourozenci, babička, děda – píseň „My family“, vánoční pojmy – strom, ozdoby, svíčky, koledy – vánoční píseň. Vybarvi omalovánku podle čísel.

##### LEDEN

* oblečení – základní šatstvo, smyslové hry: poznej na obrázku a urči jednotlivé oblečení, barvu, počet. Vybarvuj obrázek podle čísel. Pohybová hra – oblékni se podle anglických slov.

##### ÚNOR

* hračky – auto, panenka, míč, medvídek, kolo, kostka. Smyslová hra hmatová. Opakování barev, číslic u hraček, pexeso, píseň.

##### BŘEZEN

* moje okolí- věci venku- auta, lidi, děti, houpačky, hračky na zahradě, na písku. Pexeso, barvy, čísla- hry smyslové zvukové, hmatové, zrakové

##### DUBEN

* čarodějnické pojmy- čarodějnice, kocour, pavouk, koště, lektvar. Pojmenování věcí na obrázku, poznání barev, počtů.

##### KVĚTEN

* luční brouk a hmyz- pexeso, pohybová hra: procvičení pojmů. Opakování rodiny, zvířátek, barev. píseň „My friend".

##### ČERVEN

* různorodé smyslové hry, pexesa, opakování písní, názvy zvířat, barev, čísla, pojmenování rodiny.

#### 10. Dramatická výchova pro předškoláky – „Drama-hrátky

***a) hry na uvolnění a ztráty ostychu***

„Pohlazení“

„Medvědí drbání“

***b) hry na rozehřátí a komunikaci***

„Na Kevina“

„Změna místa“

„Kuba řekl“

„Vymysli, co dál“ - doplňovat každý jednu větu a vytvářet tak náš společný příběh

„Básník“ - zkoušíme veršovat

***c) říkadla na uvolnění mimických svalů a procvičení hlasivek***

„Byla jedna bedla“

„Draku, draku“

- různá dynamika hlasu, různé tempo

***d) hra s dramatickými prvky (napětí, …)***

„Medvěd“

***e) malování při hudbě***

– maluj, co cítíš (jaké barvy si představuješ?)

***f) básně s pohybem i bez pohybu***

– zkoušíme správný přednes před publikem

***g) pantomima***

***-*** vyjadřujeme se beze slov

***h) improvizace***

pohádka „Červená Karkulka“

***i) hudební improvizace***

pohádka „O Budulínkovi“

***j) maňásci, loutky***

pohádka „Budka“

***k) dramatizace***

- nácvik veršované pohádky „ O veliké řepě“

***l) příprava a nácvik scénky na vánoční besídku a závěrečné vystoupení na slavnostním pasování školáků***

***m) HRA V ROLI*** – nejčastěji používané – různé téma, dle nastalé situace či v návaznosti na tematické bloky z ŠVP

**11. Aktivní školička**

Pohybový kroužek vedený kvalifikovanými trenéry z firmy HASPORT.

Program se skládá z deseti, nebo osmi lekcí (rozhoduje ředitelka MŠ)

Každá lekce je zaměřena na základy nějakého sportu:

Fotbal

Házená

Basketbal

Softbal

Vybíjená

Kriket

Tenis

Nohejbal

Režim lekce:

* **Úvod:**

seznámení, jak se děti těšily, pozdrav, rozdělení do dvou skupin

* **Rušná + průpravná část:**

Přirozená pohybová činnost – chůze, běh, poskoky, obraty, protažení, dechová cvičení

Honička, nebo pohybová hra.

* **Hlavní část, obratnost:**

1. Skupina – pohyb s míčem, základy míčových sportů… volejbal, fotbal, florbal, basketbal,
2. Skupina – obratnost, překážková dráha – žebřík, padák, žíněnka, lavičky, kužely, kruhy, lano a jiné překážky k tomu určené

* **Závěr:**

hodnocení, pochvala, jak se dětem líbilo, zda se těší na příště – kruh s učitelkou a rozloučení.

#### 12. Environmentální výchova

🡪 aktivní cílené poznávání přírody v reálných podmínkách a aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí

Děti v předškolním věku jsou velmi vnímavé a citlivé ke svému okolí. Proto je vhodné v tomto období začít nejen s cíleným poznáváním přírody, ale i s aktivitami vedoucími k ochraně životního prostředí. Využívat k tomu budeme blízké i vzdálenější okolí naší MŠ.

* záměrem je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí
* děti si osvojí poznatky o své zemi a klimatických podmínkách, o přírodě, zeměkouli a vytvoří si elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí
* rozvíjet pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* cílem je v dětech rozvíjet vztah k přírodě aktivními prožitky 🡪vnímání přírodních krás
* chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Přehled doporučených témat:**

Sázíme, plejeme, o zahradu pečujeme

Nastraž uši, aneb „Tichý pozorovatel“

Život v trávě i u vody

Lesní drobnohled

Co a kam patří, aneb „Velký úklid v přírodě“

Uspávání/Probouzení broučků a zahrady

Pracujeme s přírodní krásou

**Aktivity:**

1. přímé pozorování změn a rozmanitostí v přírodě (živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, ráz, živočichové,…)
2. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
3. pobyty v přírodě a poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)🡪přímé pozorování fauny a flory
4. ekologicky motivované hry a aktivity (ekohry)
5. smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
6. praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
7. činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
8. pěstování trvalek, bylin a zeleniny na záhoncích a pěstitelských koutcích
9. práce na zahradě, zalévání, pletí a udržování skalky, kterou společným úsilím založili
10. ekovycházky – pozorovat a poznávat všemi smysly 🡪využití kukátek, lupy, fotografovat, výtvarně ztvárnit přímo v přírodě

**13. Před-plavecká výchova**

Kurz pro předškolní děti vedený profesionálními trenéry plavání.

Kurz je zaměřený na seznámení se s vodou jako takovou, odbourání strachu z vody a různé pohybové činnosti spojené s vodou.

Program se skládá z devíti dvouhodinových lekcí.

Každá lekce je rozdělena na pět částí:

1/ úvod

2/ spontánní hry

3/ řízená činnost

4/ přestávka

5/ pohybové hry

**1/ úvod**

Přivítání se s trenéry – nástup, docházka, nacvičený pozdrav

**2/ spontánní hry**

Volné hry dětí v malém bazénu s trenérkou či učitelkami. K dispozici děti mají různé pěnové hračky, desky, kruhy, rukávky, míče, míčky, zvířátka.

Zapíná se i vodní hřib, což je vodní sprcha uprostřed malého bazénu.

**3/ řízená činnost**

Řízená činnost je zaměřena na seznámení se s vodou a odbourání strachu.

* foukání do vody
* bublání
* cákání
* kopání nohou ve vodě
* splývání na zádech
* potápění – lovení pod vodou
* splývání na břiše
* seznámení se s hlubokou vodou

Vše vždy probíhá s dopomocí trenérky, nebo učitelek s individuálním přístupek ke každému dítěti.

**4/ Přestávka**

Během přestávky se děti s učitelkou jdou ohřát do sauny, pod vzduchový fukar, nebo do sprch. Děti mohou využít toalety.

**5/ Pohybové hry**

Pohybové hry jsou opět zaměřeny na odbourání strachu z vody.

Např: Na vodníka, Na sochy, Vláček, Rybičky, Kolo mlýnský, Zlatá brána, Překážkové dráhy

***Příloha 7.3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace** | |
|  | |
| ***Školní řád mateřské školy*** | |
| **Č.j.: 3./1./09/2019** | **Účinnost od: 25. 09. 2019** |
| **Spisový znak: 3.1** | **Skartační znak: S10** |
| **Změny:** | |
| **Ředitel školy: Miškovská Adriana**  **Zástupce ředitele školy (nebo učitelky, která zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti): Šottová Hana**  **Adresa školy: Vojtěcha Kováře 398, 408 01 Rumburk**  **Telefon: 412384654, 606782448**  **e-mail: ms.vkovare@tiscali.cz** | |

***1. Vydání, obsah a závaznost školního řádu***

**1.1 Vydání školního řádu**

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, vydává ředitel školy projednání v pedagogické radě tento školní řád.

**1.2 Obsah školního řádu**

1. Vydání, obsah a závaznost školního řádu

1.1 Vydání školního řádu

1.2 Obsah školního řádu

1.3 Závaznost školního řádu

2. Cíle předškolního vzdělávání

3. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, zákonných zástupců ve škole

3.1 Práva dítěte:

3.2 Povinnosti dítěte

3.3 Zákonní zástupci mají právo

3.4 Povinnosti zákonných zástupců

3.4a Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

4. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

5. Provoz a vnitřní režim školy

5.1 Provoz a vnitřní režim MŠ

5.2 Organizace stravování dětí

5.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

5.3a Povinné předškolní vzdělávání

5.3b **Organizace výuky při omezení přítomnosti ve školách**

5.4 Ukončení docházky dítěte do MŠ

5.5 Evidence dítěte (školní matrika)

5.6 Přerušení nebo omezení provozu MŠ

5.7 Provoz mateřské školy v měsíci červenci a srpnu

5.8 Platby v MŠ

6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

6.1 Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

6.2 První pomoc a ošetření

6.3 Pobyt dětí v přírodě

6.4 Sportovní činnosti a pohybové aktivity

6.5 Pracovní a výtvarné činnosti

7. Podmínky zajištění ochrany před sociálně patologickými jevy

8. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí

9. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád

**1.3 Závaznost školního řádu**

Školní řád je zveřejněn na přístupném místě v MŠ a prokazatelným způsobem s ním  byli seznámeni všichni zaměstnanci školy. MŠ informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí.

***2. Cíle předškolního vzdělávání***

 Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání .

 Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zveřejněn na přístupném místě ve škole (na webových stránkách školy).

 Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právnickými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

***3. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, zákonných zástupců ve škole***

**3.1 Práva dítěte:**

 Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).

 Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).

 Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

 Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod.,právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...).

 Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem apod.).

 (vybráno z Úmluvy o právech dítěte)

 Dítě má právo na kvalitní předškolní vzdělání v rozsahu poskytovaném mateřskou školou podle jeho schopností a na podporu rozvoje jeho osobnosti.

Dítě má právo na bezpečnost a ochranu zdraví během všech činností školy.

 Dítě má právo na fyzicky a psychicky bezpečné prostředí při jeho pobytu v mateřské škole.

 Dítě má právo zúčastnit se všech aktivit MŠ v čase docházky, ke které bylo přijato, pokud to dovolí jeho zdravotní stav.

 Dítě má právo při nástupu do mateřské školy na individuálně přizpůsobený adaptační  režim (zákonní zástupci dítěte dohodnou s ředitelem školy a učiteli nejvhodnější postup).

**3.2 Povinnosti dítěte:**

 Dítě má povinnost dodržovat stanovená pravidla soužití v MŠ.

 Dítě má povinnost dbát pokynů učitelů a ostatních zaměstnanců školy.

Dítě má povinnost šetrně zacházet s hračkami a učebními pomůckami.

 Dítě má povinnost vzájemně si pomáhat a neubližovat si.

 Dítě má povinnost dodržovat osobní hygienu.

 Dítě má povinnost oznámit učitelce nebo ostatním zaměstnancům školy jakékoliv přání, potřebu.

 Dítě má povinnost oznámit učitelce nebo ostatním zaměstnancům školy jakékoliv násilí – tělesné i duševní, a jednání odlišné od dohodnutých pravidel.

 Dítě má povinnost dodržovat stanovená pravidla soužití v MŠ, plnit pokyny zaměstnanců školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.

**3.3 Zákonní zástupci mají právo:**

 Zákonný zástupce má právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

 Zákonný zástupce má právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dítěte, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost.

 Zákonný zástupce má právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dítěte.

Zákonný zástupce má právo na korektní jednání a chování ze strany všech zaměstnanců školy.

Zákonný zástupce má právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

 Zákonný zástupce má právo konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učiteli školy.

 Zákonný zástupce má právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

 Zákonný zástupce dítěte má právo přispívat svými nápady a náměty k obohacení vzdělávacího programu školy.

 Zákonný zástupce má právo projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy.

**3.4 Povinnosti zákonných zástupců:**

 Zákonný zástupce má povinnost informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

 Zákonný zástupce má povinnost oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte, a změny v těchto údajích.

Zákonný zástupce má povinnost řídit se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny (výdejny) a respektovat další vnitřní předpisy školy.

 Zákonný zástupce má povinnost provádět úplatu za předškolní vzdělávání a za stravné dle daných pravidel.

 Zákonní zástupci dítěte jsou odpovědni za to, že přivádějí do MŠ dítě zdravé.

 Zákonní zástupci dítěte oznámí ihned infekční onemocnění dítěte.

 Zákonní zástupci dítěte mají povinnost neprodleně každou změnu související s dítětem sdělit učitelce (změny bydliště, telefony, zdravotní stav apod.).

**3.4a Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

 Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

 Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte *(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

 Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami *(11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

 Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

 Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

***4. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole***

 Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a dětmi, nepřímo i zákonnými zástupci dětí, musí vycházet ze zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

 Všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.

 Všichni zaměstnanci školy děti a jejich zákonní zástupci dbají o dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.

 Zaměstnanec školy musí usilovat o vytváření dobrého vztahu zákonných zástupců a veřejnosti ke škole.

 Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o dítěti (zdravotní způsobilost,…) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

 Učitelé školy vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

***5. Provoz a vnitřní režim školy***

 K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd.

 Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitelka MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.

**5.1 Provoz a vnitřní režim MŠ**

 Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace, p. o. poskytuje předškolní vzdělávání na adrese Vojtěcha Kováře 398, Rumburk 40801

Provoz MŠ je od 6,15 do 16,15 hod.

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8,00 hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

 Budova se v 8,00 hod. uzamyká a otvírá se ve11,30 hod., poté se uzamyká ve12,30 hod. a odpoledne v 14,00 hod. se otvírá. Rodiče mají přístup do budovy až po kamerovém ověření na kamerovém telefonu u vchodu do budovy.

 Zákonní zástupci dítěte jsou povinny oznámit předem známou nepřítomnost dítěte, není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.

 Zákonní zástupci omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8,00 hod a to telefonicky formou SMS, nebo e-mailem. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky nebo e-mailem. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání používají navíc k omlouvání tzv. Deník předškoláka. Pokud je zákonnému zástupci dopředu známá krátkodobá nepřítomnost dítěte při vzdělávání v mateřské škole, oznámí tuto skutečnost včetně uvedení důvodu a doby nepřítomnosti dítěte v dostatečném předstihu telefonicky, e-mailem nebo osobně mateřské škole.

 Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí, nebo v uzavřené skupině na facebooku. Doporučujeme zákonným zástupcům pravidelně sledovat nástěnky.

Pracoviště MŠ Rumburk Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace

Celodenní provoz MŠ je od 6,15 do 16,15 hodin

Počet tříd: 2 Žabičky, Sluníčka

Zahájení provozu – třída Sluníček – všechny děti se zde postupně schází do 7,15 hodin.

Ukončení provozu – třída Sluníček nebo Berušek – od 15,30 do 16,15 hod. se děti postupně do této třídy převádějí a rozcházejí se z ní.

 Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky, děti v posledním roce předškolního vzdělávání plní v průběhu poledního klidu přípravu na vstup do ZŠ., nebo se zapojí do kroužků pro předškoláky.

 Organizace dne

 6,15 – 7,15 hod.: scházení dětí, klidové ranní činnosti (relaxační koutky)

7,15 – 8,00 hod.: ranní hry, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8,00 – 8,30 hod.: ranní kruh, TV chvilky, pohybové hry, logopedická průprava

8,30 – 9,00 hod.: hygiena, svačina

9,00 – 9,45 hod.: hlavní didakticky zacílené činnost, řízené aktivity, práce skupinová, individuální i frontální

9,45 – 11,30 hod.: příprava na pobyt venku, pobyt venku

11,45 – 12,15 hod.: hygiena, obě, příprava na odpolední odpočinek

12,30 – 14,00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity, příprava dětí v posledním roce předškolního vzdělávání na vstup do ZŠ, nebo zájmové kroužky pro předškoláky.

14,15 – 14,45 hod.: hygiena, odpolední svačina

14,45 – 16,15 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt na školní zahradě, rozcházení dětí

 Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám  a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

 Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

 Od příchodu dětí do MŠ  probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

 Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí.

Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepřízni počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod – 10stupňů C.) V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě, v lese apod.

 Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat.  Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

 Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezidobí, lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Mateřská škola může organizovat zotavovací a mimoškolní pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

 Mateřská škola informuje zákonné zástupce v dostatečném předstihu o akcích pořádaných  mateřskou školou … (písemné sdělením na nástěnkách, webových stránkách školy a ústní sdělením).

 Souhlas s účastí dítěte na mimoškolních akcích podá zákonný zástupce písemně prostřednictvím stanoveného formuláře školy.

Poplatek za účast na těchto akcích hradí zákonní zástupci.

 V případě, že součástí akcí bude i finanční příspěvek zákonných zástupců, vyžádá si MŠ souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na takovéto akci a pro dítě jehož zákonný zástupce nesouhlasí s jeho účastí,  zajistí po dobu akce dohled pracovníka školy.

**5.2 Organizace stravování dětí**

 Podmínky stravování dětí včetně ceny stravného jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní jídelny (výdejny), který je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

 Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy.

 Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel zajišťuje jídelna pitný režim (čaje, vody, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerálky). Děti mají možnost pitného režimu v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

 Přihlašování a odhlašování obědů se provádí den předem nebo v daný den do 8,00 hodin.

 Při onemocnění dítěte si lze vyzvednout oběd pouze první den nemoci dítěte do 12,30 hodin, na ostatní dny je nutno dítě ze stravování odhlásit.

 Odhlašování obědů provádí zákonný zástupce dítěte elektronicky nebo telefonicky u paní učitelky. Neodhlášené obědy propadají.

 Podávání svačin: 08,45 – 09,00 hod., 14,15 – 14,30 hod.

Podávání obědů: 11,45 – 12,30 hod.

 Systém podávání svačin: předškolní děti – samoobslužný, dětem 3 – 5 let pomáhá učitelka s naléváním pití.

**5.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

 Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, toto ustanovení platí do 31. 8. 2020 *(§ 34 odst. 1)*.

 Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku *(§ 34 odst. 1)*.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (*od 2. května do 16. května)* a zveřejní je způsobem v místě obvyklým

*(informační plakáty, webové stránky školy a obce, …) (§ 34 odst. 2).*

 Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu *(§ 34 odst. 2)*.

Kritéria musí obsahovat:

1. Postupně nárok dětí na předškolní vzdělávání:

- čtyřleté od 1. 9. 2017

- tříleté od 1. 9. 2018

- dvouleté s místem trvalého pobytu od 1. 9. 2020

 2. Nárok dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přijetí do spádové mateřské škole.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

 K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

 Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře

 Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

**5.3a Povinné předškolní vzdělávání**

 Povinné předškolní vzdělávání

 Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte *(§ 34a odst. 2).*

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona *(§ 182a )*.

 Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole *MŠ Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, p. o.,* pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte *(§ 34a odst. 2).*

 Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 7 hod. do 9 hod.

*(§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).*

 Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách.

Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno *(§ 34a odst. 3).*

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy.

Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. *(§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)*

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

 Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte.

 Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.

 Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.  
 Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

a) telefonicky,

b) osobně učitelce,

c) a poté vždy písemně do tzv. Deníku předškoláka

 Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

 Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí *(§ 34a odst. 4).*

 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte *(§ 34a odst. 4).*

*Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání.*

*Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.*

 Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat  
a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

*(§ 34b odst. 2)*

 Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno *(§ 34b odst. 3).*

*Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.*

 Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření *(přezkoušení dítěte v mateřské škole)*

- termíny ověření, včetně náhradních termínů (*ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).*

  Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření *(§ 34b odst. 3).*

 Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu *(§ 34b odst. 4).*

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání *(§ 34b odst. 7).*

5.3b **Organizace výuky při omezení přítomnosti ve školách**

V případě, že je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními krajské hygienické stanice nebo opatřeními Ministerstva zdravotnictví znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole.

Škola poskytuje nepřítomným dětem studijní podporu na dálku s ohledem na své individuální podmínky a také personálním a technickým možnostem školy. Forma vzdělávání distančním způsobem může probíhat formou on-line nebo off-line.

On-line výuka probíhá prostřednictvím internetu a je podporována nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji (synchronní ,  asynchronní výuka).

Off – line výuka neprobíhá přes internet. Jedná se o plnění úkolů s využitím učebního materiálu, pracovních listů apod. v domácím prostředí. Dále jde o plnění praktických úkolů, projektů, kreativních činností apod.

**Obecná doporučení k distančnímu způsobu vzdělávání:**

 Nutná spolupráce rodiny se školou.

Vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí.

Učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají tipy 1x týdne.

Synchonní  on-line výuka není delší než-li 30 min. 1 -2 x týdně (pro udržení sociálního kontaktu a motivaci) za předpokladu technického vybavení.

Stanovení hodinového rozsahu ani časového vymezení  distanční  výuky není třeba.

Vzdělávání probíhá v souladu s RVP a ŠVP školy avšak ne nutně v plném rozsahu.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je nutná systematická příprava na vstup do ZŠ. Zadané aktivity jsou proto cíleně zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ, sluchového vnímání, rozvoj hrubé a jemné motoriky apod.

 Doporučení učitele vychází z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dítěte.

**5.4 Ukončení docházky dítěte do MŠ**

 Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:

 Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

 Dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny.

 Zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy (nedodržuje školní řád).

 Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.

**5.5 Evidence dítěte (školní matrika)**

 Po přijetí dítěte do MŠ předají zákonní zástupci ředitelce MŠ vyplněný Evidenční list dítěte a Evidenční list strávníka.

 Informace o dětech vedené ve školní matrice jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

**5.6 Přerušení nebo omezení provozu MŠ**

 Provoz MŠ lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících.

Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zároveň projedná s řediteli ostatních MŠ možnosti a podmínky předškolního vzdělávání dětí v jiných MŠ po dobu omezení nebo přerušení provozu. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem.

 Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než v měsíci červenci a srpnu. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

**5.7 Provoz v měsíci červenci a srpnu**

 O hlavních prázdninách  je provoz  MŠ omezen nebo přerušen. Při přerušení zajišťuje provoz  náhradní mateřská škola.

Zákonní zástupci jsou o omezení nebo přerušení provozu MŠ informováni 2 měsíce předem  vývěskou na nástěnce nebo na třídních schůzkách.

 Provoz mateřské školy bývá přerušený v měsíci červenci a srpnu, zpravidla 4 týdny a v době vánočních prázdnin. Rozsah omezení nebo přerušení provozu mateřské školy oznámí ředitel mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem na přístupném místě ve škole.

**5.8 Platby v MŠ**

 Úplata za předškolní vzdělávání

Je stanovena směrnicí „O úplatě za předškolní vzdělávání“ a je vyvěšena na nástěnce v chodbě MŠ – Informace pro rodiče.

 Úplata za školní stravování dětí

Výše stravného je stanovena ve Vnitřním řádu školní jídelny, který je zveřejněn na nástěnce v chodbě MŠ – Stravování.

 Způsob platby

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v MŠ jsou platby, které jsou pro zákonné zástupce povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu MŠ. Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 35, odst. 1 d).

 Všechny platby probíhají

 Bezhotovostním převodem na účet mateřské školy, nebo po domluvě s ředitelem školy v hotovosti v kanceláři p. účetní a to vždy daný měsíc nejpozději do 6.

Vzdělání v mateřské škole se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku *(§ 123 odst. 1 školského zákona)*

 Úplata za příslušný kalendářní měsíc je splatná do šestého dne stávajícího kalendářního měsíce *(§ 6 odst. 7 vyhlášky č. 14/2005 Sb.)*

***6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí***

**6.1 Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání**

 Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytují jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitel mateřské školy převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitel mateřské školy předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

 Za bezpečnost a ochranu dětí v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají učitelé mateřské školy. Učitelé nesmí vykonávat jiné činnosti, které by je odváděly od přímé výchovně vzdělávací činnosti ani administrativní práce, nesmí se vzdalovat z místa, kde svěřené děti pobývají, nenechávají bez dohledu. V případě nezbytné nutnosti vzdálit se je učitel povinen zajistit dohled nad dětmi jiným učitelem školy.

 K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka MŠ počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, třída, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let nejvýše 16 dětí, třída s dětmi **s přiznanými podpůrnými opatřeními** se naplňuje v souladu s § 2 odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb.

 Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitelka MŠ počet učitelů tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.

 V případě školního úrazu je učitel povinen zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následné lékařské vyšetření či ošetření. Zákonní zástupci jsou bezodkladně vyrozuměni. Učitel je rovněž zodpovědný za ohlášení úrazu vedení školy a zapsání do Knihy úrazů v ředitelně.

 Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovně vzdělávací činností účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s ní.

 Pracovníci školy jsou povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj. Učitelé jsou pravidelně proškolováni v otázkách bezpečnosti. Učitelé jsou povinni dbát, aby děti do MŠ nenosily nebezpečné ozdoby ve vlasech, na rukou a oděvu, které by mohly zapříčinit úraz dětí.

 V případě školního úrazu je učitel povinen zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následné lékařské vyšetření či ošetření. Zákonní zástupci jsou bezodkladně vyrozuměni. Učitel je rovněž zodpovědný za ohlášení úrazu vedení školy a  zapsání do Knihy úrazů ve třídě Sluníček. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově  vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí.

 Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se  zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích.

**6.2 První pomoc a ošetření**

 Ředitel školy a zdravotník školy zajistí, aby byly vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních.

 Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytovat první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte.

 V případě pracovního, školního úrazu nebo jiné zdravotní příhody (dále jen úrazu) poskytne první pomoc podle běžných zdravotnických zásad učitel konající dohled.

 Zaměstnanec školy provádějící dohled okamžitě telefonicky ohlásí událost vedení školy. V případě potřeby uvědomí záchrannou lékařskou pomoc.

 Zákonní zástupci dbají na bezpečnost, pořádek a klid ve všech prostorách školy, nenechávají své děti pobíhat po schodech, lézt po zábradlí nebo se po zábradlí klouzat.

 Dětem není dovoleno nosit do MŠ předměty ohrožující jejich zdraví. Nepřípustné jsou především předměty propagující násilí jako (nože, meče, pistole apod.). Nedoporučujeme nosit ani cennosti (zlaté řetízky, drahé hračky apod.). V opačném případě nenese škola žádnou odpovědnost za jejich ztrátu či poškození.

 Všechny děti v MŠ jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích organizovaných mateřskou školou.

 Ředitel školy, kterému byl úraz dítěte ohlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

**Při přesunech dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích se pedagogický dohled řídí pravidly silničního provozu.** Zejména kde není chodník nebo je-li neschůdný, chodí se po levé krajnici.

Kde není krajnice nebo je-li neschůdná, chodí se co nejblíže při levém okraji vozovky. Chodci smějí jít po krajnici nebo při okraji vozovky nejvýše dva vedle sebe.

Při snížené viditelnosti, zvýšeném provozu na pozemních komunikacích nebo v nebezpečných a nepřehledných úsecích smějí jít chodci pouze za sebou.

**6.3 Pobyt dětí v přírodě**

 Využívají se pouze známá bezpečná místa, učitelé dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství.

 Učitelé před pobytem dětí zkontrolují prostor a odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechovky, ostré velké kameny apod.).

**6.4 Sportovní činnosti a pohybové aktivity**

 Před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují učitelé školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného načiní a nářadí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost

učitelé dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí

**6.5 Pracovní a výtvarné činnosti**

 Při aktivitách rozvíjejících zručnost a výtvarné cítění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje (např. nůžky, nože, kladívka apod.), vykonávají děti práci s těmito nástroji za zvýšené opatrnosti a výhradně pod dohledem učitele mateřské školy.

Nástroje jsou zvlášť upravené (nůžky nesmí mít ostré hroty apod.).

***7. Podmínky zajištění ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.***

 Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života.  V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

 V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelé mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízeních.

 Děti jsou chráněny učiteli v rámci ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy.

 Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učiteli a mezi učiteli a zákonnými zástupci dětí.

Preventivní program je podrobně rozpracován v příloze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

***8. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí***

 Po dobu pobytu dítěte a v průběhu vzdělávání dětí v MŠ dbají učitelé na to, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly ostatní majetek školy.

***9. Poučení o povinnosti dodržovat školní řád (§ 22 odst. 1 písm. b), § 30 odst. 3 školského zákona)***

 Školní řád platí do odvolání.

 Školní řád byl projednán Pedagogickou radou dne 24. 09. 2018

 Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci dětí. S vybranými částmi Školního řádu byly seznámeny děti, forma seznámení odpovídala věku a rozumových schopnostem dětí.

Školní řád nabývá účinnosti od 25. 09. 2018

 Změny školního řádu lze navrhovat průběžně s ohledem na naléhavost situace. Všechny změny ve školním řádu podléhají projednání v pedagogické radě, schválení ředitele školy a následně schválení školskou radou.

Byli seznámeni:                                                                                                              ………………………………………………

                                                                                                                             Ředitel školy

***Příloha č. 7.4)***

|  |
| --- |
| **Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace** |

|  |
| --- |
| **PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY** |

dle Zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| Vydal: | **Mateřská škola Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace** |
|  |  |
| Účinnost: | **Od 1.9.2019** |
|  |  |
| Schválila: | **Ředitelka školy – Miškovská Adriana** |
|  |  |
| Závaznost: | **Školní řád je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy Rumburk, Vojtěcha Kováře 398** |
| Informace podána : | **Zákonným zástupcům dětí** |
| č.j. | **ŘMŠ 01/09/2019** |

**Odpovědná osoba: Miškovská Adriana**

**Typ školy:** Celodenní péče

**Stanovená kapacita:** 50 dětí

**Provozní doba:** 6.15 - 16.15 hodin

**Využití pro jiné aktivity:**

* Besídky
* Veřejné výstavy
* Odborné přednášky
* Schůzky rodičů
* Zájmové kroužky
* Mezinárodní spolupráce - oslavy, kulturní akce

**Režimové požadavky**

**Nástup dětí do MŠ: 6.15 - 8.00 hod. /po dohodě i později/**

**Spontánní hra:**

**1**. Ranní spontánní činnosti: 6.30- 8.30 hodin, jsou prokládány organizovaně řízenou činností

individuální i skupinovou a pohybovými aktivitami dle věku a zájmu dětí.

**2.** Spontánní činnosti v době pobytu venku, střídání s org. řízenou činností, především

pohybovou, ale i kognitivní.

**3.** Spontánní činnosti odpoledne: 14.15 - 16.10 hodin s využitím především individuálního

přístupu k dětem vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídě.

**4.** Spontánní činnosti v době náhradních činností jsou kombinovány s org. řízenými činnostmi

a pohybovými činnostmi.

**Sledování televizoru:**

Zařazeno podle situace, velmi sporadicky, doba trvání v jednom sledu: max 30 minut

**Pohybové aktivity:**

Jsou zařazovány denně v různých formách v celém režimu dne, je zpracován plán pohybových aktivit.

**Vybavení:**

Obruč, míče, horolezecká stěna, provazová stěna, žebřiny, žíněnky, gymn. míče.

Dobře vybavená školní zahrada, která je využívána k pohybovým aktivitám od jara do podzimu.

**Pobyt venku:**

Uskutečňuje se formou vycházky do okolí mateřské školy, kde jsou s dětmi využívána dětská hřiště k pohybovým činnostem. Další formou je pobyt na školní zahradě, která je vybavena průlezkami, dřevěným hradem, jízdní dráhou, altánem, skluzavkou, pískovištěm a dalším nářadím a náčiním.

Délka pobytu venku: 2 hodiny

Při dobrém počasí je zahrada využívána i při dopolední činnosti a odpolední

činnosti s dětmi.

**Údržba školní zahrady:**

Sekání trávy zajišťuje MŠ ve spolupráci s MÚ v Rumburku. Úklid zahrady a hrabání listí na podzim zajišťuje školnice a nezaměstnaní najatí na sezónní práce MÚ Rumburk.

Údržba pískoviště: Zakrytí plachtou

**Odpočinek:**

V rozmezí od 12.00 - 14.00 hod. Ve 2. patře je zařízena jedna lehárna pro 25 dětí, děti si pyžama zavěšují na věšáčky, nebo dávají do boxů.

Starší děti spát nechodí, pouze po obědě relaxují. Po relaxaci začíná náhradní činnost pro budoucí školáky, v rámci které mohou navštěvovat zájmové kroužky a činnosti zaměřené na přípravu dětí na vstup do ZŠ.

V budově mateřské školy je však dostatek prostor pro zařízení další lehárny pro 25 dětí, jedná se o třídy, které mohou v případě nutnosti posloužit jako další lehárny, náhradní skládací lehátka a ložniny budou uloženy ve skladu, který se nachází v místnosti, kde je zařízena jedna část lehárny trvale /lehárna pro mladší děti/.

**Stravování:**

Příprava stravy - vlastní. Podávání svačin - od 8.30 hodin/dopolední/, od 14.15

hod. /odpolední/.Systém podávání svačin - systém samoobslužný i kombinovaný. Vydávání obědů - od 11.30 - 11.45 hod v obou třídách. V jedné třídě vydává oběd kuchařka, v druhé pomocná kuchařka. Systém podávání obědů: Polévka je rozlévána do talířů kuchařkou přímo na stolech, pro druhé jídlo si děti chodí samostatně k výdejnímu okénku a určují si porce individuálně. Všechny děti mají k dispozici příbor. Mezi podávanými jídly je zachován 3 hod. interval. Děti si mohou přidávat polévku i druhé jídlo.

**Pitný režim:**

Příprava a doplňování nápojů - provádí kuchařka, nápoje jsou k dispozici celý den, ve třídách jsou stolečky, na kterých jsou konvice, jež děti mohou samy obsluhovat. Mytí hrnečků provádí 2x denně kuchařka nebo školnice. Druh nápojů - džus, čaj, ovocné šťávy, voda.

**Otužování:**

Probíhá dle zhodnocení individuálních potřeb a možností dítěte vzhledem ke zdravotnímu stavu a na základě konzultace a přání rodičů.

Způsob:

* Vzdušné lázně v průběhu celého dne při všech činnostech dětí.
* 3 měsíce 1x týdně návštěva bazénu - plavání.
* V letním období koupání v bazénech na školní zahradě.

**Způsob nakládání s prádlem:**

Výměna lůžkovin: 1x za 3 týdny.

Výměna ručníků: Každý týden

Výměna pyžam: Každý týden si nosí děti z domova čisté pyžamo.

Způsob praní prádla: Vlastní prádelna a sušárna

Způsob manipulace s prádlem: Vlastní sklad s prádlem

V Rumburku dne 01.09.2018 Miškovská Adriana

**ředitelka MŠ**

***Příloha č. 7.5)***

**Pověření k zastupování**

Já, níže podepsaná, Miškovská Adriana jako statutární orgán Mateřské školy Rumburk, Vojtěcha Kováře 398, příspěvková organizace pověřuji zastupováním:

**Paní: Šottovou Hanu**

Funkce: učitelka

Narození: 14.9.1959

Bytem: Sukova 260/12a, Rumburk

k mému zastupování v době mé nepřítomnosti

**Pověřená osoba je oprávněna k těmto úkonům:**

1. Rozhodování ve výchovně vzdělávací činnosti
2. Zajišťování provozu a organizačních záležitostí
3. **vyjma rozhodování v pracovně právních vztazích - Zákoník práce**

Platnost od 1. 9. 2016

***Příloha č. 7.6)***

**Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ**

**1.** Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

**2**. Při hře dětí sleduje jejich hru, dbá o to, aby si děti hrály bez projevů s násilí, předchází konfliktům. Dětem neumožní nosit do MŠ nebezpečné hračky a předměty.

**3**. Učitelka nesmí od dětí odejít! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice.

**4.** Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky nebo jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly vsunout do nosu nebo ucha.

**5.** Při chůzi po schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí**.**

**6.** Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení,bývá vždy na nejrizikovějším místě, před zahájením cvičením musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí a náčiní v pořádku.

**7.** Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, pomáhá dětem a sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.

**8**. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům nebo písemně pověřené osobě zákonným zástupcem dítěte.

**9.** Při pobytu venku mimo území mateřské školy odpovídá pelagický pracovník za bezpečnost nejvýše: 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých.

.

**10.** Při pobytu na školní zahradě **mohou děti využívat samostatně průlezky, houpačky a nářadí**, učitelka však musí stát v jejich blízkosti. Neumožní dětem žádné samostatné vzdálení do prostor zahrady, kde by na ně neviděla a neměla o nich přehled. Při pobytu venku se obzvláště zaměří na zvýšenou pozornost o bezpečnost dětí.

**11**. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí s dětmi po chodníku, maximálně se vyhýbá frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky a vždy využívají terčík. Terén, který s dětmi navštíví , musí učitelky znát a vědět, že je pro děti bezpečný.

**12.** Při sportovních akcích, výletech rozhoduje ředitelka na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

Ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích,

o jednání a způsobu chování v těchto situacích.

Další pravidla jsou součástí školního řádu a samostatné směrnice k zajištění bezpečnosti dětí.

***Příloha č. 7.7)***

|  |
| --- |
| **Povinnosti vyplývající ze zákona č. 109/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím** |

**1. Zveřejněné informace v dokumentech školy**

Škola zveřejňuje informace pro veřejnost především prostřednictvím:

a) Školního vzdělávacího programu

b) Rozpočtu školy na kalendářní rok,

c) Inspekčních zpráv České školní inspekce,

d) Vlastního hodnocení školy

**2. Údaje o jmenování ředitele školy do funkce**

V souladu s dikcí § 166 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, na základě výsledku konkurzního řízení, jmenoval Miškovskou Adrianu k datu 1.1.2014 do funkce ředitele školy, na základě konkurzního řízení a rozhodnutí MR Rumburk.

**3. Vymezení pravomocí a působnosti ředitele školy**

§ 164 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

(1) Ředitel školy a školského zařízení

a) rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, pokud zákon nestanoví jinak,

b) odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy uvedenými v § 3,

c) odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb,

d) vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti České školní inspekce a přijímá následná opatření,

e) vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro práci školské rady, pokud se podle tohoto zákona zřizuje,

f) zajišťuje, aby osoby uvedené v § 21 byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta,

g) zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených ministerstvem,

h) odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi a nezletilými žáky ve škole a školském zařízení.

(2) Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Při svém rozhodování ředitel školy k názorům pedagogické rady přihlédne. Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy.

§ 165 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

(1) Ředitel školy a školského zařízení, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí, dále

a) stanovuje organizaci a podmínky provozu školy a školského zařízení,

b) odpovídá za použití finančních prostředků státního rozpočtu přidělených podle § 160 až 163 v souladu s účelem, na který byly přiděleny,

c) předkládá rozbor hospodaření podle závazné osnovy a postupu stanoveného ministerstvem.

(2) Ředitel školy a školského zařízení, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí, rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v těchto případech:

a) zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 a zamítnutí žádosti o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3,

b) přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle § 34 a ukončení předškolního vzdělávání podle § 35, zařazení dítěte do přípravného stupně základní školy speciální podle § 48a, zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy podle § 47,

c) zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky podle § 37,

d) převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy podle § 39 odst. 2,

e) přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46, přestupu žáka podle § 49 odst. 1, převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 a zamítnutí žádosti o povolení pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 2,

f) přijetí ke vzdělávání ve střední škole podle § 59 a následujících, vyšší odborné škole podle § 93 a následujících a v konzervatoři podle § 88,

g) zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku podle § 66 a 97,

h) zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 1,

i) podmíněné vyloučení a vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení podle § 31 odst. 2 a 4,

j) zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a 100,

k) povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka podle § 41.

**4. Pracovník vyřizující stížnosti**

Jméno a příjmení pracovníka, který je určen k poskytování informací, případně k přijímání a vyřizování stížností: ředitel školy: Miškovská Adriana

**5. Odvolání proti rozhodnutí ředitele**

Proti rozhodnutí ředitele lze podat odvolání ve lhůtě 15 dnů od jeho doručení. Odvolání se podává u ředitele školy, jejíž činnost vykonává a rozhoduje o něm Krajský úřad v Ústí nad Labem.

**6. Vyřizování stížností**

1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.

- podává se řediteli školy,

- odvolacím orgánem je krajský úřad.

2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.

- podává se učitelům jednotlivých předmětů, třídním učitelům, výchovnému poradci, řediteli školy, zřizovateli, České školní inspekci.

- Česká školní inspekce předá výsledky šetření zřizovateli a zřizovatel informuje Českou školní inspekci o přijatých opatřeních.

3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích.

- stížnost je povinen projednat ředitel školy se zaměstnancem,

- zaměstnanec se může domáhat svých práv u soudu.

**7. Přehled nejdůležitějších právních norem**

Přehled nejdůležitějších předpisů, kterými se ředitel školy při výkonu své působnosti řídí:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 563/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

- Zákon č. 500/2004 Sb. o správním řízení.

- Vyhláška č. 48/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005 o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění

- Vyhláška č. 14/2005 Sb. ze dne 29. prosince 2004 o předškolním vzdělávání,

- Vyhláška č. 16/2005 Sb., ze dne 29. prosince 2004 o organizaci školního roku

- Zákon č. 106/1999 Sb. ze dne 11. května 1999 o svobodném přístupu k informacím ve znění - Zákona č. 101/2000 Sb.

Všechny zákony a předpisy, kterými se ředitel školy při výkonu své působnosti řídí, jsou uloženy v ředitelně školy a jsou po dohodě s ředitelem školy k nahlédnutí.

Dne 1. 9. 2014 v Rumburku Miškovská Adriana

***Příloha č. 7.8***

**Adaptační plán mateřské školy Rumburk, Vojtěcha Kováře 398**

Naše mateřská škola nabízí novým dětem adaptační program. Pokud budou mít rodiče zájem, zapojí se do tohoto programu po domluvě s paní učitelkou.

Rodiče můžou být v době adaptace ve třídě s dítětem. Doporučujeme v prvních dnech maximálně hodinu a postupně se doba strávená dítětem v mateřské škole bez rodičů prodlužuje. Dítě se už pomalu osamostatňuje. Jen málo dětí vše zvládne bez slziček, proto doporučujeme rodičům, aby důvěřovali učitelkám a snažili se dobu loučení co nejvíce zkrátit. Většinou pláč dětí netrvá dlouho a zapojí se do dění ve třídě. Důležité je, aby rodič rychle odešel, neloučil se dlouho s dítětem a nevracel se do třídy po rozloučení.

Doporučená doba na adaptaci dítěte je asi týden. Z praxe víme, že příliš dlouhá adaptace dítěte za přítomnosti rodičů v mateřské škole, pozbývá účinnosti a dítě odloučení od rodičů snáší ještě hůře.

Doba strávená v prvních týdnech v mateřské škole je pro dítě veliká změna, proto doporučujeme v průběhu prvních čtrnácti dnů zkrátit tuto dobu jen na dopoledne, aby dítě zbytečně netrpělo z odloučení od rodičů, ale přijalo to jako příjemné zpestření dne.  
Pokud toto nejde z jakýchkoliv důvodů dítěti dopřát a potřebujete, aby dítě trávilo již od prvních dnů v mateřské škole celý den, stačí to nahlásit učitelce ve své třídě.  
Taktéž nahlašujte učitelkám zdravotní problémy, nemoci, alergie adt., nebo to napište do vstupního dotazníku. O školce doma mluvte hezky. Nestrašte s ní dítě, neznechucujte mu ji („ve školce to budeš muset dělat, počkej, paní učitelka tě naučí, děti se ti budou smát…“). Tím si můžete u dítěte vytvořit přirozený odpor, který je pak těžké překonat.

Už první den ve školce by měl probíhat standardně, aby i nejmenší děti od samého začátku věděly, na čem jsou a jak to bude ve školce vypadat – jistota a opakování je tím, co adaptační období usnadňuje. Počáteční tři měsíce jsou pro dítě víceméně seznamovací, dítě si zvyká na nový režim, na nové kamarády, prostředí, vstřebává pravidla… Není žádná ostuda, že třeba nekreslí žádné obrázky, nebo se nezapojuje do činností. Důležité je, že si hraje, navazuje kontakty a nachází své místo ve skupině dětí. To ostatní se dostaví samo, až přijde ten správný čas.

Mohou přetrvávat potíže typu, že se dítěti do školky nechce. Většinou je to jen zkouška nervů rodiče, dítě dobře ví, jak rodiče obměkčit. Je důležité zatnout zuby a nepovolit. Jakmile jednou rodiče ustoupí, bude to dítě zkoušet další a další dny. Rodiče a děti pak prožívají ranní stresy a dohadování s dítětem. Stejné problémy se můžou objevovat i po nemoci, nebo po delší době strávené doma, kdy bude opět nějaký čas trvat, než se dítě aklimatizuje na školku.

**Jak předcházet úzkostnému chování dítěte**

Umožněte dítěti získat pozitivní zkušenosti s odloučením od rodičů (pobyt u babičky, kamarádů, bez přítomnosti rodičů). Vytvářejte dítěti možnost kontaktu s ostatními dětmi. Podporujte dítě v samostatnosti v sebeobsluze, protože v začátcích je pro dítě každá prosba o pomoc, kdy musí komunikovat s neznámými dětmi a paní učitelkou obtížná.

Po nástupu do školky stanovte pravidlo, kdy si dítě budete vyzvedávat (např. vždy po spaní a v pátek po obědě) a pak to dodržujte a neměňte. Až si dítě zvykne, případné zdržení rodiče nebo prodloužení času ve školce pochopí bez obtíží.

**Jak učitelky řeší plačtivé období dítěte při loučení s rodiči**

Každá učitelka je odborně připravena na svou profesi natolik, že dokáže porozumět dítěti a respektovat jeho individuální potřeby, kterým přizpůsobí průběh adaptace na MŠ. Pomáhá přítomnost kamaráda nebo sourozence ve třídě, hračka z domova, kterou si dítě přináší s sebou apod. Na loučení si dítě zvyká postupně a většinou po odchodu rodičů přestává plakat, protože ho učitelka dokáže zajímavou činností nadchnout a zabavit.

**1. týden**  
1. den v MŠ za účasti rodičů - přivítání, vzájemné seznámení – maximálně 1 hod.  
do konce týdne pobyt dítěte v MŠ nejdéle do 10 hod. - možnost s rodiči od 8-9 hod

**2. týden**  
dopolední docházka – nejlépe již bez rodičů:  
odchod nejdéle před obědem - 11,30 hod.  
  
**3. týden**  
pokud probíhá adaptace bez obtíží, je možné vyzkoušet celodenní pobyt dítěte v MŠ s odchodem po 15 hod.  
  
U dítěte, které si zvyká pomaleji, si domluví rodiče s učitelkami na třídě další individuální průběh adaptace.

**Vstup dítěte do mateřské školy patří k významným událostem v životě dítěte. Našim cílem je, aby adaptační období (zkušební doba-nejdéle tři měsíce viz. vyhláška 35/92 Sb.) sloužící k ověření schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám v mateřské škole proběhlo úspěšně a dítě mohlo dále pokračovat v pravidelné docházce do MŠ.**

Dne: 1.5.2019 zpracovala: Miškovská Adriana

S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy Vojtěcha Kováře v Rumburku.

v

***Příloha č. 7.9***

**Distanční výuka – výuka na dálku**

Distanční výuka bude probíhat v uzavřené skupině na Facebooku, jejíž členem může být jen zákonný zástupce dítěte, které navštěvuje danou mateřskou školu a učitelky mateřské školy.

Název skupiny: **Mateřská škola Vojtěcha Kováře, Rumburk**

Vzdělávání probíhá v souladu s RVP a ŠVP školy avšak ne nutně v plném rozsahu.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je nutná systematická příprava na vstup do ZŠ. Zadané aktivity jsou proto cíleně zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ, sluchového vnímání, rozvoj hrubé a jemné motoriky apod.

 Doporučení učitele vychází z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dítěte.

Stanovení hodinového rozsahu ani časového vymezení  distanční  výuky není třeba.

 Je nutná spolupráce rodiny se školou – zažádat o členství ve skupině, komunikace, odevzdávání zadaných úkolů

Vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí.

Učitelé prostřednictvím uzavřené skupiny na Facebooku (případně papírovou formou) předávají tipy 1x týdne.

* nahrávky písní
* pohádky
* texty básní a říkanek
* pracovní listy
* omalovánky
* úkoly s přesným postupem

Rodiče odevzdají splněné úkoly po otevření školy v papírové formě, nebo je zašlou do skupiny na Facebooku, či na email : **ms.vkovare@tiscali.cz**

**Byla jsem seznámena se ŠVP PV a jeho přílohami:**

* Plán akcí pro rodiče a děti
* Integrované výchovně vzdělávací programy
* Školní řád
* Provozní řád mateřské školy
* Pověření k zastupování
* Bezpečnostní opatření při práci s dětmi
* Povinnosti vyplývající ze zákona č. 109/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím
* Adaptační plán
* Distanční výuka- výuka na dálku

Miškovská Adriana………………………………………………………….

Šottová Hana……………………………………………………………………

Mlejnová Petra…………………………………………………………………

Pípová Markéta……………………………………………………………….

Faltová Alena……………………………………………………………….

Ryšánová Ludmila……………………………………………………………

Zikmundová Jaroslava………………………………………………………

Ducháčová Klára………………………………………………………………..

Šimková Kristina………………………………………………………………..